

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS EN CONTEXTO INTRAPENITENCIARIO. UNA REFLEXIÓN DESDE LAS CREENCIAS PEDAGÓGICAS EN UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL DE LA COMUNA DE TEMUCO, CHILE¹
Learning Evaluation in Education for Young People and Adults in Inmate Context. A Reflection from Pedagogical Beliefs in an Educational Institution from Temuco, Chile

Fabiola García²

Jacqueline Viveros Lopomo³

Abstract

This article was created based on research to obtain the degree of Master in Education with specialization in Educational Evaluation, which aimed to analyze the beliefs and pedagogical practices of teachers assessing young people and adults, in an educational institution that operates under the inmate modality, which offers inmates deprived of their liberty the possibility of concluding their Primary and Secondary studies under the modality of Education for Young People and Adults.

The context of inmate schools makes it necessary to rethink how teachers are carrying out their pedagogical tasks and their evaluation practices. The results of the study allow to determine that it is feasible to generate a contextualized implementation plan, which addresses the evaluation from a reflective perspective with a focus on learning improvement, and thus, increase the expectations of students for social reintegration.

¹ Tesis para optar al Grado de Magister en Educación, Mención Evaluación Educacional. Universidad de la Frontera, Temuco, Chile. Profesor Guía: Dra. Jacqueline Viveros Lopomo

² Magíster en Educación, Mención Evaluación Educacional. Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile. Correo Electrónico: fgarcia@uct.cl

³ Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de la Frontera. Temuco, Chile. Correo Electrónico:

jacqueline.viveros@ufrontera.cl

Keywords: *Learning evaluation - adult education - pedagogical beliefs - inmate education.*

Resumen

El presente artículo fue construido a partir de una investigación para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Evaluación Educacional, la cual persiguió como objetivo analizar las creencias y prácticas pedagógicas de los docentes sobre la evaluación realizada a jóvenes y adultos, en un establecimiento educacional que funciona bajo modalidad Intrapenitenciaria, el cual ofrece a los internos privados de libertad la posibilidad de concluir sus estudios básicos y medios bajo la modalidad de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA).

El contexto de las escuelas intrapenitenciarias, hace necesario repensar cómo los docentes están llevando a cabo sus labores pedagógicas y sus prácticas de evaluación. Los resultados del estudio permiten establecer que es factible generar un plan de implementación contextualizado, que aborde la evaluación desde una perspectiva reflexiva, con enfoque en la mejora de los aprendizajes y, así, aumentar las expectativas de los estudiantes para la reinserción social.

Palabras clave: Evaluación de aprendizajes - educación de adultos - creencias pedagógicas - Educación Intrapenitenciaria.

Introducción

La educación es un pilar fundamental de crecimiento y desarrollo dentro de los sistemas gubernamentales, por lo cual, debe ser orientada y regulada de manera eficiente y eficaz, con la finalidad de entregar a sus habitantes la mayor calidad y cobertura posible. La Ley N° 20.370, General de Educación Chile (2009), establece que se debe velar por el derecho de quienes, por diversas circunstancias, no completaron sus estudios en el régimen formal y buscan la posibilidad de acceder a ella posteriormente, ingresando a la modalidad de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA).

Salazar (2013, p. 88) señala que: “La educación formal de jóvenes y adultos, ya sea en su modalidad regular o flexible, no es sólo un programa de normalización de estudios, ni una forma de garantizar el derecho a la educación a lo largo de la

vida, sino que es un principio fundamental de justicia y equidad”, al proporcionar a jóvenes y adultos la posibilidad de obtener instrucción académica necesaria para su desarrollo familiar, social y laboral.

Letelier (2009), señala que la educación para jóvenes y adultos es una modalidad creciente en toda Latinoamérica y, en especial en nuestro país y que, a diferencia de la Educación Regular, no posee mucha regulación por parte del Ministerio de Educación. A su vez, establece la necesidad de considerar el contexto sociocultural, afectivo e incluso motivacional, que conforman las particularidades de quienes se educan bajo esta modalidad, por lo cual, desde esta perspectiva, es necesario contar con un profesorado atinente a las realidades y problemáticas propias que se generan al interior de los establecimientos educacionales que ofrecen esta modalidad de educación, profesorado que hoy día, se ve desfavorecido, puesto que la formación inicial docente se plantea desde un modelo tradicional de enseñanza.

