

**DEL RECICLAJE A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.
UNA EXPERIENCIA CON LA AGRUPACIÓN DE MUJERES
EMPRENDEDORAS DE VISTA VERDE, TEMUCO, CHILE¹
From Recycling to Environmental Education.
An Experience With a Group of Entrepreneurial Women From
Vista Verde, Temuco, Chile**

Hilda Figueroa²

Max Thomet³

Abstract

The purpose of this research is to identify the factors that affect the participants of the “Group of Entrepreneur Women from Vista Verde, Temuco, Chile”, to include in their solid waste recycling activities, the formation of environmentally responsible citizens through Environmental Education. The research design is ascribed to the interpretative paradigm, with a case study design that records the experiences and perceptions of 7 members of the group. Data collection analysis was done with the help of the Atlas Ti Software; this content analysis was carried out in categories and subcategories. The analysis reveals that the group has gone from basic recycling, practiced as an activity of subsistence economy to the valuation of their trade, generating ecological awareness, which after collective organization and the emergence of environmental policies in Chile, leads to become environmental education actors in neighborhood associations and schools, based on their experience as base recyclers and in the autonomous search for new knowledge in the field.

Keywords: *Recycling - base recyclers - subsistence economy - environmental awareness - Environmental Education*

¹ Tesis para optar al Grado de Magister en Educación Mención Educación Ambiental. Universidad de La Frontera

² Magister en Educación Mención Educación Ambiental. Colegio de la Salle. Temuco. E-mail: hildaximena@gmail.com

³ Ingeniero Agronomo. Universidad Católica de Temuco. Free Lance. E-mail: maxthomet@yahoo.com

Resumen

La investigación tiene como propósito identificar los factores que inciden en los participantes de la “Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde, Temuco, Chile”, para sumar a sus actividades de reciclaje de residuos sólidos, la formación de ciudadanos ambientalmente responsables mediante la Educación Ambiental. La investigación se adscribe al paradigma interpretativo, con un diseño de estudio de caso que registra vivencias y percepciones de 7 miembros de la agrupación. El análisis de los datos recogidos se realizó con ayuda del Software Atlas Ti, realizando un análisis de contenido en categorías y subcategorías. El análisis devela que la agrupación ha transitado desde el reciclaje de base, practicado como una actividad de economía de subsistencia, a la valoración de su oficio, generando conciencia ecológica, que tras la organización colectiva y la emergencia de políticas medioambientales en Chile, les lleva a convertirse en actores de Educación Ambiental en juntas de vecinos y colegios, basándose en su experiencia como recicladoras y recicladores de base en la búsqueda autónoma de nuevos conocimientos en la materia.

Palabras claves: Reciclaje - recicladores de base - economía de subsistencia - conciencia ambiental - Educación Ambiental.

Introducción

A partir del siglo XX se observa un deterioro creciente del Medio Ambiente, provocado por la revolución científica y tecnológica, el uso de recursos no renovables y renovables más allá de sus capacidades de regeneración, el desarrollo de las sociedades industriales y urbanas, un rápido crecimiento demográfico, la falta de planificación territorial, normativas ambientales poco rígidas y la falta de una Educación Ambiental; ha generado graves consecuencias ecológicas, sociales y culturales en todo el mundo.

La economía actual tiende a medir la eficacia de los gobiernos y las políticas implementadas por éstos en base al crecimiento económico alcanzado por el país, contrariamente a la lógica neoliberal. “Ningún crecimiento puede ser indefinido, porque degrada los sistemas naturales y pone en peligro la posibilidad de llevar una vida digna a las futuras generaciones” (Subirana, 1999, p.15); por otro lado, el crecimiento económico no refleja la calidad de vida de las personas, ni la calidad de

sus interacciones con su entorno social, cultural, ni medioambiental.

Si bien, el tema ha suscitado la preocupación y puesta en acción de diversos mecanismos para frenar el deterioro medioambiental, el agotamiento de los recursos naturales, el hambre en parte del mundo, la erradicación de las guerras, la destrucción del armamento, la lucha contra la contaminación ambiental y el reciclaje de residuos, la solución de estas problemáticas requiere de la comunión de las voluntades de gran parte de la población y de decisiones políticas respecto al modelo económico imperante.

Como hito en la búsqueda de soluciones a la problemática medioambiental, se presenta la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en 1972 en Estocolmo, de la cual surge la Declaración de la Defensa y Mejora del Medio Ambiente como un objetivo urgente de la humanidad, mediante diversas estrategias como: la cooperación entre naciones, el uso de la tecnología y los hallazgos científicos en pro del mejor uso y protección de los recursos naturales y la educación de toda la población con el objetivo de crear conciencia y comprensión de los problemas medioambientales, para así fomentar conductas positivas con respecto a la naturaleza y el uso racional de sus recursos.

A partir de este hito se configura la Educación Ambiental, dirigida a todas las edades y a todos los niveles, ya sea en el marco de la educación formal y/o no formal, orientada a capacitar a todos y todas, para que desde su rol social adquieran el sentido de su responsabilidad ética respecto al cuidado medioambiental.

En Chile, la Educación Ambiental tiene escasa difusión e implementación en el sistema educacional formal, dado que no se imparte como una asignatura perteneciente al currículo escolar y solo es abordada a través de un objetivo transversal: “La persona y su entorno”.

