

IMPORTANCIA DE LA TRANSICIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES A TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA Y SU VINCULACIÓN CON EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL¹
Importance of Pupils' Academic Transition to Third Level in High School and its Link with Vocational Guidance Program in the Technical- Professional Modality

Cynthia Parra Valdés²

Abstract

Under a qualitative research paradigm, exploratory design, this study seeks to establish the relationship between Vocational Guidance Program and importance of academic transition being experienced by pupils when passing into the 3rd level of the Industrial Professional Technical modality.

With a intended sample of 48 pupils, teachers and the Head of specialities, it was found that no vocational consultancy line was indistinguishable, lack of the basic objectives of the guidance role for helping student clarifying his vocational self-concept and visualize a vital and profesional project. The established rudimentary process segregates and discriminates, causing lack of interest, dropout, repetition and changes of specialities. This makes it urgent to implement a Guidance Program, coherent with the objectives in a high school contributing to the training of technicians, who will be inserted in a productive sector of the country.

Key words: *Vocational Guidance - academic transitions - Professional Technical Education - lifelong learning - maturity - vocation.*

¹ Tesis para optar al Grado de Magister en Educación Mención Orientación Educacional y Vocacional, Universidad de la Frontera, Temuco, Chile. Profesor Guía Roberto Bustamante Jara; Email: robuja@gmail.com

² Magister en Educación Mención Orientación Educacional y Vocacional, Liceo Industrial Chileno Alemán de Frutillar. E-mail: cpvaldes44@hotmail.com

Resumen

Bajo un paradigma cualitativo de investigación, de diseño exploratorio, el estudio pretende establecer la relación entre el Programa de Orientación Vocacional y la importancia de la Transición Académica por la que atraviesan los estudiantes en su paso al 3° Medio de la modalidad diferenciada Técnico Profesional Industrial.

Con una muestra intencionada de 48 alumnos, docentes y Jefe de Especialidades, se encontró que no se distingue una línea de asesoría vocacional instalada, inexistencia de los objetivos básicos de la función orientadora de ayuda al estudiante a clarificar su auto concepto vocacional y a visualizar un proyecto vital y profesional. El rudimentario proceso instalado segrega y discrimina, produciendo falta de interés, deserción, repitencia y cambios de especialidad, lo que hace urgente la implementación de un Programa de Orientación, coherente con los objetivos en un liceo que aporta a la formación de técnicos que se insertarán en un sector productivo del país.

Palabras Clave: Orientación Vocacional - transiciones académicas - Educación Técnico Profesional - formación continua - madurez - vocación.

Introducción

La restauración de la democracia en Chile, en 1990, coincide con la consolidación de cambios en la estructura económica y procesos de transformación social y cultural que, además de marcar el fin del milenio, dejan atrás la sociedad industrial y dan paso a la era de la tecnología y la información, período en el cual el sistema educativo chileno debe realizar los ajustes necesarios para ingresar al actual escenario. El capital humano pasa a ser uno de los puntos de preocupación de los gobiernos que regirán Chile y el rol de la educación se fue ligando cada vez más a los procesos productivos. Hoy en día, la Educación Técnica se relaciona con la producción y está orientada a procurar la inserción de los sujetos en un mundo regido por las leyes del libre mercado, donde prima la capacidad de responder a una demanda diversificada y cambiante, a través de un sistema de educación permanente, mejorando así, las condiciones de vida de las personas, a través del acceso al conocimiento y la formación continua.

La modalidad Técnico Profesional prepara a los jóvenes para la vida del trabajo, y es aquí, donde experimentan una transición importante que marcará sus vidas: elegir una profesión u oficio. La trayectoria de vida en el ser humano abarca diversos ámbitos de transición y en este estudio se hace especial hincapié en el ámbito académico. Este proceso de cambio los estudiantes lo vivencia en octavo básico, al tener que elegir la modalidad de enseñanza, para que en 3° Medio elijan un canal de especialización, en el cual puedan lograr las habilidades y competencias que lo convertirán en un aporte al desarrollo del país. Esta transición académica debe ser guiada y asesorada sobre la base de un Programa de Orientación Vocacional que desemboque en una elección acertada; esto requiere la intervención orientadora de un profesional que proporcione estrategias para el desarrollo personal y la integración social del joven.