La pedagogía tradicional puede ser considerada como un sistema de tratamiento de la información, de transmisión y de comunicación escolares. Según la lógica de este modelo, la acción pedagógica se establece, o más exactamente, se identifica principalmente alrededor de la actividad del único actor reconocido que es el profesor. (Gómez, 2001). Este modelo tradicional de enseñanza, está centrado en teorías educativas planteadas desde el estudio de los niños, en que se consideran sus características psicobiológicas para comprender cómo aprenden y establecen lineamientos generales que permitan mejorar este proceso. Estas características que poseen los niños no son generalmente compatibles con las de los jóvenes y adultos.

Knowles, (citado por Mena et al., 2014, p. 21), afirma que: “los adultos necesitan distintos métodos de aprendizaje que los niños para evitar el aburrimiento y para sortear las inhibiciones e ideas negativas que pueden haber formado durante intentos de educación previos. Destaca la necesidad de unir al conocimiento con aplicaciones”.

La evaluación de los aprendizajes corresponde a una de las fases del proceso de enseñanza aprendizaje, y es así como: “En todas estas modalidades y programas educativos es necesario evaluar el aprendizaje de las personas” (Letelier 2009, p. 150), ya que esta práctica pedagógica, permite visualizar los cambios necesarios a realizar, a fin de lograr mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes en el contexto de jóvenes y adultos, es necesario considerar muchos factores para la implementación de esta práctica educativa, “por lo tanto, se requiere que las prácticas docentes, garanticen una congruencia entre: el aprendizaje, las actividades que desarrolla el estudiante para lograr dicho aprendizaje, y la evaluación como proceso que evidencia la adquisición del mismo” (Salazar, 2013, p. 92).

En síntesis, se puede establecer que: “es urgente integrar la educación formal, regular y flexible, la no formal e integrar las necesidades de todo el equipo de docencia de adultos y empatizar con sus diferentes realidades. Ejemplos claros son aquellos docentes de las escuelas - cárceles, quienes tienen estudiantes infractores de ley o aquellos a quienes se les debe reconocer su trabajo según las necesidades de formación de las diferentes áreas geográficas” (Acuña 2013, p. 86).

Objetivo General

Conocer las creencias pedagógicas y prácticas evaluativas de los profesores de educación para jóvenes y adultos en una Escuela Intrapenitenciaria de la Comuna de Temuco, con miras a generar una propuesta de mejora con el cuerpo docente del establecimiento, respecto a la evaluación de aprendizajes de los estudiantes en contexto de encierro.

Metodología

La presente investigación se enmarca en un paradigma cualitativo, con un enfoque descriptivo relacionado con el diseño de estudio de casos. Este estudio responde a este tipo de diseño, puesto que busca conocer las creencias de los profesores y las implicancias de estas en sus prácticas evaluativas en un contexto especial de enseñanza.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en la presente investigación son:

- Entrevista semi estructurada
- Observación no participante
- Revisión o análisis documental

A la par de los instrumentos de recolección de datos antes mencionados, se tuvo, en conjunto, un registro personal, *diario de campo o bitácora*, recurso relevante

en virtud de que la normativa que regula el ingreso a los Recintos Penitenciarios, no permite que se lleven teléfonos celulares, grabadoras ni otros artefactos que permitan el registro audiovisual.

En este contexto educativo se consideró la participación de 5 profesores que ejercen sus funciones en el establecimiento de dependencia Municipal inserto en el Centro de Cumplimiento Penitenciario de la comuna de Temuco, el cual imparte educación para jóvenes y adultos en el Primer Ciclo de Enseñanza Media.

Análisis de Resultados

Para el análisis de la información, se utilizó la categorización y codificación manual, teniendo a la base como método el Análisis de Contenido, el cual permite crear un sistema de categorías, proceso fundamental para crear mapas de redes que permiten relacionar los distintos elementos que emergen de la información recogida. El sistema de redes es muy útil para exponer la información recolectada; se establecen categorías y sub- categorías de análisis a partir de los instrumentos de recolección de información; con ellas, se puede plantear una interpretación de los resultados.

Aigner (2010), reconoce el uso actual de este método de análisis como una técnica con valor descriptivo e inferencial, que no se limita al contenido explícito de los mensajes, sino que permite comprender el contenido latente de la información obtenida en el campo.