Sin embargo, la Educación Ambiental en la educación no formal ha tenido difusión en diversos ámbitos: juntas de vecinos, centros de apoderados, escuelas agroecológicas, organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, agrupaciones ambientalistas preocupadas del tema y diversas agrupaciones y particulares que desarrollan y difunden el cuidado medioambiental frente a amenazas empresariales, o bien promueven cambios de hábitos y conductas responsables medioambientales, entre ellas, el reciclaje.

Dado que en Chile no existe un desarrollo amplio de la Educación Ambiental, cabe preguntarse ¿Qué factores inciden en las personas para que se desarrollen como educadores ambientales en el ámbito de no educación no formal? En este caso, la investigación se realiza a la luz de la experiencia de un grupo de recicladoras y recicladores de base, denominado “Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde”, las que hoy son actores de Educación Ambiental en algunas escuelas, colegios y juntas de vecinos de la comuna de Temuco, Chile.

En este contexto, cobra relevancia la labor de los recicladores de base, como el primer eslabón en la cadena de reciclaje, dada la gran cantidad de residuos que puede ser recuperada mediante el reciclaje de base, al no existir otras instancias de traslado de estos materiales, y teniendo en cuenta que el “Primer reporte de residuos sólidos en Chile” (CONAMA, 2010), afirma que se generan 6,5 toneladas anuales de residuos sólidos domiciliarios, además de los residuos industriales que llegan a 10,4 toneladas anuales.

Objetivo general

Conocer los factores que inciden en la “Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde” para incorporar como parte de sus actividades de reciclaje de residuos sólidos, la formación de ciudadanos ambientalmente responsables mediante la Educación Ambiental.

Objetivos específicos

1. Determinar los factores que favorecen la elección de la actividad de reciclaje de residuos sólidos en las participantes de la “Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde” de Temuco.
2. Identificar los factores que dificultan el desarrollo de la actividad de reciclaje de residuos sólidos en las participantes de la “Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde” de Temuco.
3. Establecer cómo la “Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde” incorpora en sus actividades la Educación Ambiental.

Metodología

La investigación se enmarca bajo el paradigma cualitativo o naturalista interpretativo. Se escoge este paradigma, dado que, según señala Bautista (2011), la investigación cualitativa pone el énfasis en la aplicación de las técnicas de descripción, clasificación y significación de los datos recogidos, en donde la ciencia social busca revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos, en este caso las integrantes de la Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde. Debido a la naturaleza del problema planteado, esta investigación es diseñada como un Estudio de Caso en profundidad, el cual permite, como plantean Hernández et al. (2010), tomar el rol de investigador, siendo éste quien analiza los datos y el medio de obtención de éstos, tomando un rol activo, al participar en la mayoría de las actividades, pero dando prioridad a su rol como observador.

Los participantes de esta investigación corresponden a la “Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde”, organización no funcional conformada el 10 de Enero del 2004, compuesta por 13 mujeres y 2 hombres cuyas edades fluctúan entre los 37 y 64 años; su nivel de escolaridad va desde enseñanza básica incompleta (14 integrantes) a enseñanza media completa (1 integrante). Si bien, el estudio se realizará considerando a toda la agrupación, se analizarán las entrevistas de 7 integrantes que accedieron voluntariamente a responder la entrevista semiestructurada, caracterizándose por entregar en profundidad, riqueza y calidad la información requerida (Hernández et al., 2010).

El análisis cualitativo de contenido se utilizó como herramienta para comprender y sistematizar la información recabada en las entrevistas, como una aproximación empírica de análisis metodológicamente controlado de textos al interior de sus contextos de comunicación, sin cuantificación de por medio, en este caso, facilitado por el software “Atlas ti”, separado en unidades de codificación abierta, traducidas en categorías y subcategorías.

Análisis de resultados

Los testimonios y discursos de los entrevistados obtenidos de las entrevistas en profundidad se organizan como un gran discurso que nos permite la categorización

de los factores que inciden de manera positiva y negativa en las y los participantes de la “Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde” para realizar sus actividades de reciclaje de residuos sólidos, como asimismo, comprender cómo se genera en ellas como ámbito de trabajo la formación de ciudadanos ambientalmente responsables.

Cuadro N° 1
Matriz de análisis de resultados

Categorías	Subcategorías
1. Aspectos positivos de la experiencia del reciclaje	Cubrir necesidades económicas Cubrir necesidades de desarrollo personal
2. Aspectos negativos de la experiencia del reciclaje	Dificultades Necesidades
3. Del reciclaje a la responsabilidad ambiental	Responsabilidad individual Educación Ambiental

El reciclaje, se entiende como separar o extraer materiales del flujo de desechos y acondicionarlos para su comercialización, de modo que puedan ser usados como materias primas en sustitución de materiales vírgenes (Sedesol, 1993). La Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONU DI, 2007), plantea que el cambio se produce posteriormente a la Revolución Industrial, con relación a la necesidad de disminuir los costos económicos asociados a la producción industrial. El aumento de la población, los asentamientos urbanos, nuevas formas de combinar las sustancias, la producción de otras más difíciles de degradar, han generado un serio problema ambiental; al respecto, Bustos (2009) plantea que éstos traen aparejados problemas de salud pública como la reproducción de ratas, moscas y otros transmisores de enfermedades, contaminación del aire y el agua que se relacionan con el almacenamiento, recogida y evacuación de estos desechos sólidos.

Discusión e interpretación de datos

Con el objetivo de realizar de manera más ordenada la discusión e interpretación de los datos recogidos, éstos serán organizados en torno a las categorías que fueron establecidas en el análisis de datos.

