

**LOS MAPAS CONCEPTUALES: UNA ESTRATEGIA PARA  
EVALUAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA  
ASIGNATURA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES<sup>1</sup>**  
**Mind Maps: a Strategy for Evaluating Meaningful Learning in the  
Subject of History and Social Sciences**

*GINNA LISLOTTE GARCÍA HENRÍQUEZ<sup>2</sup>*

***Abstract***

*This research is part of the qualitative-interpretive paradigm, so that it intends to analyze and interpret an evaluation of experience in the field of achieving significant learning of students in third year at a scientific-humanist high school of the commune of Victoria.*

*The constant need of improving learning in Social Sciences makes essential the implementation of innovative experience, in this case directed from a perspective of the Authentic and Alternative Assessment.*

*According to what was mentioned before, the application of mind maps is implemented, using the model of Action Research. A questionnaire of closed questions Likert Scale is applied as well, to know the views of students and parents about the implementation of mind maps as way of assessment.*

*From the results obtained in this research we can say that using of this kind of strategies as way of assessment allows students to develop into significant*

---

<sup>1</sup> Tesis para optar al Grado de Magister en Educación Mención Evaluación Educacional Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

<sup>2</sup> Magister en Educación Mención Evaluación Educacional Liceo Jorge Alessandri Rodríguez, Victoria, Chile.  
E-mail: [ginnaliselotte@yahoo.es](mailto:ginnaliselotte@yahoo.es)

*learning, more than anything developing abilities of top-level structure as organize and hierarchize knowledge. It also can be affirmed the positive evaluation that parents make on the implementation of new methodologies in assessment, this is because most of the students have improved their performance, a situation often not observable through traditional tests.*

## **Resumen**

La presente investigación se inscribe en el paradigma cualitativo-interpretativo, ya que pretende analizar e interpretar una experiencia de evaluación, orientada a lograr aprendizajes significativos en estudiantes de tercer año medio en un Liceo científico humanista de la comuna de Victoria.

La necesidad constante de mejorar aprendizajes en Ciencias Sociales, hace indispensable la aplicación de experiencias innovadoras, en este caso, desde una perspectiva de la Evaluación Auténtica y Alternativa.

Por lo anterior, se implementa la aplicación de Mapas Conceptuales, utilizando el Modelo de Investigación Acción. Se aplica además, un Cuestionario de Preguntas Cerradas Escala Likert, para conocer la opinión de alumnos y apoderados sobre la implementación de Mapas Conceptuales como medio evaluativo.

De los resultados obtenidos en esta investigación, podemos mencionar que el uso de este tipo de estrategias como medio evaluativo, permite desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos. Sobre todo, desarrollar habilidades de nivel superior como estructurar y jerarquizar el conocimiento. Se puede constatar además, la valoración positiva que hacen los padres sobre la aplicación de nuevas metodologías en evaluación; ésto se debe a que la mayoría de los estudiantes ha

mejorado su rendimiento, situación muchas veces no observable a través de pruebas tradicionales.

## **Introducción**

Considerando las actuales necesidades de la sociedad, las demandas educativas presentan una gran complejidad a los procesos de enseñanza aprendizaje. La globalización nos inserta dentro de un paradigma donde las personas deben cumplir un rol activo en la resolución de problemas, prepararse para la vida, asumiendo, sobre todo, un compromiso ético y moral en favor de la sociedad.

Bajo esta premisa, la educación debe desarrollar en los estudiantes nuevas habilidades y capacidades, un aprendizaje constante, considerando el conocimiento en su globalidad y no sólo en forma parcializada. Para el logro de tal objetivo, se requiere, de parte del profesor, un rol activo en la preparación de nuevas metodologías educativas y evaluativas, con el fin generar aprendizajes significativos y mejorar su desempeño pedagógico.

El estudiante debe participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje. Sin embargo, para que este aprendizaje sea significativo, debe ir acompañado de nuevas estrategias y, sobre todo, de nuevas prácticas evaluativas, procesos que deben estar fuertemente ligados si se desea obtener un cambio sustancial en la Enseñanza y Aprendizaje.

La presente investigación centrará su estudio en el uso de Mapas Conceptuales, estrategia enmarcada dentro de la evaluación alternativa del aprendizaje, que constituye una nueva forma de concebir los procesos de aprendizaje, que va más allá de la obtención de resultados, prestando más atención a los procesos.

Para tales fines, se utilizará el modelo de investigación cualitativa, que es útil para analizar la calidad de los aprendizajes obtenidos. Además, este estudio se enmarca en el modelo de Investigación-Acción propuesto por John Elliot (1994), el cual combina el conocimiento teórico y el de contexto determinado con anterioridad, pretendiendo resolver una situación práctica.

El propósito de esta investigación es proponer el uso evaluativo de mapas conceptuales, para lograr aprendizajes significativos.

### **Objetivos Generales**

- ✓ Utilizar mapas conceptuales como procedimiento de evaluación auténtica, para fomentar el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de enseñanza media, así como la reflexión docente en el subsector de Historia y Ciencias Sociales.
  
- ✓ Determinar el grado de utilidad de mapas conceptuales como estrategia de evaluación en el subsector de Historia y Ciencias Sociales según sus usuarios, alumnos y sus padres.

### **Metodología**

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo-interpretativo. El paradigma interpretativo no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos. La investigación que se apoya en este paradigma termina en la elaboración de una descripción ideográfica, en profundidad, es decir, en forma tal, que el objeto estudiado queda claramente caracterizado.

Dentro de la línea de la investigación cualitativa, el estudio utiliza el modelo de Investigación-Acción. Este modelo consiste en una forma de entender la enseñanza y no sólo investigar sobre ella; se centra en la reflexión sobre la propia actividad educativa. A través de este tipo de investigación, se pretende introducir mejoras progresivas en las prácticas educativas para optimizar los proceso de enseñanza – aprendizaje. Elliot (1994:1) define a la investigación-acción *“como el estudio de una situación social con la finalidad de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Es una reflexión sobre las acciones humanas para ampliar la comprensión. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas”*.

La muestra para esta investigación es intencionada y estuvo conformada por 31 estudiantes del Tercer Año Medio “B” y 15 apoderados del mismo curso, del Liceo Jorge Alessandri Rodríguez de la comuna de Victoria, Chile.

Los datos del estudio, fueron recogidos mediante cuestionarios de preguntas cerradas, registros audiovisuales, notas de campo y etnografía, mediante la observación participante.