Discusión de los Resultados

Los resultados obtenidos en la investigación, se analizaron en base al Modelo Curricular vigente del Ministerio de Educación en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), y los referentes teóricos a la base, en los diversos ámbitos que confluyen al Objetivo General de la investigación. Los autores citados se relacionan directamente con la Modalidad de Educación para jóvenes y Adultos, la Evaluación Educacional y las Creencias Pedagógicas.

Los autores Infante y Letelier (2005), Díaz, Martínez, Roa y Sanhueza M. (2010), Prieto y Contreras (2008), García, Vilanova, Del Castillo y Malagutti (2007), Santos Guerra (2002) Santos Guerra (2005), González (2002) y Aguilar

(2011) y el Ministerio fde Educación (2008), son abordados en la Discusión según corresponda al orden de categorías levantadas con la información obtenida, a partir de los distintos instrumentos utilizados en el estudio.

Se establecieron las categorías que se desarrollan a continuación:

Creencias de los Docentes

Para esta investigación se estableció como primer objetivo específico “Identificar las creencias pedagógicas que tienen los docentes en el contexto de educación para jóvenes y adultos en la modalidad Intrapenitenciaria acerca de la evaluación educativa”, objetivo que fue abordado a partir de la entrevista semiestructurada que se aplicó a los profesores participantes del estudio.

Los resultados muestran que las creencias pedagógicas de los participantes se sustentan en base a sus percepciones, experiencias e ideas preconcebidas, respecto del contexto intrapenitenciario en el cual desarrollan sus actividades profesionales y se describen en el análisis de los datos provenientes de cada uno de los instrumentos utilizados para la recolección de los datos que sustentan esta investigación.

En primer lugar, se identifican las creencias en torno al rendimiento de los estudiantes relacionados a factores tales como: la motivación y las proyecciones de los docentes, respecto al desarrollo de sus capacidades cognitivas, lo que se directamente relacionado con los criterios que utilizan para la planificación y diseño de sus instrumentos de evaluación. Esto es concordante con lo señalado por Infante y Letelier (2005) quienes develan la falta de una especialización de los profesores que ejercen en esta modalidad educativa, por lo cual las creencias sustentan su quehacer al carecer de herramientas especializadas para su desempeño docente. Dado el contexto en el cual se desempeñan los docentes, no es raro que exista en ellos esta forma adaptativa de comprender el contexto, tal como lo señala Díaz et al. (2010), por lo que tienden o aprenden a automatizar sus rutinas relacionadas con la gestión de aula; focalizando su acción pedagógica solo en el contenido que deben enseñar.

Las características propias de los estudiantes que asisten al establecimiento educacional son muy variadas, con historias de vida muy diversas, en las cuales los docentes reconocen que no poseen herramientas pedagógicas específicas para el

contexto, ya que asisten a sus aulas varones con una amplia gama de personalidades, con diversas escalas valóricas, con antecedentes clínicos diferentes, que van desde estados depresivos propios de la situación de encierro, hasta patologías psiquiátricas que requieren manejo especializado, lo que genera en los docentes una situación de estrés laboral, al no poder controlar en algunas ocasiones estas temáticas que se escapan de las estrategias educativas adquiridas en su formación docente e incluso con la experiencia de trabajo en el contexto de educación para jóvenes y adultos.

Por otro lado, se visualiza una descontextualización entre el currículum y la realidad que modifica los quehaceres pedagógicos sustentados en sus creencias puesto que el análisis arroja una deficiencia respecto de la evaluación a niveles conceptuales que no permiten a los profesores mejorar sus prácticas evaluativas, ya que en su mayoría expresan la necesidad de un cambio en este sentido, pero en sus prácticas cotidianas no se evidencia una implementación acorde a las necesidades de los estudiantes, puesto que su formación profesional responde a un modelo tradicional de enseñanza.

Al referirnos, específicamente, a las creencias de los docentes en cuanto a la evaluación en sí, se puede establecer que los docentes presentan en su mayoría el procesamiento tradicional de que esta práctica pedagógica responde a un instrumento de control y un medio de obtener información de manera objetiva, que guíe el proceso de enseñanza aprendizaje, tal como lo establece Prieto y Contreras (2008) al citar a Stiggins (2004), pero esta creencia que poseen los docentes no se condice con las actividades evaluativas realizadas por ellas, ya que en el contexto de encierro se manifiestan otras creencias que median en los constructos docentes para realizar sus evaluaciones.