1. Aspectos positivos de la experiencia de reciclaje

En el análisis de los resultados pudimos identificar principalmente dos aspectos positivos que el reciclaje ha aportado en la vida de las entrevistadas y entrevistado.

El primero, directamente asociado con la situación de precariedad en que se insertan los participantes de esta investigación, quienes iniciaron esta actividad entre 15 y 30 años atrás, fecha que se relaciona con la fundación de la Población Vista Verde, constituida principalmente por personas provenientes de campamentos, los cuales a través del reciclaje y la valorización económica de los materiales, aunque escasa, lograron subsistir, dado que “El trabajo de los recicladores individuales responde a una estrategia de supervivencia frente a la ausencia de otras opciones de trabajo y generación de ingresos” (Giovannini, 2014, p. 3), lo cual se confirma con los testimonios recopilados en las entrevistas en expresiones como: “...yo iba a buscar el material encontraba cobre y muchas cosas que nos servían para poder generar recursos”. (E2); “...cuando mi esposo estuvo sin trabajo, salíamos los dos, ahí era más fácil.” (E3); “Por necesidad, por el hambre... recogía pedazos de zapallo, que traen un pedazo malo, le cortaba todo lo malo, y le hacía una olla de papas con zapallo a mis cabros...” (E4); “...usted los va a vender y tiene 5 mil pesos que antes uno no tenía, y sirven para comprar cositas, para ya las frutas las verduras y cositas para cocinar...” (E5); “... los papeles, los cartones, los plásticos, al final todo lo que es chatarra y de esa forma empezamos a trabajar (...) nosotros tenemos que comer, tenemos que pagar hasta a un hijo que estamos manteniendo...” (E7)

Estas expresiones denotan la precariedad de su oficio, y como éste sirve para cubrir necesidades vitales como la alimentación, lo cual se condice con lo planteado por Sáez (2013): “en los países subdesarrollados el problema central del trabajo no es el desempleo, sino el de trabajar sin percibir los ingresos suficientes para sobrevivir” (p. 17), ya que, si bien los participantes al no tener un empleo formal encuentran una manera de percibir ingresos; éstos apenas alcanzan para cubrir necesidades básicas. “El trabajo de los recicladores individuales responde a una estrategia de supervivencia frente a la ausencia de otras opciones de trabajo y generación de ingresos” (Giovannini, 2014, p. 3), pues no genera altas remuneraciones, sino solo para las empresas recicladoras.

El reconocimiento institucional, aunque sea a un nivel básico facilita su

desarrollo y, por tanto, la posibilidad de generar mayor cantidad de recursos; según plantea Giovannini (2014), la informalidad podría superarse mediante la organización de estos trabajadores en colectivo, ya sea en cooperativas, agrupaciones y organizaciones funcionales, lo que les permite obtener mejores condiciones de trabajo, y mayores ingresos, lo cual se confirma en la historia de la Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde, organización territorial y funcional con personalidad jurídica, formada el año 2004, cuya conformación favoreció el reconocimiento de su labor y les ha permitido trabajar sin el riesgo de exponerse a ser detenidas, dado que la actividad de reciclaje se considera como marginal e incluso fuera del ámbito de lo legal y contraria a la mantención de las condiciones de aseo y ornato de la comuna de Temuco, como dan cuenta los testimonios de las entrevistadas: *“...estando agrupada, tiene, está inscrita en la municipalidad, tiene su carnet, su vestimenta todo, que la identifica como recicladora...”* (E3); *“...la credencial, de que pertenezco a mujeres emprendedoras... los carabineros nadie me detenía porque yo andaba con el distintivo de la municipalidad de que estaba autorizada.”* (E4).

En un contexto en el cual la fuerza de trabajo se concentra en los hombres, para las mujeres de la agrupación, realizar una actividad remunerada les permite ampliar la función del trabajo doméstico, considerado propio de la mujer. Al respecto Sáez (2013), señala que las investigaciones sobre la informalidad coinciden en que, la mayor participación femenina corresponde a los empleos informales. Las entrevistadas tienen conciencia de la importancia de la formalización de su trabajo, el cual según plantea Giovannini (2014), *“implica un grado de autonomía más elevado, la posibilidad de postular a fondos a través de proyectos, y la posibilidad de tener relaciones más directas con el mundo oficial del reciclaje”* (pág. 7), lo cual, claramente, significó un avance para la Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde.

Como se ha mencionado anteriormente, la situación informal del trabajo de éstos, según plantea Giovannini (2014), podría superarse mediante la organización colectiva de estos trabajadores, ya sea en cooperativas, agrupaciones y organizaciones funcionales, lo que les permite obtener mejores condiciones de trabajo y mayores ingresos, mediante la exigencia de políticas de reciclaje incluyentes o la postulación beneficios colectivos, mejorando su calidad de vida y favoreciendo el desarrollo de la actividad de reciclar.