**Cuestionarios de preguntas cerradas:** El cuestionario fue proporcionado a los estudiantes y padres para obtener información en aspectos relacionados con la percepción sobre el trabajo desarrollado en clases, mediante la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de evaluación.

El cuestionario de preguntas cerradas tipo Likert, es el sistema más rápido, efectivo, fácil de aplicar y de corregir. Sin embargo, es preciso cuidar mucho su diseño para que recoja toda la información necesaria, de tal modo que las preguntas debieron ser planteadas en un lenguaje que los alumnos comprendieran.

**Registros Audiovisuales:** Permiten registrar acontecimientos que el investigador considera importantes. Para esta investigación se consideró la fotografía digital. A través de este medio se puede observar el trabajo que los alumnos realizan en el aula, sobre todo, el trabajo grupal y el registro fotográfico de sus trabajos.

**Notas de campo:** Las notas de campo son observaciones que se realizan en el aula. Lo interesante de las notas de campo y su sistematización, es que dan cuenta de un tipo de conductas, estableciendo su frecuencia, su impacto, su resonancia. A través de ellas se pretende dar a conocer cómo suceden los hechos, para luego realizar un comentario.

**La Etnografía:** Se utilizó como medio, para describir las actividades desarrolladas por los alumnos al interior de la sala de clases. Según Woods (1987), citado por Sandín (2003:164), la etnografía educativa “*ofrece un estilo de investigación alternativo para comprender e interpretar los fenómenos educativos que tienen lugar en dicho contexto a partir de diversas perspectivas (profesorado, alumnado, dirección, familias)*”.

En el caso de esta investigación, el registro etnográfico se utilizó en tres ocasiones, en las cuales, la profesora empleó la observación participante como técnica de recolección de información. La observación participante como método de investigación, es un proceso técnico, teórico y social de vital importancia para el investigador en educación, ya que permite al investigador observar las reacciones de los grupos y construir una serie de interpretaciones sobre su propio conocimiento y el de los individuos que investiga. En cuanto al rol del investigador en la observación participante, es posible señalar que “*El grado de participación y observación varía de un estudio a otro; algunas veces el etnógrafo asume el rol de*

*observador y en otras, de participante; en ambos roles permanece atento a lo que ocurre, reflexionando y recogiendo registros de campo” (Latorre, 1996:229).*

## **Análisis de los resultados**

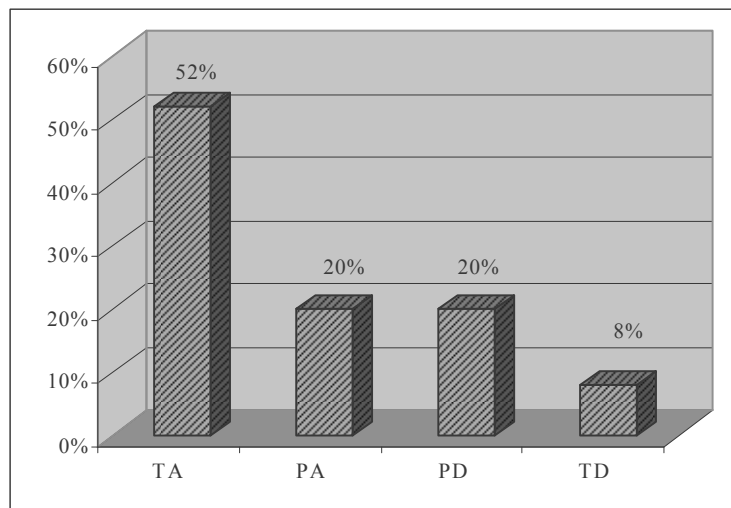
El análisis de datos en investigaciones cualitativas, según Fraenkel y Wallen (1996), citado por Vera, privilegia más un análisis descriptivo coherente que pretende lograr una interpretación minuciosa y detallada del asunto o problema de investigación, con un enfoque holístico. De esta manera, el análisis de los datos busca obtener las propiedades y características de los antecedentes objeto de estudio con el fin de dar respuesta a los objetivos y supuestos de la investigación.

El análisis de los resultados de este estudio, centrará su atención en los elementos que permitan dar respuesta a los objetivos y a los supuestos planteados en esta investigación. En primer lugar, se utilizarán los gráficos que se han obtenido de los datos de los cuestionarios, para representar en forma visual la información al usuario. Estos gráficos representan la información de los estudiantes de Tercer Año Medio y de sus apoderados, de los cuales se desprenden los datos cuantitativos.

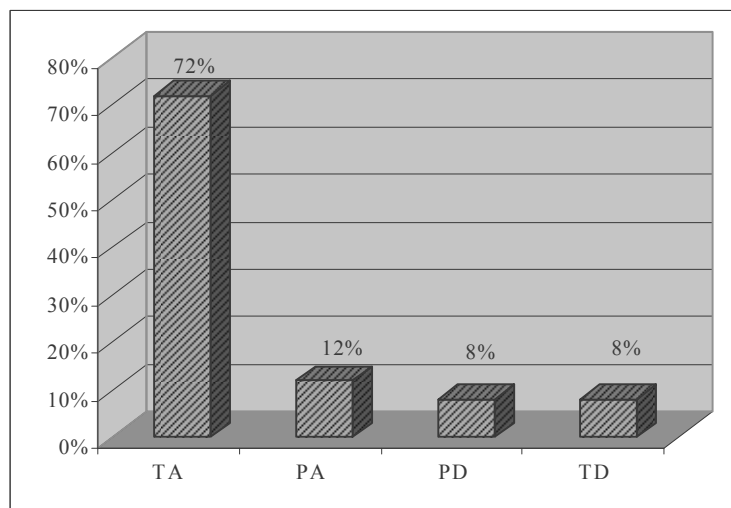
Posteriormente, se presentan categorías de análisis propuestas a partir de la observación participante y los registros etnográficos realizados. Se consideraron 10 categorías, donde se combinan algunas, ya presentes en los cuestionarios, con otras que surgieron de la observación.