Resulta importante señalar que, se evidencia una complejidad institucional desde el relato de los docentes quienes expresan no poseer un apoyo suficiente por parte de gendarmería puesto que su funcionamiento administrativo muchas veces dificulta el ejercicio docente, lo cual concuerda con la postura de García et al. (2007), quienes identifican esta situación como una de las complejidades más importantes en el funcionamiento de estas escuelas. Esta es una de las cuestiones que llaman la atención poderosamente al momento de realizar esta investigación, puesto que la posibilidad de conocer el campo de estudio permite al investigador ver y situarse de manera efectiva en el contexto, lo cual es concordante con lo expresado por los docentes del establecimiento.

Concepto de Evaluación

Respecto de la evaluación en sí, es evidente la inexactitud en torno al concepto, ya que los profesores realizan constantemente una asociación y muestran una confusión entre los términos evaluación y calificación, desvirtuando la conceptualización de los autores presentes en el marco teórico, como Santos Guerra (2005), González (2002) y Aguilar (2011), quienes se refieren a la evaluación como un instrumento o herramienta pedagógica cuyo fin es la emisión de juicios para la mejora, la que se obtiene a través de instrumentos bien formulados, contextualizados y se remiten a evidenciar la situación de aprendizaje, de manera que no exista discordancia entre la práctica docente y evaluativa, tal como lo señala Ahumada (2003), quien se refiere a que esta herramienta debe ser considerada como el medio para establecer mejoras no como el fin del proceso que culmina con la calificación.

Esta confusión es propia de quien carece de una preparación especializada, debido al modelo formativo del profesorado, por lo cual, las creencias y constructos propios sustentan la planificación y elaboración de instrumentos y tareas de evaluación.

Santos Guerra (2002), uno de los exponentes más relevantes en la actualidad en cuanto a la evaluación de los aprendizajes, nos lleva a comprender esta práctica como una herramienta para el aprendizaje, para lo cual se debe tener una especialización docente en el área que les permita hacer un uso adecuado en su quehacer cotidiano. Se evidencia el desconocimiento pleno de esta premisa por los entrevistados, ya que, como se señaló anteriormente, al haber una confusión conceptual de la evaluación y no contar con formación especializada, tal como fue declarado por los participantes, resulta claro comprender que se dé esta situación.

El aprendizaje significativo es una de las debilidades detectadas en esta investigación, ya que la evaluación responde a la mínima expresión de los contenidos, y a criterios de realización que buscan el uso de los estudiantes de habilidades cognitivas básicas, puesto que en todos los docentes se expresa el concepto de instrumentalización y la dificultad de realizar procesos cognitivos de orden superior, por lo que su labor no busca un aprendizaje significativo en sí, solo consideran la evaluación desde la perspectiva de la certificación, con lo cual, entregan a los estudiantes la posibilidad de reinserción social al momento de salir del recinto de cumplimiento penitenciario.

Así, uno de los docentes entrevistados expresa que:

“Es muy difícil lograr niveles cognitivos de orden superior, puesto que presentan baches importantes en su avance académicos, utilizan mayoritariamente la memoria, pero les cuesta lograr inferir, pero son capaces de aplicar siguiendo un modelo” P 5: Entrevista N°3

La dificultad señalada por los docentes es atribuida principalmente a la existencia de conocimientos previos que no se encuentran totalmente consolidados en los educandos así, como también pueden haber sido producto de conocimientos erróneos que adquirieron con anterioridad.

Es necesario señalar que la mayoría de los participantes atribuyen a la evaluación un rol de importancia dentro del actuar docente, con lo cual se establece la necesidad de profundizar en este contexto con propuestas que apoyen a los docentes en la mejora de esta práctica.

Prácticas e instrumentos evaluativos

La discusión en torno a este punto se realiza en base a lo declarado por los participantes en las entrevistas semiestructurada, lo evidenciado mediante la observación no participante realizada en el aula y el análisis documental de los instrumentos evaluativos confeccionado por los docentes que participaron en la investigación.

Para la valoración de los instrumentos y técnicas aplicadas, se utilizaron descriptores establecidos en los criterios para el Marco para la Buena enseñanza, documento que establece lo que los docentes chilenos deben conocer, saber hacer y ponderar para determinar cuán bien lo hace cada uno en el aula y en la escuela a través de una serie de criterios con sus respectivos descriptores que orientan a una política de fortalecimiento de la profesión docente.