La creación de la Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde, como una organización territorial y funcional con personalidad jurídica, propicia el reconocimiento de su labor como recicladoras y les permite trabajar sin el riesgo de exponerse a ser detenidas, así lo manifiestan las entrevistadas: “...estando agrupada, tiene, está inscrita en la municipalidad, tiene su carnet, su vestimenta todo, que la identifica como recicladora...” (E3); “...la credencial, de que pertenezco mujeres emprendedoras... los carabineros nadie me detenía porque yo andaba con el distintivo de la municipalidad de que estaba autorizada.” (E4); “... ahora el 2015 el FPA, el... haber... el 2010 fue un FPA, pero nos compraron un container... ahora hemos conseguido ropa, triciclos y anteriormente postulamos para triciclos también, por un fondo, entonces esos son los beneficios para la agrupación”. (E2); “... por medio de un proyecto, de los primeros proyectos que postulamos, para el FONDEVE tuvimos triciclos...”. (E1); “... las herramientas de traslado de material, como el triciclo y también un beneficio para nosotros...” (E6)

Todos estos beneficios no hubiesen estado a su disposición si siguieran trabajando de manera independiente, pues la gran mayoría de los fondos asociados al ámbito medioambiental requieren de postulación colectiva.

2. Aspectos negativos de la experiencia de reciclaje:

Dada la condición de informalidad, precariedad, falta de regulación en la valorización para la comercialización de los residuos sólidos se presentan dificultades y necesidades en los recicladores de base.

Una de las mayores dificultades que enfrentan los recicladores de base son los bajos precios del material a reciclar, el cual, según lo planteado por los entrevistados ha ido disminuyendo con el paso de los años: “...los precios que pagan, a uno, son muy pocos, porque 40 pesos por kilo de cartones es muy poco...” (E5); “... hace unos años que se viene dando este problema, eh, empezó a caer el tema del precio...” (E7); “...nosotros vamos a la porquería juntando y más de un día no más que uno trabaja para llenar un saco, semanas, días, varios días para poder llenar un saco de papel blanco... el material mal pagado ... el cartón ya no reciclo por el tema de que está muy, muy, muy, muy mal pagado...” (E1); “...están pagando una miseria y no es nada mucha la platita que están echando al reciclar, pero yo con paciencia, yo junto y junto y ya no tengo ni patio...” (E4)

Esta situación es más notoria en el precio del papel y el cartón y, como manifiestan los entrevistados, ha desincentivado la recolección de éste, intensificándose una vez que la empresa recicladora de papel más grande de la comuna, Sorepa, se traslada desde la población Vista Verde a la salida norte de Temuco, a kilómetros de distancia de su lugar de residencia obligándoles a tratar con intermediarios que cuentan con los medios para acopiar y trasladar gran cantidad de papel, que van devaluando estos materiales, para hacer de la reventa a las empresas recicladoras un negocio rentable.

Como plantea Giovannini (2014), las empresas de reciclaje al gestionar los residuos sólidos, no han establecido relaciones directas con los recicladores de base, pues solo actúan comprando el material, ni siquiera directamente a éstos, sino a través de intermediarios que compran a los recicladores a un precio mucho más bajo del precio de mercado precarizando aún más el trabajo de éstos. Como manifestaron los entrevistados, Sorepa se traslada a un domicilio a retirar el material sobre 500 kilos, cantidad que se hace imposible lograr para los participantes de la Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde, recicladores de base que no cuentan con un lugar destinado al acopio de material.

El paso inicial de este proceso es realizado por los recicladores de base, definidos como “Trabajadores independientes dedicados a la recolección y comercialización de residuos reciclables” (Estay, 2015), los que se encargan de lo que Citalic y González (2001), denominan procesamiento inicial, es decir, el traslado de los residuos sólidos desde su fuente de producción a lugares en donde estos pasarán a la fase de procesamiento intermedio. Sin embargo, las entrevistas dan cuenta de que en el caso de la Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde en el traspaso de procesamiento inicial a procesamiento intermedio, los recicladores de base se ven obligados a vender el material reciclable a intermediarios, perjudicando la valorización de éste, impactando en la economía de los recicladores de base.

Así lo manifiestan las entrevistadas: “... los intermediarios, ellos pagan lo que ellos quieren y como no se puede juntar 1000, 2000, 3000 kilos hay que estar vendiendo de 200, 300 kilos y a veces no sacan ni 5000 pesos...” (E2); “...eran 55 pero como me pago con 60 y el caballero me dijo que me dejara los 5 y entonces me decían esa era la pillería de ellos, hacerle creer a uno que le estaban regalado 5 mil pesos cuando ellos se quedaron como con 45 mil de uno” (E3); “... está muy, muy, muy, muy mal pagado, los intermediarios, la lata la estaban pagando 25 pesos

el kilo, con el sacrificio que cuestan las cosas, una vez junte 3 meses cartón y gane 4 mil pesos, entonces no junto cartón ... sale poco, el papel blanco, porque hay un intermediario que paga 80, pero hay otro que paga 100 a él le entrego ahora...” (E1).

La falta de un lugar de acopio, la falta de apoyo de instituciones como la Municipalidad de Temuco, en facilitar un espacio adecuado: “... no teniendo un centro de acopio, es difícil, nosotros es esto, yo juntaba botellas todo allí afuerita y no tiene espacio uno, entonces, la ropa... me retan porque las bolsas de ropa ahí lleno de ropa, allá arriba bolsas...” (E2); “...tener donde poder acopiar que es lo que más se necesita...” (E2); “...no tenemos algo grande para poder acumular el material ... para mantener un tiempo el material y hacer una carga más grande, no se puede hacer, ese es el problema” (E6); “... eso nos falta tener, un lugar, un, que el municipio nos ayudara con un espacio para hacer una bodega y tener donde poder acopiar y poder vender y ganar” (E2); “... que de la municipalidad, que, como le dijera, fueran a las partes de donde, de la gente que se yo, que sea la gente de arriba, que les llamaran a reunión y le explicaran para que se sensibilice la gente...” (E1).