## Resultados Alumnos

**Gráfico N° 1**  
**Habilidad de Organización**

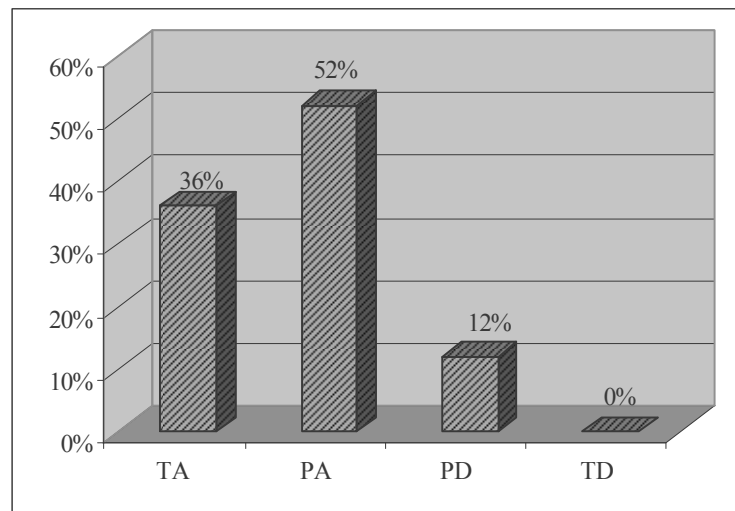


**Gráfico N° 2**  
**Compartir la información**

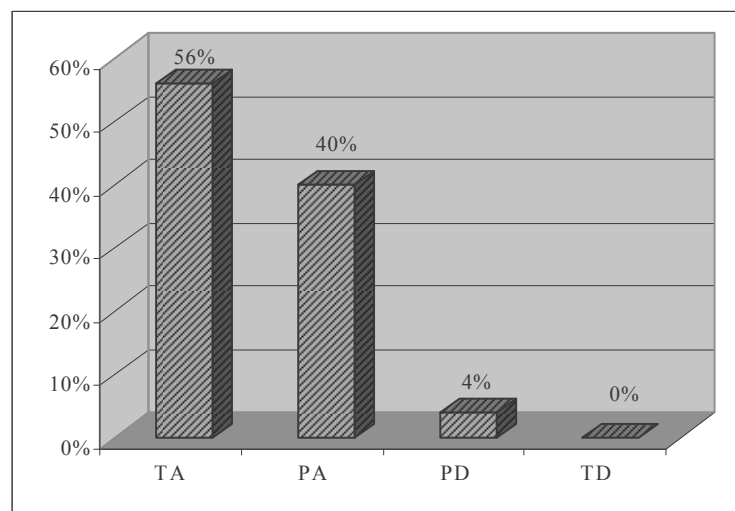




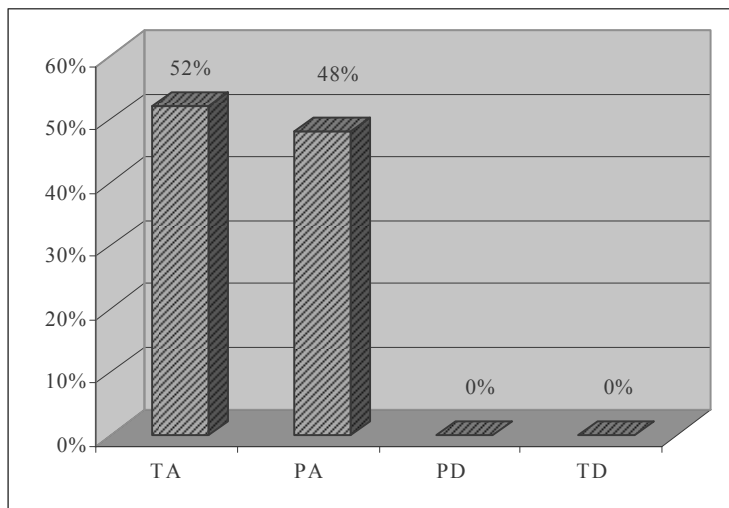
**Gráfico N° 3.a**  
**Confección de Mapas Conceptuales (Pregunta N° 2)**



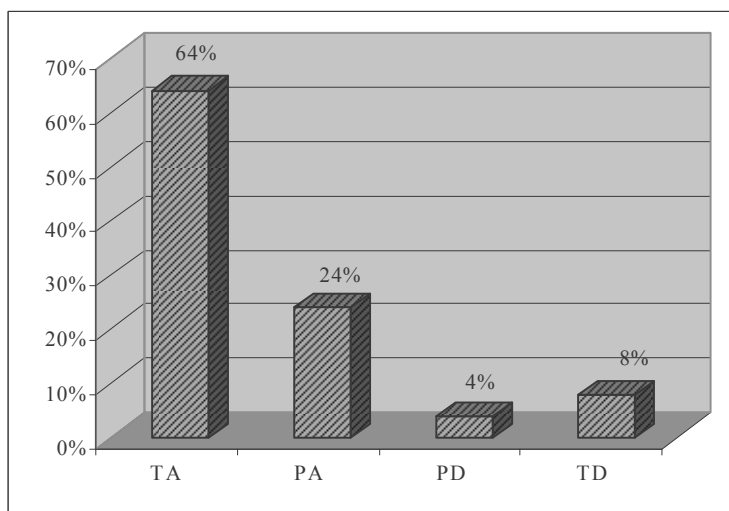
**Gráfico N° 3.b**  
**Confección de Mapas Conceptuales (Pregunta N° 3)**



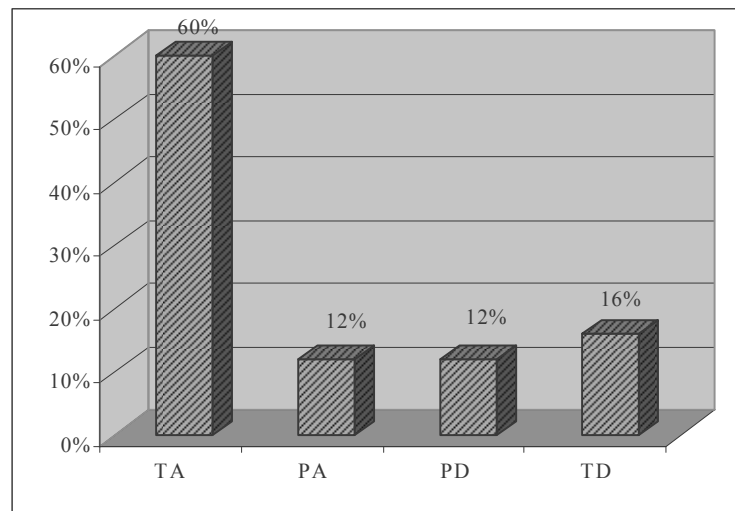
**Gráfico N° 4.a**  
**Apoyo de la Profesora (Pregunta N° 1)**