Tomando en consideración los múltiples factores que intervienen en el ámbito de la orientación vocacional en el establecimiento estudiado, se planteó el siguiente problema de investigación: *¿Qué vinculación hay entre el programa de orientación vocacional que se realiza en un establecimiento municipal Técnico Profesional Industrial de la ciudad de Frutillar y la transición académica de los estudiantes al 3er Año de Enseñanza Media?*

Objetivos generales

- Elaborar un diagnóstico sobre el Programa de Orientación Vocacional que se realiza en un establecimiento Técnico Profesional Industrial de la ciudad de Frutillar, que se aplica a los estudiantes que deben transitar al 3er Año de Enseñanza Media.
- Establecer la relación entre el Programa de Orientación Vocacional aplicado en el establecimiento en estudio y la importancia de la transición académica por la que atraviesan los estudiantes.
- Reconocer el valor de la transición académica de los estudiantes al Tercero Medio en la Educación Técnico Profesional y la relación que esta tiene con el futuro laboral y profesional de los alumnos.

Metodología

- A) Paradigma de Investigación:** Sustentado en un paradigma cualitativo, por cuanto su objetivo es comprender en profundidad un fenómeno social y educativo, el estudio se constituye en una reflexión en y desde la realidad, intentando comprenderla desde los hechos acontecidos, profundizando no sólo en los diferentes motivos del suceso y en la interacción de las personas, sino también, aproximarse a las percepciones valóricas del mismo. Se escudriñó en una realidad sociológica interpretando y dando sentido a los múltiples significados planteados por las personas investigadas.
- b) Diseño de la investigación:** El diseño de esta investigación tiene un carácter exploratorio, descriptivo y transversal por tratarse de una realidad que no ha sido investigada, y a través de ella se pretende conocer y describir las características que se manifiestan en torno al problema, pues, busca delimitar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis. Transversal, pues se recopilan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos en un momento dado de la investigación.
- c) Participantes:** Para elegir a los informantes se consideró una unidad de análisis intencional, tomando para el estudio el Liceo Industrial Chileno Alemán, de dependencia municipal, de la ciudad de Frutillar. Se entrevistó a un grupo de 48 estudiantes de Tercero Medio, 4 Profesores Jefes y al Jefe de la Unidad Técnico Profesional, al no existir Orientador. Para seleccionar a los informantes se utilizó ciertos criterios básicos tales como: pertenencia al establecimiento escogido para el estudio, alumnos que hayan vivenciado la transición de 2° a 3° de Enseñanza Media y cuya permanencia sea superior a un año, que pertenezcan además a las distintas especialidades del plan que ofrece el Liceo, a saber: Construcciones Metálicas, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz y Electricidad.
- D) Técnicas e Instrumento de Recolección de Información:** En congruencia con los objetivos y el diseño metodológico escogido, se escogieron los siguientes técnicas e instrumentos de recogida de datos

tales como:

- **Grupo focal**, aplicado a un grupo de 8 estudiantes, correspondientes a cada una de las cuatro especialidades que el establecimiento imparte.
- **Entrevista en Profundidad**, aplicada al Jefe de la Unidad Técnico Profesional quién es responsable directo de la selección de los jóvenes a cada una de las especialidades técnicas que el liceo entrega.
- **Cuestionario abierto** a estudiantes y profesores, instrumento aplicado con el objetivo de indagar la percepción que éstos tienen respecto de la importancia que se atribuye a la transición por la cual atraviesan los educandos, como asimismo, si las actividades que se desarrollan van en concordancia y responden a las expectativas de los diferentes actores.