Es necesario recordar en este momento el dominio A Criterio A.5, que se refiere a que las estrategias de evaluación deben ser coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña y el marco curricular nacional, permitiendo a todos los alumnos demostrar lo aprendido. (MBE, 2008). Este criterio presenta los siguientes descriptores:

- Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los objetivos de aprendizaje.
- Las estrategias de evaluación son coherentes con la complejidad de los contenidos involucrados.
- Conoce diversas estrategias y técnicas de evaluación acordes a la disciplina que enseña.
- Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.

Al tener estos descriptores como base, es posible afirmar que: en base a los instrumentos de recolección de datos, las tareas e instrumentos de evaluación analizados, se genera una discordancia entre la declaración de los docentes y los instrumentos aplicados a los estudiantes. Los instrumentos que fueron analizados y descritos anteriormente presentan falencias significativas en su elaboración, los que son claramente recuperables con una acción que permita perfeccionarse a los docentes en este ámbito. En términos generales, son instrumentos de difícil análisis puesto que adolecen de elementos básicos de elaboración que permitan ver la coherencia de la evaluación ya que sus objetivos no se explicitan, solo se alude al contenido a evaluar; A su vez, todos los instrumentos responden a pruebas escritas que buscan la reproducción de contenidos, lo cual es contradictorio a lo señalado por los profesores que establecen que en sus prácticas cotidianas utilizan instrumentos evaluativos distintos, contextualizados e innovadores.

En este sentido, se logra establecer que las prácticas evaluativas y la elaboración de instrumentos adecuados al contexto educativo, son altamente ineficaces para determinar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes, lo cual puede radicar en la confusión detectada en los profesores respecto al concepto de Evaluación imperante en la sociedad actual.

Conclusiones

Teniendo a la base la información recabada y la discusión establecida, se pueden plantear las conclusiones que presentan a continuación.

En relación al primer supuesto establecido en esta investigación, que se refiere a que la gran mayoría de las prácticas evaluativas utilizadas por los profesores y aplicadas en educación de adultos se sustentan en constructos y habilidades que

poseen quiénes las elaboran y desarrollan, se logra determinar que es concluyente significativamente, puesto que queda de manifiesto que los docentes utilizan sus conocimientos obtenidos y creencias desarrolladas a través del ejercicio docente sobre evaluación para la planificación y elaboración de sus instrumentos, ya que presentan debilidades en cuanto a la elaboración y que responden a la falta de especialización en este ámbito de la educación.

El lugar en el cual se encuentra ubicado el establecimiento y las características de los estudiantes han generado en los docentes necesidades de modificar su actuar pedagógico y evaluativo, puesto que las falencias o baches educativos de los estudiantes no permiten un avance curricular adecuado, los docentes reconocen sus limitaciones y se han visto en la necesidad de desarrollar sus propias estrategias que les permitan superar este déficit, tal como es declarado en el siguiente relato y que es concordante con la mayoría de los profesores del establecimiento.

A su vez, se presenta una realidad vivida en un Centro de Educación para Adultos en la cual se realizaban constantes actividades de perfeccionamiento que permitían mejorar su desempeño docente, dada esta diferencia con el sistema regular, que no se ha realizado con la misma frecuencia, o con enfoques diferentes relativos al contexto de encierro. Esta situación, permite concluir que en relación a esta modalidad educativa existen programas de capacitación destinados a los profesores que cumplen sus funciones con jóvenes y adultos, pero no se puede establecer la periodicidad con la cual se efectúan.

Con respecto al segundo supuesto, se evidencia y reconoce por la mayoría de los participantes, la necesidad de especialización en el área evaluativa, ya que el contexto de educación de adultos en situación de encierro, es distinto al sistema regular de Educación, que requiere otros elementos técnicos que les permitan mejorar sus prácticas y su quehacer docente. Aunque se evidencia aún un sesgo de indiferencia y estigmatización respecto de la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes, dejando a la evaluación como una práctica de poca relevancia, tal como se muestra en la siguiente declaración.