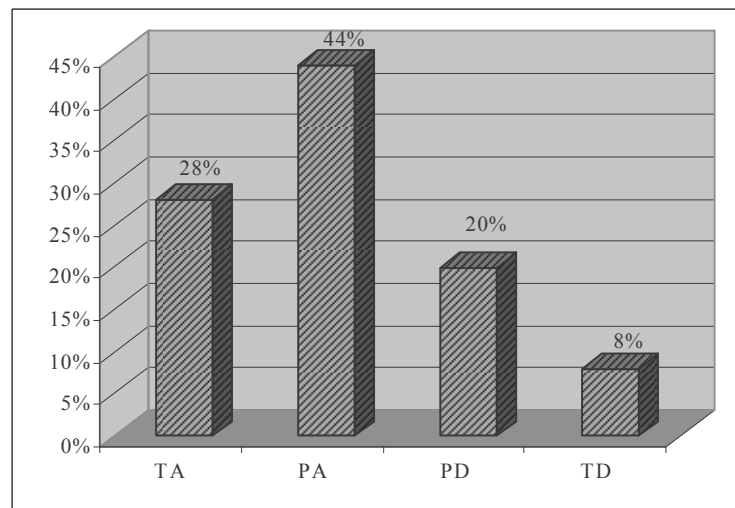
**Gráfico N° 4.b**  
**Apoyo de la Profesora (Pregunta N° 5)**



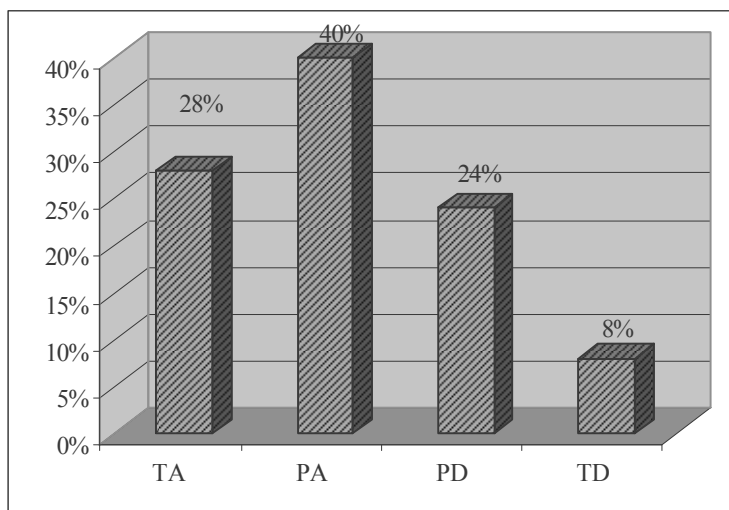
**Gráfico N° 5**  
**Mapa Conceptual como Medio Evaluativo**



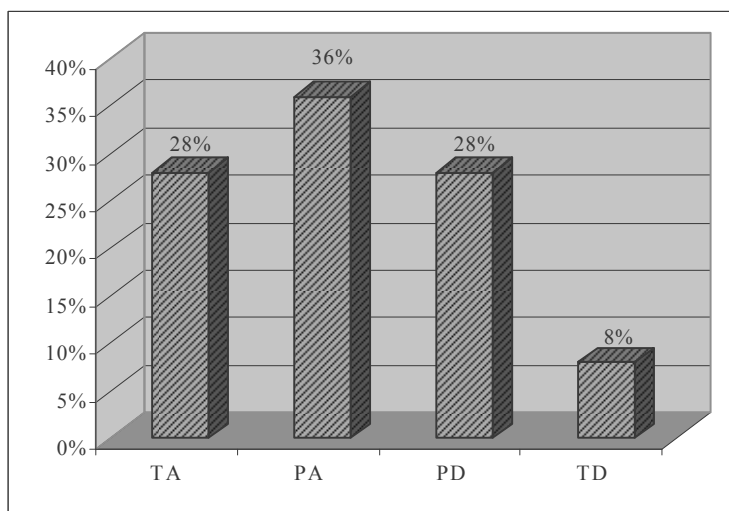
**Gráfico N° 6.a**  
**Habilidades Metacognitivas (Pregunta N° 4)**



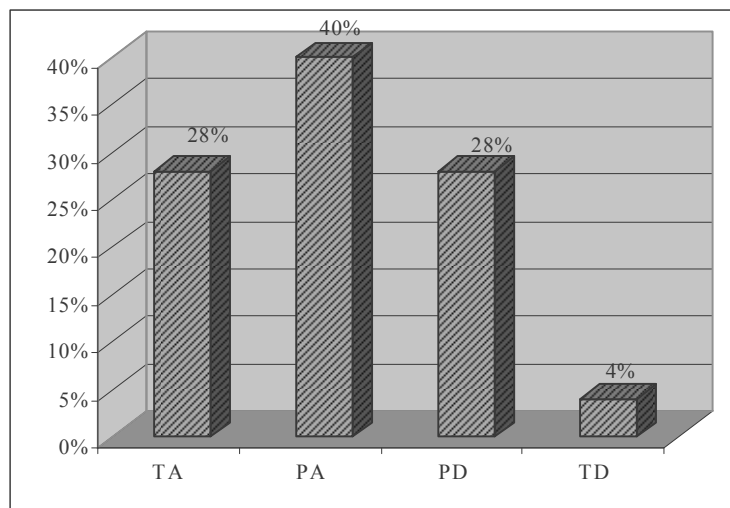
**Gráfico N ° 6.b**  
**Habilidades Metacognitivas (Pregunta N° 6)**



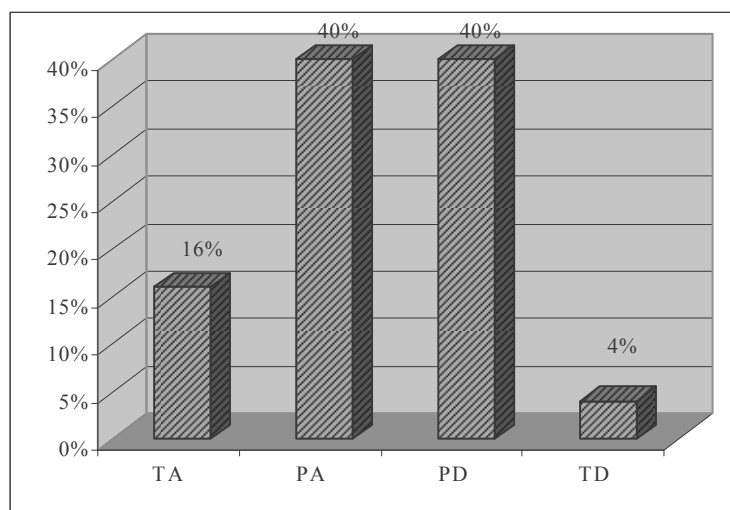
**Gráfico N ° 6.c**  
**Habilidades Metacognitivas (Pregunta N° 9)**