Análisis de resultados

El análisis de la información proveniente de los diferentes instrumentos utilizados, se abordó en forma sistemática, como un proceso orientado a generar constructos y establecer relaciones entre los datos. En efecto, dicha sistematización, constituyó un *“esfuerzo analítico que implica mirar la práctica con una cierta distancia, reflexionar y plantearse preguntas en torno a ella, no considerando obvias las actividades cotidianas”* (Osses, 2006:4). La técnica utilizada fue el Análisis de Contenido, basado en la Teoría Fundamentada, para interpretar los datos extraídos de la entrevista y grupo focal y profundizar en las percepciones de los actores. Esta Teoría deriva de los datos recopilados, donde el ordenamiento que implica la sistematización se realiza de acuerdo con ciertas categorías o criterios (Osses, 2006), es decir, se construye teoría a partir de los datos (Strauss & Corbin, 2002 citado en Triviño y Sanhueza, 2005).

Es así, que a partir de los documentos se levantaron categorías deductivas, desde los intereses del estudio y el marco referencial, que permitieron manejar los datos, e inductivas, que emergieron de los datos, asociados al tema de investigación, procediéndose de la siguiente manera:

- Presentación del Objetivo.
- Presentación del Tópico.

- Análisis de las Categorías.
- Síntesis para cada objetivo.

En el análisis textual, se tomó en cuenta a los distintos actores en el contexto en que se encontraban; esta forma metodológica de abordar el fenómeno social en estudio, tiene como beneficio brindar una solidez necesaria al proceso de investigación, al tener en cuenta diferentes opiniones y perspectivas de un mismo objeto. El método supone el análisis de diferentes informantes, lo que da la consistencia a los resultados del estudio.

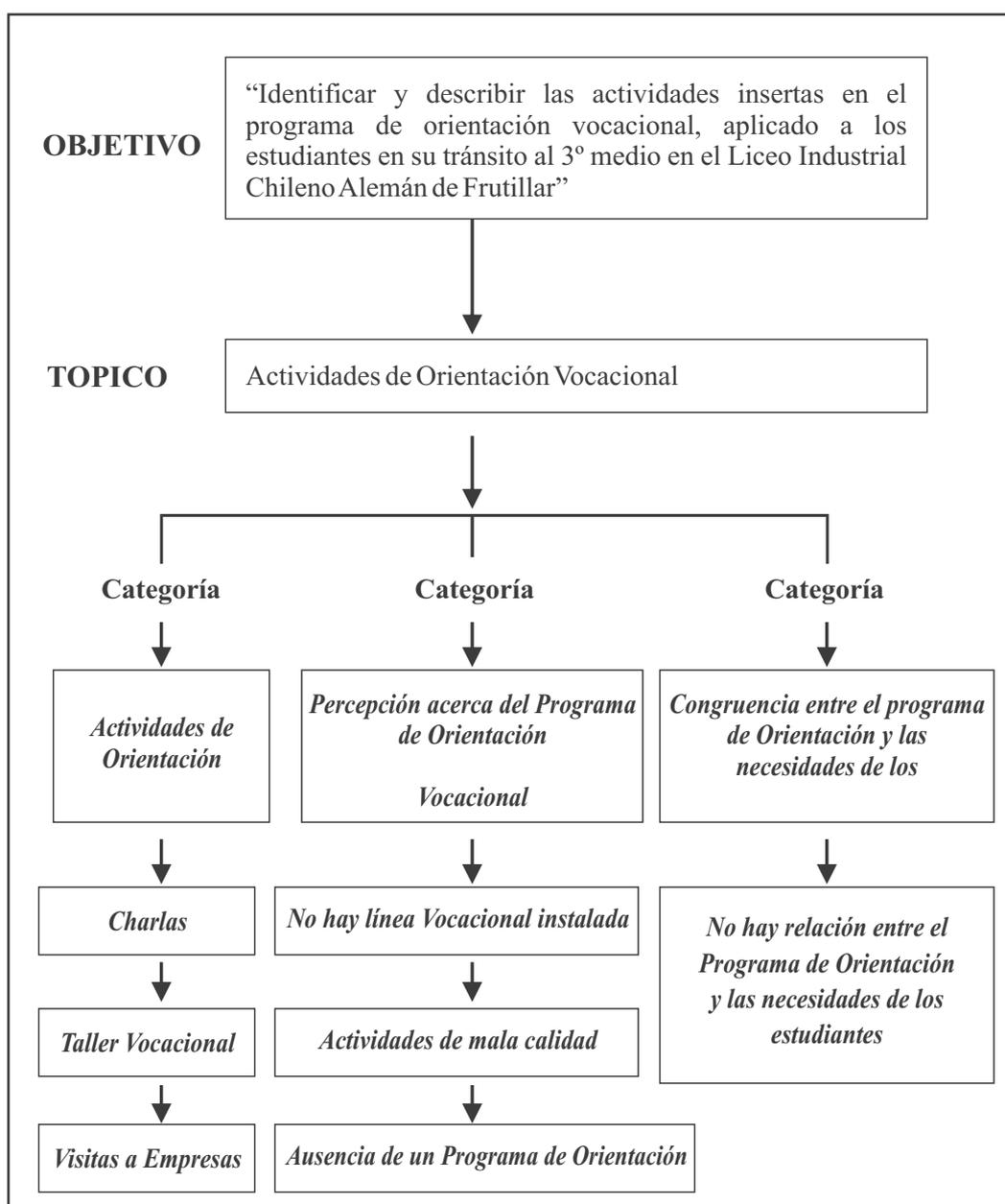
El siguiente Cuadro resume los objetivos, con los correspondientes tópicos analizados y las categorías que de ellos emergen:

Cuadro N°1
Resultados del Estudio

OBJETIVO	TOPICO	CATEGORIA
Identificar y describir las actividades insertas en el programa de Orientación Vocacional aplicado a los estudiantes en su tránsito al 3° Medio en el Liceo Industrial Chileno Alemán de Frutillar.	Actividades de Orientación Vocacional. Percepción que tienen los estudiantes respecto de las actividades desarrolladas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Orientación Vocacional. • Percepción acerca del Programa de Orientación Vocacional. • Congruencia entre el Programa de Orientación y las necesidades de los estudiantes.
Averiguar cómo perciben los estudiantes y los docentes dicha transición académica.	Percepción que tienen los estudiantes y los docentes de la transición académica de 2° a 3° de enseñanza media.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la Transición. • Principales Preocupaciones • Necesidades de los Estudiantes. • Responsabilidad del establecimiento.
Averiguar cómo se han vinculado los padres y apoderados al proceso de orientación desarrollado en el establecimiento.	Vinculación de los padres al proceso de orientación Vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Rol de los padres. • Actividades de Integración al proceso.

A continuación, se presenta la Figura N° 1, como evidencia de la forma en que se trabajó cada objetivo, en la cual se detalla la metodología de análisis realizada en función del objetivo N°1.

Figura N° 1
Metodología de Análisis



Cuadro N° 2

Discurso de los Sujetos Participantes

Cuestionario Alumnos	A1: <i>“Talleres Vocacionales, además en la asignatura de Consejo de curso, los profesores hacen charlas alusivas a la elección de especialidades”.</i>
Focus Group Alumnos	A2: <i>“Charlas de vez en cuando, sólo para los alumnos que se van a quedar en el liceo, para aquellos que no queremos seguir aquí no hicieron nada”.</i>
Cuestionario Profesores Jefes	PJ1: <i>“A nivel Institucional no se desarrolla una gran cantidad de actividades. A nivel personal si desarrollo muchas actividades que apoyen la elección”.</i>
Entrevista al Jefe Especialidades	JE: <i>“Todos los años se hacen charlas informativas a los alumnos que las hacen los profesores jefes. Por otro lado, el liceo en horas de Libre disposición instaló 4 horas de taller vocacional, con el objetivo de darle la orientación hacia la vida del trabajo a los alumnos desde el 1° Medio”.</i>

Síntesis del Objetivo

Del diagnóstico de la realidad se desprende que el 100% de los informantes reconoce la realización de algunas actividades aisladas como: charlas, talleres vocacionales y una visita a las empresas, que permiten llevar a cabo una elección - con al menos - algún grado de conocimiento de las diferentes especialidades, que el establecimiento entrega en su modalidad diferenciada Técnico Profesional Industrial. Esto se evidencia en el discurso de todos los agentes involucrados en estudio y cuyas opiniones se reflejan claramente en las citas textuales obtenidas a partir de los documentos utilizados en la recolección de datos.