Estay (2015), plantea la necesidad de eliminar el trato con los intermediarios. En su exposición al Senado en el marco de la Ley de Responsabilidad Extendida al Productor, REP plantea la necesidad de una nueva Ley de Residuos con Inclusión de Recicladores, propone una cadena industria generadora- consumidores- residuos post consumo- organización de recicladores- industria recicladora. Cabe destacar que en esta cadena se excluye a los intermediarios, por otro lado, ya no se habla de recicladores de base, sino de Organización de recicladores, concepto que asociamos a lo planteado por Giovannini (2014), sobre la importancia de la organización colectiva de los recicladores de base, como requisito fundamental para mejorar sus condiciones laborales y económicas.

Otra de las dificultades enunciadas por los participantes de la investigación, se relaciona con las barreras sociales respecto a la actividad de reciclaje y la recolección domiciliaria de los materiales, ya que al no existir formalización, éstos operan sin la normativa de seguridad social y en un empleo precarizado, generando discriminación, debido a prejuicios asociados a la pobreza en nuestro país, tales como la asociación al consumo de drogas y alcohol. Esta discriminación queda explícita en los testimonios de las entrevistadas:

“...el ser mal visto poh, el ser mirada como una cachurera, una basurera ... hay personas que miran muy muy mal a los recicladores, el hecho de que uno trabaje en la basura...” (E1)

Podemos identificar a través de los testimonios de las entrevistadas algunas condiciones que facilitarían su trabajo como recicladores de base, entre ellas un lugar de acopio, recambio de triciclos, mayor conocimiento de la población respecto al reciclaje y las técnicas de separación primaria de los residuos a nivel domiciliario, lo cual deberá incidir en la mayor valoración social de su oficio como recicladores de base. Todas las necesidades de las integrantes de la agrupación pudiesen ser suplidas por políticas gubernamentales en cuanto al manejo integrado de residuos sólidos que favorecería las actividades realizadas por los recicladores de base. El manejo integrado de los residuos sólidos urbanos requiere de un sistema periódico de recogida y prácticas combinadas para manipularlos efectivamente, para así remover materiales útiles de la corriente de desechos antes de que éstos sean incinerados o colocados en el relleno sanitario; el éxito de esta tarea depende en gran medida del trabajo realizado por los recicladores de base, pues una vez que son recogidos por la Municipalidad no se realiza selección, ni reutilización de éstos.

Si bien, la Municipalidad de Temuco, tiene un problema inminente con respecto al manejo de residuos sólidos, se encuentra certificada ambientalmente como comuna, pero no ha establecido una red con los recicladores de base, aunque ha suplido los aportes que deben ser entregados por la agrupación (contenedores, profesional de apoyo, salón auditorium, data, computador, telón, valorizado en 2.550.000) para la postulación de la agrupación a los FPA, no ha entregado fondos directos a los recicladores de bases, ni propiciado una planificación territorial que facilite su trabajo.

La escasa difusión de las técnicas de separación de residuos, no se ha instalado como una necesidad prioritaria dentro de la organización de una comuna; se genera la invisibilización del trabajo de los recicladores de base y falta de compromiso de las organizaciones ciudadanas y de las personas en general, para con la actividad: *“... que en las juntas de vecinos, cuando hacen reunión que ahí el presidente o presidenta de la junta de vecinos, que les vaya dando ideas y enseñándole a sus mismos pobladores...” (E4); “...decían vamos a empezar a dejar todo en bolsas separadas, pero ese de vamos a empezar yo no sé si habrán empezado ya, porque desde que yo dejé de trabajar todavía no empezaban... tiraban todo junto igual” (E3); “...que*

nosotras las recicladoras seamos más reconocidas, porque por ejemplo la gente sabe que existimos nosotros solo porque nos ve que andamos de basura en basura o cuando vamos a entregar dípticos, pero si hubiera, como decía la compañera, si hubiera más, conocimiento, si nos diéramos a conocer más, por ejemplo por la radio o por el diario como decía la Paty sería regio...” (E3)

Según plantean Sato y Dos Santos, (1997), el manejo de residuos sólidos y líquidos, supone la necesidad de instalar modelos de consumo, que demanden la reducción de la producción no sustentable, así como la necesidad de impulsar el proceso de reciclaje, lo cual a nivel nacional pudiese ser abordado de aquí en adelante mediante la Ley REP, dado que el esfuerzo por la minimización de los efectos contaminantes de los residuos sólidos involucra pasos que escapan a los comportamientos individuales de las personas, pues si se generara el interés por el reciclaje, muchos se verían imposibilitados de hacerlo, por el desconocimiento de cómo separar los residuos, la falta de contenedores, desconocimiento del destino final de éstos y la falta de plantas de reciclaje cercanas, lo cual agrega gastos de movilización que evitan que se cumpla con el ahorro energético asociado al reciclaje.

La actividad de reciclaje se considera ambientalmente responsable, sin embargo, no es posible realizarlo como una acción aislada, pues si bien narra pautas de actuación para promover el cuidado medioambiental, necesita estar en consonancia con políticas de reciclaje, lo cual involucra, como plantean Citalic y González (2001) la valoración de los recursos naturales, de los beneficios que otorga el reciclaje y una cultura de gestión de los residuos, requieren de la Educación Ambiental de los ciudadanos y de voluntades políticas que favorezcan su ejercicio.