**Gráfico N° 7**  
**Trabajo con Mapas Conceptuales**

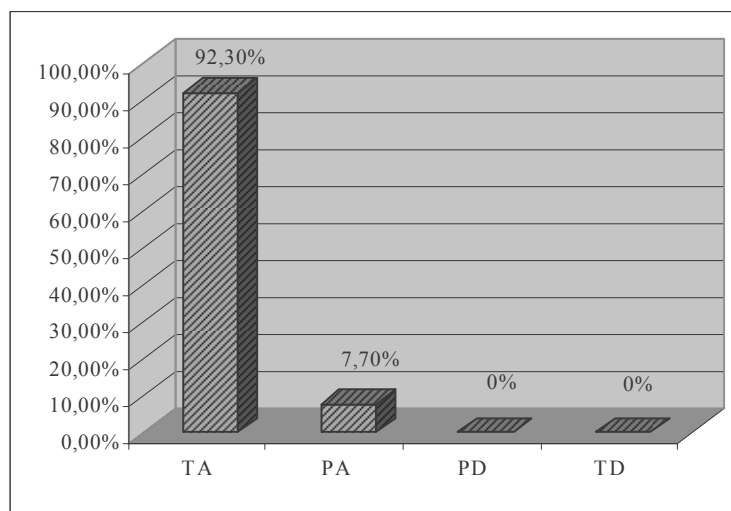


**Gráfico N° 8**  
**Facilidad para elaborar mapas conceptuales**

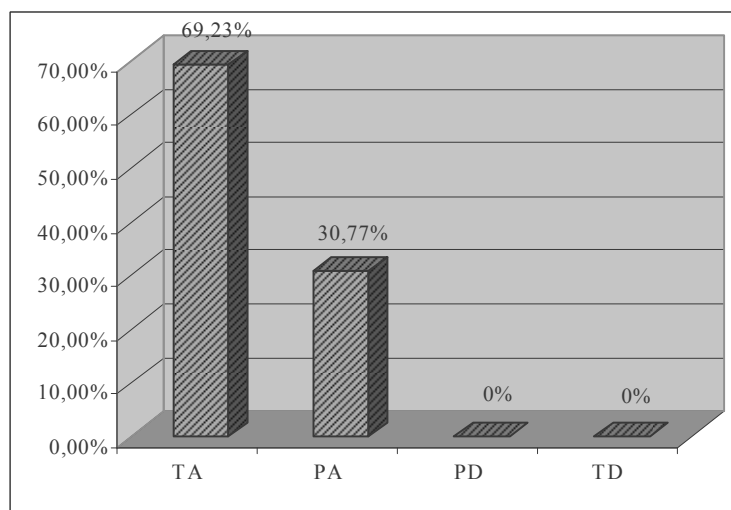


## Resultados Apoderados

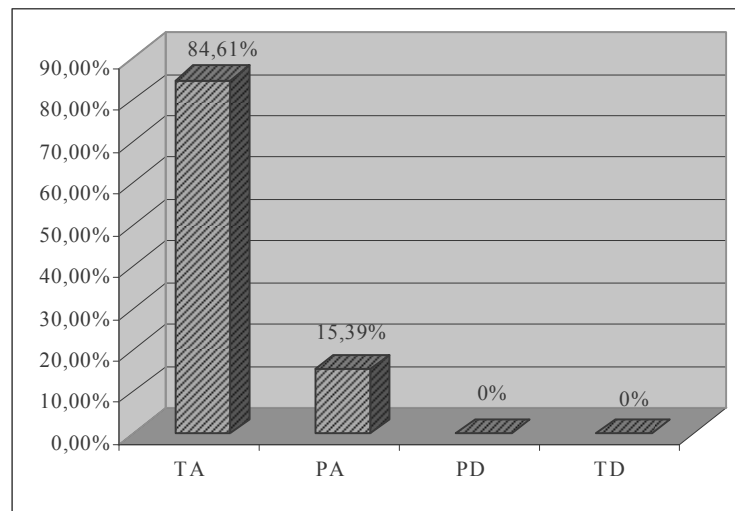
**Gráfico N° 9**  
**Mapas Conceptuales como Estrategia de Evaluación**



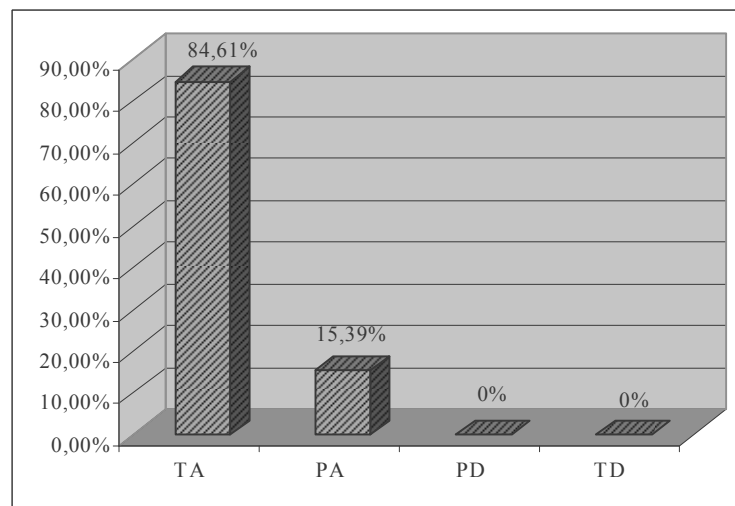
**Gráfico N° 10**  
**Interés de su Pupilo por la Asignatura**



