

## **PRESENTACIÓN**

Con mucho agrado, ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen XI, Número 2, 2011 de la Revista Investigaciones en Educación.

Dado que este año la Revista cumple su décimo aniversario, la distinguida educadora, Sra. Viola Soto Guzmán, Premio Nacional de Educación 1991, en homenaje a sus diez años de existencia, inicia este número con el saludo titulado: “Relevancia del Aporte de la Revista Investigaciones en Educación a la Diversidad Educativa”, en el cual destaca algunos aspectos valiosos que, desde su perspectiva, presenta la Revista, enfatizando en la apertura de ésta a distintas corrientes de pensamiento.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, la Dra. Denise Vaillant Alcalde, en su artículo: “Directores, Capacidades y Liderazgo Educativo” se refiere al liderazgo de los directores como pieza clave para el mejoramiento de la calidad educativa y a los factores de éxito a tener en cuenta para lograrlo.

A continuación, los Magister en Educación Mención Evaluación Educacional: Carolina Villagra Bravo, Segundo Sepúlveda Silva y Pedro Pablo Cerda Hernández, en su artículo: “ Los Desafíos de la Evaluación en la Formación Inicial Docente”, plantean la necesidad de la reflexión sobre las prácticas evaluativas en la formación de profesores, sin dejar de lado el hecho de que la evaluación no está exenta de problemas, pues contempla dimensiones ideológicas, afectivas y no sólo técnicas, que complejizan su operacionalización en la práctica.

En la II Sección, Investigaciones, el equipo conformado por los Dres. Alejandro Villalobos Clavería y Yenia Melo Hermosilla en conjunto con los Magister Marjorie Baquedano Rodríguez y Cristhian Pérez Villalobos, en su artículo: “Caracterización del Ejercicio Profesional del Orientador en Establecimientos Educativos de la Región del Bío-Bío, Chile”, describe los rasgos que distinguen el quehacer cotidiano del orientador que se desempeña en establecimientos educativos de la región del Bío-Bío, a través de la sistematización y análisis de la información obtenida a través de una encuesta

respondida por 96 orientadores de establecimientos de los distintos tipos de dependencia administrativa.

A continuación, los Magister Giulietta Vaccarezza Garrido y Cristhian Pérez Villalobos, conjuntamente con las psicólogas Tamara Cumsille Manríquez y Bárbara Muñoz Vallejos, en el artículo: "Prácticas Docentes para Promover el Respeto en Alumnos de Escuelas Municipalizadas de Chile", tuvieron como objetivo dar a conocer una investigación que pretendía comprender las prácticas docentes a fin de promover el respeto en alumnos de Educación General Básica, cuya información obtenida a través de distintos instrumentos, fue analizada siguiendo la metodología propuesta por la teoría fundamentada.

Enseguida, el Magister Miguel Muñoz Baquedano, el Magister © Sebastián Saavedra Villaseca y los Dres. Tito Larrondo González y Marcela Lara Catalán, en su artículo: "Creatividad e Inteligencia en Interacción y Relación con el Rendimiento Académico Lector", presentan un estudio descriptivo, correlacional y exploratorio entre las Zonas de Estilo de Pensamiento (ZEP) y el Rendimiento Académico Lector (RAL). Los tests empleados fueron: TECRI (Creatividad); RAVEN (Inteligencia Clásica); PVCAL (Velocidad Comprensiva); VOCIM (Vocabulario) y BAUTOLEC-PK (Nivel Pre- Lector).

Luego, la Magister en Educación, Lorena Mulato González y el Master en Educación. Cristian Cerda González, en su artículo: "Uso del Modelo Equilibrado en Procesos de Alfabetización Escolar en Educación Parvularia", se refieren a una investigación cuyo propósito fue comprender la modalidad metodológica utilizada por Educadoras de Párvulos, a fin de implementar el modelo equilibrado para la enseñanza de procesos de alfabetización escolar (lectura y escritura) en el 2° Nivel de Transición.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Magister en Educación Mención Educación Ambiental, Mónica Bravo Sanzana, en el artículo: "Utilización de la Guía de Aprendizaje para Desarrollar Objetivos Transversales de Orientación Medioambiental en Segundo Ciclo de Enseñanza Básica", presenta una investigación cuyo principal objetivo fue proponer Guías de Aprendizaje con innovación en Objetivos Transversales Medioambientales para estudiantes de

Séptimo Año Básico, con la finalidad de generar en ellos, conciencia ambiental.

A continuación, el Magister en Educación Mención Evaluación Educacional, Jorge Fuentes Godoy en su artículo: “Cultura Evaluativa del Microcentro de las Escuelas Rurales Multigrado de la Comuna de Curacautín”, se refiere a su investigación, cuyo objetivo fue identificar y analizar críticamente las prácticas evaluativas que predominan en los docentes que conforman una red de escuelas rurales multigrado, agrupadas en un Microcentro Rural que pertenece a la ciudad de Curacautín, Región de la Araucanía, Chile.

Enseguida, la Magister en Educación Mención Evaluación Educacional, Claudia Barría Pailaquilén, en el artículo: “Problemas en la Convivencia Escolar. El Caso de los Estudiantes de Séptimos y Octavos Años de un Liceo Municipalizado”, hace referencia a una investigación cualitativa que pretende describir las interacciones entre alumnos y alumnas al interior de las aulas de cuatro cursos terminales de Educación Básica de un Establecimiento Educacional de dependencia Municipal ubicado en la Región de los Ríos, Chile.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, el Magister Juan Domingo Santibáñez Riquelme y la Dra. Ana María Salamé Coulon, se refieren a los textos: “Evaluación Institucional en Educación. Un Enfoque Cualitativo Teórico-Práctico” y “Sistematización. Una forma de Investigar las Prácticas”, respectivamente. El primero postula que existe una tendencia mundial por concebir y practicar las políticas educativas bajo un prisma que está produciendo sociedades divididas que, finalmente, conducen a anular el concepto de educación como derecho social protegido por el Estado. El autor, en cambio, propone lineamientos orientados a que las comunidades educativas puedan ser, en forma colectiva y participativa, protagonistas y responsables de su propio cambio cultural. En el segundo texto, se plantea un debate acerca de los fundamentos epistemológicos de la sistematización como fuente generadora de saberes desde la práctica, sus relaciones con la investigación acción y con la investigación acción participativa. En ambos casos, los autores de las Reseñas plantean una reflexión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación, permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación a nivel regional, nacional e internacional.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY

Directora

Revista Investigaciones en Educación