Al indagar en la investigación y recolectar datos necesarios que permitan conocer el ejercicio docente al interior de un penal, se logró establecer que los profesores del establecimiento solo cuentan con la instrucción profesional que responde a un modelo tradicional de enseñanza, el cual se sustenta en los aspectos básicos del

aprendizaje que tienen como referente los estudios pedagógicos enfocados a los niños bajo un paradigma mayoritariamente conductista, alejado de los lineamientos actuales que buscan un modelo constructivista de aprendizaje que busca establecer aprendizajes significativos en los estudiantes. Solo evidencian la participación aislada en talleres de instrucción breve por parte del Ministerio de Educación o en alianzas que generan los establecimientos con instituciones académicas como Universidades presentes en la ciudad.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon diversos objetivos, de los cuales el primero de ellos consistió en identificar las creencias pedagógicas que tienen los docentes en el contexto de educación para jóvenes y adultos en la modalidad Intrapenitenciaria, acerca de la evaluación educativa; Se puede concluir respecto de este objetivo que las creencias pedagógicas de los docentes se encuentran ligadas a la calificación como sinónimo de evaluación. A su vez, estas calificaciones son el resultado de premios e incentivos a la asistencia a las dependencias de la Escuela, no representando en ningún sentido una práctica pedagógica conducente a establecer mejoras del proceso que conlleve a la obtención de aprendizajes profundos y significativos en los estudiantes. Estas creencias identificadas son reconocidas por los profesores como criterios de planificación utilizados tales como se presentan a continuación:

En este sentido, también se logra concluir que, dentro de las creencias de los docentes, se visualiza poca confianza en la superación real de los estudiantes, dejando de lado el efecto Pigmalion, con el cual pueden mejorar el autoconcepto de los estudiantes a fin de lograr resultados positivos en su rendimiento académico y personal; con ello se evidencia una falta de valoración de su rol como transformadores sociales, propio de la carrera docente. Esta situación puede tener origen en diversos factores, que constituirían a base para una nueva investigación.

Con respecto al segundo objetivo planteado, que buscaba reconocer los instrumentos de evaluación de los aprendizajes más utilizados por los profesores de educación para jóvenes y adultos en la modalidad Intrapenitenciaria, se puede concluir que lo declarado no fue evidenciado en su totalidad debido a que solo se tuvo acceso a un instrumento de cada profesor por parte de la Unidad Técnico pedagógica de la escuela.

Algunos de los instrumentos de evaluación declarados por los docentes corresponden a: talleres, interrogaciones o disertaciones, lecturas cortas clase a clase, evaluaciones presentes en los libros de ejercicios que entrega el ministerio, pruebas sumativas con diversos ítemes: verdadero y falso, selección múltiple, completación de oraciones, términos pareados, cuestionarios diseñados de manera que deben definir, caracterizar y llegar sólo a diferenciar. Sin embargo, los instrumentos de evaluación revisados corresponden a: cuestionario de preguntas abiertas, guía de trabajo tipo cuestionario y prueba de desarrollo.

El siguiente objetivo de investigación buscaba describir los instrumentos de evaluación de los aprendizajes más utilizados por los profesores de educación para jóvenes y adultos en la modalidad Intrapenitenciaria, a partir de lo cual se puede concluir que no se logró establecer una descripción detallada de los instrumentos debido a que solo se tuvo acceso a un número limitado de ellos, situación que sólo permite inferir en torno a lo declarado por los participantes, que obedecía a instrumentos tradicionales de evaluación, con poca contextualización a la realidad del establecimiento.

Al analizar los instrumentos, prácticas evaluativas y creencias del profesorado, se buscaba establecer una relación entre las creencias pedagógicas que poseen los profesores de educación para jóvenes y adultos en la modalidad Intrapenitenciaria con la elaboración de los instrumentos de evaluación de aprendizajes.

Tal como se expresó en la discusión respecto de la temática analizada, se puede concluir que los participantes señalaron utilizar como criterios de evaluación tanto las experiencias y creencias que tienen respecto de su labor en el establecimiento para diseñar sus instrumentos de evaluación. Es así como destacan algunos de los relatos que se presentan a continuación y que reflejan falencias en torno al concepto de Evaluación, ante lo cual sus creencias se tornan relevantes al momento del diseño y aplicación de instrumentos evaluativos.

Apartir de lo expuesto anteriormente, se puede establecer que la implementación de un plan de mejoras que considere acompañamiento de aula, espacios de capacitación y reflexión respecto de la evaluación de los aprendizajes en el contexto de la Educación para jóvenes y adultos, mejorará ampliamente el desarrollo y las prácticas pedagógicas de los docentes.