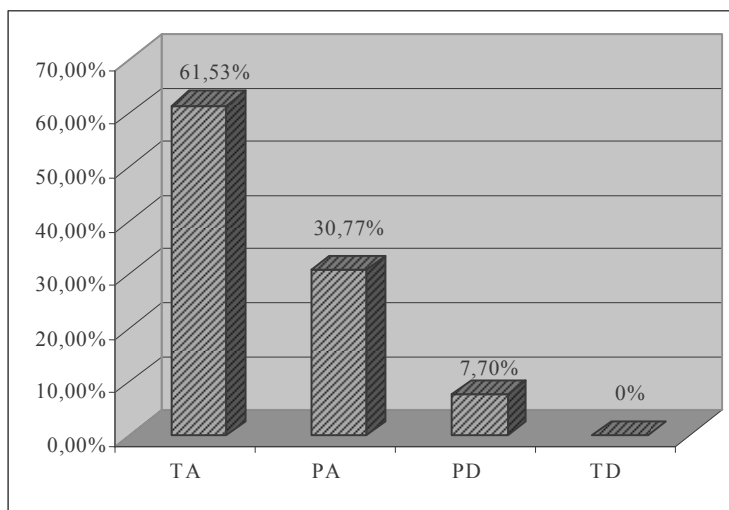
**Gráfico N° 11**  
**Habilidades Metacognitivas**



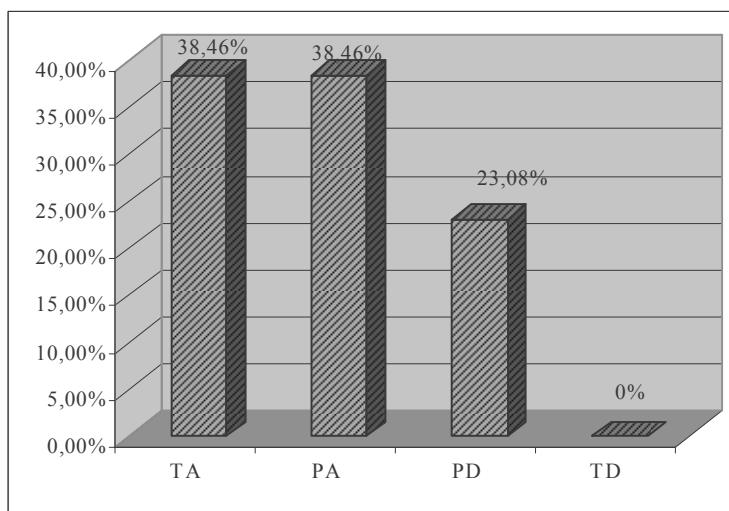
**Gráfico N° 12**  
**Mapas Conceptuales Mejoran Rendimiento**



**Gráfico N° 13**  
**Grado de Independencia Obtenido con Mapas Conceptuales**



**Gráfico N° 14**  
**Elaborar Ejemplos con la Unidad**





Las siguientes categorías aluden a aspectos relevantes de la investigación etnográfica-cualitativa, que se desarrollan en el trabajo de aula como registros (anotaciones de campo). Con el propósito de interpretar de modo objetivo los resultados de esta investigación, se construyeron categorías de análisis a partir de las observaciones participantes y la etnografía. En el caso de: trabajo grupal, ejemplificación, metacognición y estrategia de evaluación, surgieron a partir de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, mientras que la motivación, jerarquización, síntesis, comprensión, conectores, emergieron del marco teórico y la observación.

**Tabla N° 1**  
**Categorías de Análisis Según Etnografía**  
**(Observación Participante)**

CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
<b>Motivación</b>	En un principio, los alumnos, se mostraban inseguros ya que no lograban asimilar la estrategia. Sin embargo, cuando logran adquirirla, se observan concentrados en las actividades que realizan, sobre todo, porque se dan cuenta de que son capaces de realizar tareas complejas.
<b>Trabajo Grupal</b>	Se observa en los alumnos una preferencia por el trabajo en grupo. Son capaces de organizarse, atribuirse roles y asignarse el tiempo adecuado para terminar las actividades programadas.
<b>Jerarquización</b>	Una vez asignados los temas de acuerdo a la Unidad planificada y asimilada la estrategia de mapas conceptuales, una de las tareas de mayor dificultad para los alumnos consistió en jerarquizar los conceptos, entre aquellos inclusivos, de los menos inclusivos. Es preciso que la profesora intervenga en los grupos de trabajo, para realizar un repaso más personalizado.

CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
<b>Síntesis</b>	Lograda la jerarquización, se pudo observar que al comienzo de la aplicación de mapas conceptuales, los alumnos realizaban mapas muy extensos; con el tiempo lograron rescatar la información más importante y relevante para elaborar sus mapas.
<b>Comprensión</b>	Se observa que leen con atención los textos entregados por la profesora, ya que consultan lo que leen y saben que es una parte fundamental para el éxito de la actividad. Es posible detectar alumnos con problemas específicos de lectura; en estos casos la profesora dedica más atención.
<b>Conectores</b>	Al principio, los alumnos sacaban los conectores de los textos, para unir los conceptos; con el tiempo, fueron capaces de utilizar conectores propios y dar origen a proposiciones correctas.
<b>Proposiciones</b>	Los alumnos fueron capaces de realizar proposiciones simples correctas, pero pocos alumnos consiguieron proposiciones cruzadas.
<b>Ejemplificación</b>	Les cuesta dar ejemplos concretos, sin leer los textos asignados y relacionar éstos con su vida cotidiana. Esto se logró sólo en la última etapa de aplicación, cuando debían comparar la democracia chilena con la ateniense.
<b>Metacognición</b>	A medida que avanzan en las actividades asignadas, los alumnos se dan cuenta de lo que aprenden y cómo lo hacen. Son capaces de preguntar con argumentos cuando no entienden una idea, de trabajar en grupos, realizando un trabajo colaborativo, demostrando tolerancia, preguntándose y corrigiéndose entre sí.
<b>Estrategia</b>	A medida que los alumnos avanzan en su trabajo y al conversar con ellos, manifiestan que, a pesar de considerar

CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
<b>Evaluativa</b>	difícil la estrategia, la prefieren en relación a una prueba. Esto se debe a que les permite interactuar con otros, realizar un trabajo más relajado, pero según ellos, más provechoso.

### **Discusión e Interpretación de los Resultados**

- ✓ Al aplicar los mapas conceptuales como procedimiento de Evaluación Auténtica en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, se intentó averiguar si los estudiantes eran capaces de ser evaluados a través de otro procedimiento que no fueran las tradicionales pruebas, exposiciones, interrogaciones, etc.