3. Del reciclaje a la responsabilidad ambiental

Afrontar la problemática ambiental, requiere de un cambio de conductas a nivel individual y colectivo; y todo cambio de conducta debe operar como primer paso en el convencimiento de la urgencia del cambio de hábitos y conductas, y un pensar ambientalmente, lo cual implica terminar con los paradigmas de la Modernidad, para configurar una imagen de hombre en relación con la naturaleza.

Como plantea Subirana (1995), es necesaria la búsqueda de la eficiencia de nuestros recursos, es decir, cubrir el máximo de necesidades personales y familiares con el mínimo de recursos y el máximo de satisfacción. En el caso de los recicladores

de base, asociado a la condición de informalidad, precariedad y escasa valoración social de su labor, podríamos pensar que la única motivación para realizar esta actividad es la supervivencia, sin embargo, los entrevistados en su totalidad denotan en sus testimonios un alto nivel de conciencia ambiental, valorando y disfrutando de su labor: “...el reciclaje es algo tan lindo... en las playas la gente no se preocupa, deja el basural... ballenas han encallado porque se han tragado algo o porque han quedado metidas en un neumático... la gente que no tiene conciencia, y entonces es triste porque vamos matando la tierra nosotros mismos, es muy triste.” (E2); “...hay que cuidar el medioambiente, porque había mucha basura en nuestra población, viera usted, aquí estaba lleno de focos... debemos cuidar la naturaleza, porque la naturaleza es hermosa...” (E5); “... no sé, eh, bueno es que lo que nosotros hacemos significa que entre todos tenemos que cuidar lo que tenemos... como dice el proyecto, trabajar, cambiemos el mundo reciclando...” (E7); “...hay gente que todavía no tiene conciencia porque uno sale para algunas partes, para los campos, basura, todas las cosas, botadas, tiradas...” (E4)

La generación de una conciencia ambiental, siempre invita a avanzar un paso más allá en cuanto a las acciones y también a conocer el motivo de éstas, lo cual se demuestra en los dichos de las entrevistadas: “...he aprendido... ya sé que cada desecho que uno bota tiene su tiempo de desintegración, ehh y si uno ayuda a que las cosas que por lo menos nosotros votamos, se reutilicen de nuevo, es bueno, porque menos basura para el medioambiente...” (E3); “...la botella dura 500 años, en cambio si usted la reutiliza puede hacer cosas maravillosas de la botella...” (E5): “... estamos aprendiendo, eh, a utilizar nuestra propia agua, que es el agua dulce, que es el agua que consumimos todo los días nosotros...” (E7); “...el nylon demora mucho tiempo en pudrirse, el cartón, los árboles duran años para poder hacer el papel del cartón, y en cambio si se va reciclando el cartón, ellos sabe los químicos que le echan, pero lo vuelven a hacer de nuevo, y así se cuida el medioambiente y no anda tanto mugre...” (E4)

Una vez que las recicladoras alcanzan el nivel de conciencia ambiental y surge en ellas la preocupación por aprender más allá de lo utilitario que puedan obtener del reciclaje, surge la necesidad de compartirlo, en una sociedad que estimula el consumo inconsciente de bienes innecesarios, la tecnologización, la obsolescencia programada, el rápido recambio que genera gran cantidad de residuos, no reabsorbibles por la naturaleza, generando gases de efecto invernadero, que afectan no solo a nivel local, sino global y que terminan amenazando la vida de generaciones

futuras; y en lo social el endeudamiento y sobreendeudamiento que degeneran la calidad de vida de las personas.

Esta necesidad de compartir sus conocimientos respecto al reciclaje, es expresado por las entrevistadas con orgullo y convicción del aporte a la sociedad y al medio ambiente que ésta significa: “...enseñar a la gente a que pueda tener conciencia al reciclaje... explicándole que si uno bota una botella de plástico a la basura va a parar al vertedero, demora una infinidad de años en poder desintegrarse...” (E5); “... enseñarle a personas... soy recicladora y le puedo decir que una botella, que si usted bota una botella a la basura va a vivir 500 años, pero si usted la reutiliza... la transforme y después salga de nuevo reutilizarla ahí usted está haciendo bien... puedo decir que todas esas cosas sirven a la comunidad y hay que enseñar también” (E5); “... gente, no es la totalidad, porque si no estaríamos... sería diferente la cosa, que ha aprendido a separar, que ya no deja todo junto lo orgánico con lo que uno puede reciclar, otra cosa es que nosotros entregamos dípticos con, información...” (E2); “... uno tiene que enseñarles que, que no es así, que uno anda trabajando y que el trabajo que yo hago les digo, se llama reciclar, reciclar cosas que a mí me sirven para vender les digo yo, no es para basura...” (E6)

La Educación Ambiental se orienta a lo actitudinal y lo valórico, así lo señalan Gutiérrez (1995) y González (2011) y, claramente, los testimonios de las entrevistadas apuntan a valores que son transmitidos a quienes conocen en su trabajo reciclando. Asimismo lo plantea el Seminario de Belgrado de 1975; establece conocimientos y valores para la Educación Ambiental, que también son desarrollados por este grupo de recicladoras: conciencia, actitudes y participación, las que si bien, en primera instancia, son difundidas de forma utilitaria por las recicladoras para conseguir apoyo de la comunidad para facilitar su trabajo, denotan conciencia y preocupación por la problemática ambiental, solidaridad con la tierra y solidaridad para con otras personas que viven la misma situación de pobreza y que pueden encontrar en el reciclaje una forma digna de generar ingresos: “...hay una señora que se fue ahora para Labranza que vivía ahí, yo le enseñé todo lo que era el reciclaje, le dije que el cartón se apartaba de una forma, las revistas de otra, las hojas blancas, incluso las tapas de los cuadernos, ese cartón dúplex, ese se echa en otra parte, en cajas o en sacos porque ese tiene otro valor...” (E4)

Por su parte Lecaros (2013), sugiere un abismo entre la acción individual y sus

efectos, que requiere de una “orientación colectiva de la ética: ahora la ética no solo se orienta a las conductas individuales, sino al comportamiento de la humanidad entera frente a sus desafíos planetarios de orden ecológico y social” (Lecaros 2013, p. 183), lo cual, necesariamente, requiere de Educación Ambiental.