REFERENCIAS

- Acuña V. (2013). Abandono de la educación Regular de los estudiantes de educación de adultos en Chile. *Revista Interamericana de Educación de Adultos Año*, 35(1). Consultado el 16 de agosto de 2015 desde: <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2013-1/exploraciones3.pdf>
- Aguilar, J. (2011). *La evaluación educativa*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Consultado el 18 de junio de 2015 desde: http://www.conductitlan.net/psicologia_educacion/evaluacion_educativa.pdf
- Ahumada P. (2003). *La evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo*. Ediciones Universidad de Valparaíso. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile Consultado en agosto de 2015 desde: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39418192/12_Ahumada_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1479747860&Signature=Iws7z%2FiHOUQZ3mC3wqkA704JrvM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D12_Ahumada_1.pdf
- Aignerren, M. (2010). *Análisis de contenido*. La Sociología en sus escenarios, (6). Consultado el 25 de octubre de 2015 desde: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/6558/6008>
- Díaz C., Martínez P., Roa I. & Sanhueza M. (2010). Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 9, (25), 421 -436. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682010000100025
- Echeverría, A., & López Zafra, E. (2011). Pigmalión, ¿sigue vivo?: inteligencia emocional y la percepción del profesorado de alumnos de ESO. *Boletín de psicología*, (102), 7-22. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Esther_Lopez-Zafra/publication/277267118_Pigmalion_sigue_vivo_inteligencia_emocional_y_la_percepcion_del_profesorado_de_alumnos_de_ESO/links/5582b49c08ae12bde6e534b1.pdf
- García, Vilanova, Del Castillo y Malagutti (2007). Educación de Jóvenes y Adultos en

- contextos de encierro. Una experiencia de extensión universitaria en la escuela de un penal. *Revista Iberoamericana de Educación*, (Argentina), N°44/1, 1-9. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358411>
- Gómez M. (2001). El modelo tradicional de la pedagogía escolar: orígenes y precursores. *Revista de ciencias humanas*, (27-28), 115. Disponible en: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev28/gomez.htm>
- González M. (2002). *La evaluación del aprendizaje*. CEPES Universidad de La Habana. Disponible en: http://cursa.ihmc.us/rid=1197697386312_1922676001_8083/evaluacion2002.pdf
- Infante M., y Letelier M. (2005). Educación de adultos y diversidad. *Pensamiento Educativo*. (37), 233-250. Consultado en agosto de 2015 desde: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/365/public/365-851-1-PB.pdf>
- Letelier M. (2009). La evaluación de aprendizajes de personas jóvenes y adultas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 2, (1), 148 – 161. Disponible en: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol2-num1/art8.pdf>
- Ley, N. 20.370 (2009). Ley General de Educación. Santiago, Chile. Ministerio de Educación, 12. Disponible en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
- Mena A., Gutiérrez E., Flores O., Gutiérrez J., Castillejos D. & Balcázar J. (2014). Buenas Prácticas respecto a la Capacitación Docente en la Universidad Del Sur 2013... Una Mirada a la Andragogía. *Atenas*, 4(28). Consultado el 20 de agosto de 2015 desde: <http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/132>
- Ministerio de Educación de Chile (2008). Marco para la Buena Enseñanza. Disponible en: <http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>
- Salazar J. (2013). *Evaluación de aprendizajes significativos en jóvenes y adultos*. Educación social y Educación de Jóvenes y Adultos. Reflexiones, experiencias, propuestas. Universidad de La Frontera - Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades. Departamento de Educación. Temuco, Chile 112 p.

Santos Guerra M. (2002). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje. *Revista educativa de Andalucía*. 34, 7-9. Consultado el 16 de mayo de 2015 desde: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/493e10fc-bf61-48d3-8159-626189f95fc6>

Santos Guerra M. (2005). Evaluar es comprender de la concepción técnica a la dimensión crítica. *Investigaciones en Educación*, 5(1), 67-85. Consultado el 16 de mayo de 2015 desde: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38350884/Investigar_en_educacion_ambiental._Tradiciones_y_perspectivas_de_futuro.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1479773504&Signature=WydFMuYqGX%2FKais561YX7aqYhf4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DInvestigar_en_educacio_n_ambiental_tradi.pdf#page=65

Stiggins, R. (2004), New Assessment Beliefs for a New School Mission. *Phi Delta Kappan* 86,1:22-27, Disponible en: <http://www.pdkintl.org/kappan/kv86/ktoc0409.htm>