Según los datos obtenidos, la utilidad de los mapas conceptuales demuestran que los alumnos son capaces de aprender significativamente a través de este instrumento; es decir, además de favorecer el trabajo colaborativo, les permiten intercambiar y consensuar la información con otros compañeros. Del mismo modo, se demuestra con hechos claros, basados en las observaciones efectuadas, que los alumnos son capaces de realizar actividades que requieren habilidades de un nivel superior.

Respecto a la reflexión docente, la observación que realiza el profesor es fundamental, ya que le permite conversar con los alumnos, visualizar la motivación respecto a una nueva estrategia de evaluación. Esta información obtenida por el profesor, le da la posibilidad de implementar otras estrategias evaluativas en el futuro.

- ✓ En el caso de la opinión de los alumnos y apoderados sobre la estrategia de mapas conceptuales como medio de evaluación en la asignatura de Historia y

Ciencias Sociales (Gráfico N° 5 alumnos y Gráfico N° 9 apoderados), se pudo constatar que tanto los alumnos como sus padres tienen una opinión positiva, sobre todo porque los alumnos manifiestan que es un instrumento distinto de evaluación, aunque consideran que es una estrategia difícil de realizar. En el caso de los apoderados, su opinión positiva se debe principalmente a que sus hijos han mejorado notablemente sus notas, mediante este nuevo instrumento de evaluación.

A través de la observación realizada por el profesor, los estudiantes argumentan que prefieren confeccionar mapas conceptuales y no realizar las típicas pruebas. Como es posible visualizar, además, (Tabla N° 1) en la categoría de análisis que hace alusión a los mapas conceptuales como estrategia evaluativa, los estudiantes opinan que esta estrategia es complicada en su confección, pero cuando la han asimilado, les permite intercambiar información con otros, además de ser un trabajo más flexible que las pruebas que están acostumbrados a realizar.

- ✓ Con respecto a la habilidad de organización de la información (Gráfico N° 1), los alumnos manifiestan que son capaces de organizar la información a través de la elaboración de mapas conceptuales.
- ✓ En lo que se refiere a la habilidad de jerarquización, es necesario que los alumnos entiendan el concepto de inclusividad, para que puedan distinguir cuáles son los conceptos inclusivos de los menos inclusivos para elaborar sus mapas conceptuales.

Ambas habilidades son fundamentales para elaborar mapas conceptuales. En el caso de la jerarquización, está establecida como criterio de evaluación. Es posible determinar a través de la observación, que existen otras habilidades

fundamentales en la confección de mapas conceptuales como: síntesis, comprensión, conectores, proposiciones.

- ✓ La síntesis permite que los alumnos no se extiendan demasiado en sus mapas. En este caso, los estudiantes lograron entender que sus mapas no debían ser muy extensos, para que se lograra comprender la idea principal de sus mapas.
- ✓ La comprensión es necesaria ya que los alumnos deben leer diferentes textos para elaborar sus mapas. La profesora debió atender en forma personalizada, aquellos estudiantes que presentaban problemas de comprensión lectora.
- ✓ Los conectores proporcionan fluidez en la lectura de los mapas. En un principio, los alumnos los obtenían de los textos, pero a medida que se avanzaba en la actividad lograron incluir sus propios conectores. A través de la observación, es posible darse cuenta que este concepto fue el más fácil de asimilar por los estudiantes.
- ✓ Las proposiciones son un concepto fundamental ya que constituyen un criterio de evaluación. Los estudiantes lograron proposiciones simples; sin embargo, pocos alumnos consiguieron proposiciones cruzadas.
- ✓ Al utilizar mapas conceptuales como procedimiento evaluativo de aprendizajes transferibles a situaciones de la vida real, los datos nos demuestran que sólo es posible conseguirlo, si el profesor plantea actividades desafiantes para los alumnos. En el caso de la unidad programada, existía un contenido específico relacionado con la Democracia. En este proceso, los alumnos debían comparar su propia realidad con respecto a la temática planteada, pero además, era necesario que ellos mismos ejemplificaran, sin leer ningún texto. A partir de lo anterior, es posible señalar, previa observación, que los alumnos son capaces de

transferir los aprendizajes a situaciones que ocurren en su vida diaria y dar ejemplos concretos.

- ✓ Las habilidades metacognitivas permiten al alumno darse cuenta de su aprendizaje y sobre todo cómo lo obtiene. Al respecto (Gráfico N° 6) se le plantearon tres preguntas a los estudiantes, frente a las cuales la mayoría manifestó estar parcialmente de acuerdo con esta estrategia, ya que le permitía entender, recordar y aprender mejor los contenidos de la asignatura. En el caso de los apoderados, también se les planteó una pregunta (Gráfico N°11) con un lenguaje más simple. La mayoría manifestó estar totalmente de acuerdo con esta estrategia, ya que le permitía a sus hijos entender mejor los contenidos de la asignatura.

La observación realizada por la profesora permite afirmar que los alumnos se comprometen con su propio aprendizaje, preguntando y corrigiendo dudas sobre el trabajo que realizan.

- ✓ En directa relación con el Objetivo General N° 1, la reflexión docente sólo es posible conseguirla mediante la observación que se realiza a los estudiantes y sobre todo realizar un análisis crítico de las propias prácticas evaluativas. En relación a lo primero, es posible distinguir cuando los alumnos se sienten motivados respecto a las actividades que se les plantean, ya que preguntan y comentan con otros compañeros. Otro aspecto importante es el tipo de conocimiento que se desea evaluar. Se sabe que la asignatura de Historia y Ciencias Sociales está asociada a lo factual, sin embargo, existen otros tipos de conocimientos que abarca la asignatura, que deben ser evaluados a través de otros medios que no sean las típicas pruebas. En este caso, se sugiere la evaluación a través de mapas conceptuales, ya que permiten al alumno organizar y jerarquizar la información.

- ✓ La habilidad para confeccionar mapas conceptuales no fue tarea fácil de conseguir y eso se demuestra en las preguntas que se hizo a los alumnos y que tienen relación con la comprensión de los pasos para construir un mapa conceptual y la facilidad para confeccionarlos (Gráfico N° 3). En ambos casos, la mayoría de los estudiantes opinaron que están total o parcialmente de acuerdo. En las observaciones que se realizaron, fue posible darse cuenta, sobre todo al principio, que los alumnos no logran asimilar la estrategia y que necesitaron más de una clase para entenderla. Sin embargo, a medida que se avanza en la actividad, los alumnos argumentan que aprenden los pasos para elaborar un mapa, pero que lo consideran una tarea difícil de realizar.
  