En el contexto de la acción y evolución de la “Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde”, la Educación Ambiental ha tenido que incorporarse a su labor, ya sea de manera directa con las personas, enseñándoles cómo separar residuos, o bien asociado a los proyectos que han postulado, específicamente los Fondos de Protección Ambiental, FPA, los cuales entre los requisitos, exigen el desarrollar actividades de Educación Ambiental valorizando éstas en \$400.000 para charlas, ya sea o en colegios y juntas de vecinos, guardando coherencia con los postulados internacionales sobre Educación Ambiental, dirigida a todas las edades, a todos los niveles, ya sea en el marco de la educación formal y/o no formal, orientada a capacitar a todos y todas para que desde su rol social adquieran el sentido de sus responsabilidades éticas respecto al cuidado medioambiental.

La Conferencia Internacional de Tbilisi realizada en Octubre de 1977, hace alusión a los campos en los cuales la Educación Ambiental puede fomentar la sustentabilidad ecológica: prevención y reducción de residuos: reducción, reutilización y reciclaje, ya sea a nivel doméstico o industrial; generación de conciencia ecológica: mostrar las graves consecuencias del uso inadecuado de los recursos. objetivos y campos de acción en los cuales estas recicladoras de base han trabajado con distintos grupos. Los entrevistados relatan con alegría las ocasiones en las cuales han debido realizar charlas de Educación Ambiental, se destaca el rol y entusiasmo de un reciclador quien ha liderado este proceso: “...del colegio de Vista Verde que ahí nos llamaron 1 vez, 2 veces, 3 veces, al final pasamos por casi todos los cursos enseñando y fuimos bien recibidos ahí y los niños ahí, los jóvenes aprendieron, aprendieron bastante...” (E7); “... el año pasado dimos toda la vuelta trabajando esa parte, en las escuelas y también en las juntas de vecinos, eh y en especial hemos trabajado con niños y con jóvenes y me tocó a mí la primera vez en el Camilo Henríquez...” (E7); “... cuando nosotros hemos ido a hacer las charlas ellos están bien interesados en preguntar (...) les hemos enseñado a reutilizar las cosas que otras personas desperdician...” (E6)

Asimismo, esta experiencia ha hecho patentes limitaciones, tanto de ellos mismos, como las sistémicas: “...a veces el tiempo que se da es muy poco... ahora

la mayoría de las escuelas están utilizando el tiempo que se les da para hacer en la clase de religión para hacer la clase de, de reciclaje” (E7)

La Educación Ambiental en el campo del manejo de residuos debe ser instalada no solo en el contexto escolar, como afirman Citalic y González (2001); es necesario que los ciudadanos cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan el manejo de residuos. Sin embargo, en la labor de las recicladoras de la agrupación la recepción de ésta no siempre ha sido favorable: “...sobre todo a los adultos, nos tocó ir a dar una charla a una junta de vecinos, El Boldo parece que se llamaba, para allá a Santa Elena, para San Antonio y uno estaba hablando explicándole... y la gente mira para un lado, mira para otro, mira la hora, bosteza y ningún tipo de interés en lo que uno está hablando...” (E2)

Los sectores citados por la entrevistada, dan cuenta del desconocimiento de la problemática ambiental asociada a la falta de manejo de los residuos sólidos, pues la generación de conciencia ecológica requiere de una ciudadanía informada y orientada a fortalecer la gestión ambiental, propiciando la reflexión sobre los modelos de desarrollo, la resolución de estos conflictos mediante el diálogo, pensando el futuro y no sólo el presente (Abaca y Vila, 1992), condición que se hace difícil en adultos que no están en contacto habitual con aprendizajes de tipo ecológico e insertos en un sistema que promueve el consumismo y, por ende, la despreocupación por los residuos generados de la actividad productiva.

Por otra parte, las participantes plantean: “...lo que nos mejoraría es eso, tener imágenes audiovisuales... tener un computador y mostrarlo, como tener que mostrarle las imágenes a la gente, a los adultos, a los niños, nos serviría de mucho, yo creo que ellos aprenderían más que si uno estuviera, hablando, hablando...” (E2); “...hacer un curso de sacar la personalidad de uno, poder perder el miedo de hablar delante de tanta gente, aunque sean niños chicos igual a mí me da mucha vergüenza hablar delante de mucha gente...” (E3)

Impartir Educación Ambiental en nuestro país es algo relativamente nuevo, tanto en el ámbito de lo formal como en el no formal. Este grupo de recicladoras ha asumido la tarea de educar ambientalmente, ellas mismas identifican falencias, aspectos a mejorar y desafíos para mejorar la experiencia de educar ambientalmente.

