

## **PRESENTACIÓN**

Con mucho agrado, ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen XI, Número 1, 2011 de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, el Dr. Ernesto Schiefelbein Fuenzalida, Premio Nacional de Educación 2007 y la Profesora Paulina Schiefelbein Grossi, en homenaje a los 10 años de la Revista, se refieren, desde las perspectivas cualitativa y cuantitativa, al contenido de la Revista durante esta década y al aporte que ello ha significado para la comunidad educativa local, regional, nacional e internacional.

A continuación, la Dra. Mónica Tapia Ladino y la Magister Roxana Correa Pérez, en su artículo: “Desarrollo de Habilidades Comunicativas a Través del Currículo en la Formación Universitaria: Propuesta de Aplicación desde las Disciplinas”, comparten una propuesta de articulación de dichas habilidades específicas en la formación universitaria, para lo cual proponen una metodología centrada en el trabajo académico colaborativo.

Enseguida, el Magister Claudio Molina Díaz, en su artículo: “El Método de Proyectos en la Enseñanza de las Ciencias Naturales: Relato de una Vivencia”, se refiere a su experiencia de largos años en la Enseñanza de las Ciencias; lo inicia con un recorrido a través del saber didáctico y el saber disciplinario, continúa con los procesos científicos y los modelos didácticos utilizables en la enseñanza de la disciplina, culminando en un tratamiento en profundidad del método de proyectos.

En la II Sección, Investigaciones, el equipo conformado por el Dr. Pablo Vain y las Magister: Julieta Kornel; Margarita Benítez; Claudia Lagraña y Alicia Abravanel, en el artículo: “Las Representaciones Sociales de los Alumnos de Ingeniería Acerca del Conocimiento Matemático”, se refiere a las comprensiones e interpretaciones de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad de Misiones, Argentina, las cuales, no sólo muestran aspectos conceptuales propios de las matemáticas, sino también aspectos afectivos que revelan su relación con dicha disciplina. A través de un modelo psicosocial del aprendizaje se estudian los significados e interpretaciones subjetivas de los estudiantes acerca del conocimiento matemático.

A continuación, la Magister Ruth Novoa Troquián y las Dras. Sonia Salvo Garrido y Carmen Montolío Tena, en el artículo: “Nivel de Integración de TIC en las Prácticas Pedagógicas” analizan la influencia de las variables: género, edad y años de experiencia docente, en el nivel de integración de Tecnologías de Información y Comunicación en el quehacer profesional del docente.

Enseguida, el equipo conformado por los Dres. Claudio Díaz Larenas y María Inés Solar Rodríguez, en conjunto con las Magister: Patricia Martínez Ilabaca, María Gabriela Sanhueza Jara e Iris Roa Ghiselini, en su artículo “El Discurso Lingüístico-Pedagógico de Docentes de Inglés de Enseñanza Básica y Media y Estudiantes-Profesores, Acerca de su Dimensión Cognitiva”, abordan dicha dimensión por parte de un grupo de docentes de inglés de Educación General Básica y Educación Media, a través de instrumentos que les permitieron descubrir las concepciones lingüístico-pedagógicas que subyacen a los discursos de los docentes de inglés participantes.

Luego, la Dra. Carmen Montolío Tena, en su artículo “Competencias Digitales en Alumnos de Primaria: Un Caso Concreto” se refiere a una investigación realizada en España, provincia de Teruel, en la cual se indaga acerca de las competencias digitales que poseen alumnos de los tres ciclos de Educación Primaria.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Magister en Educación Mención Orientación Educacional y Vocacional, Cynthia Parra Valdés, en su artículo: “Importancia de la Transición Académica de los Estudiantes a Tercer Año de Enseñanza Media y su Vinculación con el Programa de Orientación Vocacional en la Modalidad Técnico Profesional”, a través de un diseño exploratorio, intentó relacionar la etapa de transición académica por la que atraviesan los estudiantes al pasar de Segundo a Tercer Año, con el Programa de Orientación de un Establecimiento de Enseñanza Media Técnico-Profesional de la Región de los Lagos, Chile.

A continuación, la Magister en Educación Mención Evaluación Educacional, Ana María Bruna Acosta en el artículo: “Evaluación de la Intervención de las Consultorías ATE. Un Camino para Mejorar”, a la luz del modelo de evaluación sin referencia a objetivos basado en las necesidades de los usuarios de Scriven, evalúa el Programa de Asistencia Técnica Educativa (ATE) en el segundo año de funcionamiento en el sistema educacional, en dos Establecimientos vulnerables de la Región de la Araucanía, Chile.

Enseguida, el Magister en Educación Mención Evaluación Educacional Mario Castañeda Toro, en su artículo: “Evaluación de una Práctica Profesional en Enseñanza Media Técnico Profesional. Un Estudio de Caso”, hace referencia a una investigación que centró su atención en el proceso de Práctica Profesional de estudiantes de un Establecimiento de Enseñanza Media Técnico Profesional de la región de los Ríos, Chile, y orientó sus esfuerzos hacia la evaluación de aprendizajes demostrados por los estudiantes durante el Proceso de Práctica Profesional.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, el Magister Roberto Bustamante Jara y el Master Cristian Cerda González, analizan en profundidad los textos: “Una Caja de Herramientas para el Análisis de las Políticas Educativas” y “Acceso, Uso y Apropriación de TIC entre los Docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, México”, respectivamente. El primer texto, se articula sobre una serie de discursos vinculados con el contexto educativo global que sitúan al lector en las políticas educativas, abordando cada uno de ellos un eje temático específico orientado al análisis de la estructura y organización social en México. El segundo, presenta un análisis descriptivo de las formas cómo las tecnologías de la información y la comunicación están siendo utilizadas por los académicos de la Universidad Pedagógica Nacional de México, aportando datos relevantes para la planificación, diseño y potencial implementación de una política de TIC a nivel de instituciones universitarias. En ambos casos, los autores de las Reseñas plantean una reflexión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación, permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo de la investigación en el campo de la educación a nivel regional, nacional e internacional.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY

Directora

Revista Investigaciones en Educación