- ✓ La opinión de los apoderados sobre la implementación de la estrategia de mapas conceptuales, como forma de evaluación, fue importante desde antes de su puesta en práctica. Los apoderados sabían lo que se estaba realizando en la sala de clases y cuál era el objetivo de tal actividad. Se plantean 6 preguntas y, en la mayoría de ellas, los apoderados aprobaron este sistema evaluativo, sobre todo, porque sus hijos mejoraron considerablemente su rendimiento en la asignatura, que era una de sus principales inquietudes. Estaban, además, en conocimiento de la temática que se les plantearía a sus pupilos y cuánto tiempo llevaría aplicar la estrategia.

Respecto a las categorías encontradas en la observación, tales como la motivación y el trabajo en grupo, componentes actitudinales de la actividad, es posible decir que a partir de la implementación de los mapas conceptuales, los alumnos se mostraron interesados en aprender esta nueva forma evaluativa, ya que desarrollaron todas las actividades que se les solicitaron. Además, la mayoría manifestó que esta estrategia evaluativa les permitió compartir con otros, información y experiencias. En general, se puede observar una

preocupación por la asignatura, que no se logra a través de otras formas de evaluación tradicional.

## **Conclusiones**

Se puede establecer que la utilización de mapas conceptuales como procedimiento evaluativo, permite fomentar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de enseñanza media, ya que se centra en las necesidades de los alumnos, permitiendo la adquisición de nuevas habilidades que van más allá de la repetición memorística de la información por su parte. Además, es una estrategia que permite al docente reflexionar sobre las nuevas formas de comprender y valorar el proceso evaluativo, cuestionando las típicas prácticas evaluativas del subsector de Historia y Ciencias Sociales, asociadas a evaluar netamente contenidos memorísticos.

En lo que respecta a la utilidad de los mapas conceptuales, según la opinión de sus principales usuarios, en este caso alumnos y sus padres, es posible concluir que los estudiantes muestran una actitud favorable hacia esta estrategia, ya que es una modalidad diferente de evaluación; en relación a las pruebas tradicionales, otorga mayor libertad, permite compartir en un trabajo colaborativo con el resto de sus compañeros. Además, los alumnos consideran fundamental el papel del profesor, como mediador y facilitador del aprendizaje, ya que se dan cuenta del avance y los logros que van obteniendo a medida que se implementa la estrategia, lo que les genera mayor confianza. La opinión de los padres también es favorable, sobre todo porque esta estrategia les permitió a sus hijos mejorar el rendimiento en la asignatura.

La estrategia de mapas conceptuales logra desarrollar en los estudiantes habilidades que favorecen el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada. Este



tipo de habilidades adquiere relevancia en la medida en que ya no basta que el alumno lea una determinada información y la memorice. Es necesario que sea capaz de organizarla y jerarquizarla, de acuerdo a su nivel de inclusividad. Por lo tanto, para elaborar mapas conceptuales, se requiere, además, de habilidad para comprender cómo debe llevarse a cabo esta estrategia.

Cuando se hace referencia a la utilidad de los mapas conceptuales como nuevo procedimiento evaluativo de aprendizajes transferibles a situaciones de la vida real, se observa que los estudiantes son capaces de conectar los contenidos a situaciones cotidianas, además de establecer ejemplos en sus trabajos, relacionándolos con la unidad de aprendizaje. De esta manera, se pueden fortalecer los aprendizajes previos, en la obtención de aprendizajes significativos.

A través de los mapas conceptuales, los alumnos pueden desarrollar habilidades metacognitivas, ya que el estudiante es capaz de autorregular su propio aprendizaje, tomando un mayor protagonismo y responsabilidad. Es posible que el estudiante establezca conexiones y jerarquías entre conceptos, de canalizar ese deseo natural de indagar acerca de cómo se aprende, de encontrarle significado a la tarea asignada, lo que va a generar emociones positivas impulsoras de nuevos aprendizajes.

Se desprende una actitud favorable por parte de los alumnos hacia la construcción de mapas conceptuales, aunque para ellos sea una tarea complicada, ya que se requiere de gran concentración y comprensión, debido principalmente a que deben entender los pasos en la construcción de un mapa. Cuando lo han logrado, es una tarea muy fácil para el estudiante, quien además, reconoce como fundamental el apoyo prestado por el docente como orientador y facilitador de esta estrategia.

En relación a la opinión de los padres respecto a la implementación de mapas conceptuales como medio evaluativo, se puede observar una actitud favorable desde el inicio de la actividad hasta cuando se les dio a conocer los resultados de la misma. El mayor interés de los apoderados es que sus hijos se sintieran a gusto con esta estrategia y que no estuvieran presionados en relación a otras prácticas evaluativas.

Según los antecedentes proporcionados por la investigación, se llega a la conclusión que la estrategia de mapas conceptuales como medio evaluativo, permite desarrollar en los estudiantes, nuevas habilidades como: capacidad para estructurar, jerarquizar, relacionar, discriminar e integrar nuevos conceptos a través de ejemplos concretos, en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales. Es una poderosa herramienta, ya que permite obtener aprendizajes de calidad, verdaderamente significativos, al permitir conectar los conocimientos previos y los que se van obteniendo a medida que se desarrolla el trabajo en clases, a través del trabajo individual y, sobre todo grupal, y cumple con uno de los objetivos fundamentales de la asignatura, el ser una herramienta que permita socializar el conocimiento a través del respeto a diferentes opiniones.

Finalmente, se puede afirmar que la utilización de mapas conceptuales beneficia el proceso de enseñanza–aprendizaje, ya que permite la obtención de aprendizajes significativos que el alumno puede observar esquemáticamente y ser capaz de saber cómo está organizado el conocimiento. La utilización de Mapas Conceptuales fomenta el pensamiento reflexivo, la creatividad y el espíritu crítico, conductas imprescindibles en la formación del estudiantado nacional.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ELLIOTT, J. (1994). *La Investigación – Acción en Educación*. Madrid: Morata. Segunda Edición.

LATORRE, A. et al (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*.  
Barcelona: GR92.

SANDÍN, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: Mc Graw Hill.

VERA, L. (2002) “La Investigación Cualitativa”. Disponible en:

[http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION\\_CUALITATIVA.PDF](http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.PDF)

Artículo Recibido : 05 de Octubre de 2008

Artículo Aprobado : 07 de Noviembre de 2008