Conclusiones

A nivel de conclusiones, el análisis de contenido de los testimonios de los siete entrevistados, nos permite, afirmar que:

1. El factor preponderante que ha incidido en la elección del reciclaje como actividad laboral en las participantes de la “Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde” de Temuco, es la búsqueda de generar ingresos económicos, ya sea para sostener a su familia o aportar económicamente al grupo familiar, en un contexto de precariedad e informalidad de la actividad de reciclaje.
2. Si bien la principal motivación es económica, el desarrollo de la actividad de reciclaje genera en las participantes orgullo por desarrollar esta labor, tanto porque les brinda la posibilidad de desarrollarse más allá del ámbito de las labores domésticas, como por la toma de conciencia de lo importante y necesaria que es la labor de reciclar.
3. El reciclaje para la sociedad en general y, específicamente, para los recicladores de base, presenta dificultades asociadas, principalmente, a la falta de política gubernamental en el manejo de residuos sólidos y reciclaje, por lo cual no existen instancias formales de Educación Ambiental para la ciudadanía en general, ni ofrece a los recicladores de base el reconocimiento como trabajadores formales, degenerando en malas condiciones de trabajo y precariedad laboral para éstos.
4. En un contexto en el cual no está instaurada la Educación Ambiental como un proceso constante, ni formalmente implementado, las y los participantes de la “Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde” han debido desarrollarla, primero de manera independiente e informal, a nivel domiciliario para favorecer la separación de residuos y la valoración del reciclaje.
5. Actualmente, hay un atisbo de transición a la formalización de la actividad de los recicladores de base, favoreciendo la organización de la “Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde” para permitirles la postulación a fondos gubernamentales (Fondeve, FPA), sin embargo, no se vislumbra la posibilidad de crear puestos de trabajo estable para éstos.
6. Actualmente, una parte de los integrantes de la “Agrupación de Mujeres

Emprendedoras de Vista Verde”, en el contexto de los FPA adjudicados, ha debido desarrollar la Educación Ambiental en Instituciones Educativas y Juntas de Vecinos, para lo cual se han basado en sus experiencias en torno al reciclaje y en los conocimientos que se han preocupado de adquirir autónomamente.

Podemos afirmar que la actividad de los recicladores de base de la “Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde” ha tenido un desarrollo progresivo, desde la búsqueda de suplir necesidades primarias a la formalización y perfeccionamiento de su actividad, mediante la adquisición y difusión del conocimiento que manejan respecto al reciclaje. Agregar, además, que la continuidad y mejora de su trabajo como recicladores de base se asocia directamente con la capacidad de organización colectiva de éstos y, principalmente, a la instauración de políticas gubernamentales que favorezcan el reciclaje incluyendo a los recicladores de base en la cadena de reciclaje.

REFERENCIAS

- Abaca, M. C & Vila, AR. (1992). *Invitación a la Educación Ambiental*. Planeta.
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la Investigación cualitativa*. Epistemología, metodología y aplicaciones. Colombia: Editorial El Manual Moderno.
- Bustos, C. (2009). *La problemática de los desechos sólidos*. Economía, XXXIV, 27 (enero-junio, 2009), pp. 121-144. Recuperado en 01 de mayo de 2016 en <http://www.redalyc.org/pdf/1956/195614958006.pdf>
- Citalic, A. y Gonzalez, A. (2001). Costos y beneficios ambientales. Una aproximación monetaria, en Cortina, A. (2000). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- CONAMA (2010). *Primer reporte de residuos sólidos en Chile*. PDF recuperado el 21 de enero de 2016 de http://www.hidronor.cl/pdf/1_Primer_Reporte_del_Manejo_de_Residuos_S%C3%B3lidos_en_Chile_Conama_2010.pdf
- Estay, E. (2015). *Somos el Reciclaje en Chile*. Recuperado en 17 de mayo de 2016 de www.expoambiental.cl/presentaciones_ambiental_2015/file/viernes/residuos/5-ExequielEstay.pdf
- Gonzalez, M. (2011). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, Número 11. Recuperado en 11 de septiembre de 2015 de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11a01.htm>
- Giovannini, M. (2014) “De la Economía Popular a la Economía Social y Solidaria: el Caso de los Recicladores de Base en Santiago de Chile”, *EuricseWorkingPapers*, 73|14.
- Gutiérrez, J. (1995). *La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Madrid: La Muralla.
- Hernández, E., Fernández, C. & Baptista, P (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill.

- Lecaros, J. (2013). *La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global*. Acta bioethica, 19(2), 177-188. Recuperado en 01 de mayo de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2013000200002&lng=es&tlng=es.10.4067/S1726-569X2013000200002.
- ONUDI, SECO, LARE. (2007). *Guía para la gestión integral de los residuos sólidos urbanos*. Recuperado en 01 de mayo de 2016 de https://www.unido.org/fileadmin/import/72852_Gua_Gestion_Integral_de_RSU.pdf
- Sáez, P. (2013). Empleo informal y precariedad en el Chile actual. Tesis de grado para optar al Título Profesional de Sociólogo. Universidad de Chile.
- Sato, M. y Dos Santos, J. (1997). Sinopsis de la Agenda 21. México: Cambio XXI
- Sedesol (1993). *Manejo y reciclaje de residuos y embalajes*. Serie monografías N°4, Mexico.
- Subirana, P. (1999) Ecología para vivir mejor: Respuestas sostenibles a los retos personales y sociales. *Barcelona: Icaria*.