Discusión y reflexión sobre los hallazgos de la Investigación

En el marco de este estudio, se obtuvo algunos hallazgos de particular importancia, que explican los procesos que se dan en torno a la decisión de elegir un proyecto vital; la acción de “escoger una especialidad técnica en la modalidad diferenciada”.

1. En relación al objetivo de Identificar y describir las actividades insertas en el programa de Orientación Vocacional, aplicado a los estudiantes en su tránsito al 3° Medio en el Liceo Industrial Chileno Alemán de Frutillar, emergen tres categorías de análisis que son:

- Actividades de Orientación Vocacional
- Percepción acerca del Programa de Orientación Vocacional
- Congruencia entre el Programa de Orientación y las necesidades de los Estudiantes

Los jóvenes definen sus opciones vocacionales por factores que no son producto de la recopilación exhaustiva de información, ya que la Orientación es considerada como un elemento menor en el proceso educativo del establecimiento elegido, lo que lleva a reflexionar acerca de las razones que tiene un establecimiento de modalidad Técnico Profesional para no considerar la Orientación Vocacional a la hora de definir un proyecto vital en los/las estudiantes. Estudios como el de Errázuriz y otros (1994), arrojan resultados similares, que indican que los estudiantes esperan y demandan que el establecimiento actúe, como fuente intermediadora de información y, especialmente, que tienda a buscar soluciones a las necesidades que no pueden ser abordadas de manera satisfactoria por los padres. Los jóvenes reconocen el sistema de rotación por talleres, como el elemento que más aporta a sus pretensiones vocacionales, el cual les coloca en “situación de elegir”; que en muchas ocasiones estos no se desarrollan sistemáticamente pues no se cuenta con materiales adecuados para trabajar y realizar las tareas que les permitirán visualizar más claramente, los elementos “con los que se van a encontrar en el mundo laboral, una vez que egresen”.

El 89% de los sujetos en estudio, hace evidente la necesidad de articular las “actividades desarrolladas” bajo un Programa de Orientación Vocacional, que sea coherente con el Proyecto Educativo Institucional, línea vocacional, que no sólo no está instalada, sino que además, se advierte de mala calidad, situación no muy diferente de otras realidades, ya que, presentados los antecedentes sobre cómo se prioriza y organiza el trabajo de Orientación en este liceo, resulta comprensible que la función de canales de información en esta área sea generalmente mal evaluada en los establecimientos (Raczynski y Canales, 2000).

El 90% de los entrevistados argumenta que, las escasas actividades realizadas, no guardan relación alguna con las necesidades y expectativas que los estudiantes tienen del proceso de elección Vocacional, ya que éstas son insuficientes

y carentes de real significación. Además, plantean que, el rudimentario método de selección instalado, no les ayuda en su definición vocacional y no asegura una adecuada elección, impidiéndoles visualizar más claramente un proyecto de vida.

2. Al pretender averiguar cómo perciben los estudiantes y los docentes dicha transición académica, emergen las siguientes categorías de análisis:
 - Importancia de la Transición
 - Principales Preocupaciones
 - Necesidades de los Estudiantes
 - Responsabilidad del establecimiento.

El 100% de los participantes en este estudio, asigna real valor a la Transición Académica, sin embargo, reconocen que las actividades que se realizan en el ámbito de la Orientación Vocacional, no son congruentes con la importancia de la transición al 3° Medio en la modalidad diferenciada e impiden la visualización de metas y objetivos terminales, lo que produce frustración, desaliento y niveles de inseguridad bastante importantes sobre todo en aquellos estudiantes que no logran la especialidad deseada.

Las investigaciones acerca del tema, han encontrado evidencias de que el tránsito resulta para muchos estudiantes una experiencia compleja y estresante, que llega a provocar sentimientos de inseguridad, reducción de la autoestima y niveles de ansiedad muy elevados (Gerdes y Mallinckrodt, 1994 citado en Figueroa, Dorio y Formes, 2003), situación que conduce a otra reflexión importante: ¿cómo pretender que los jóvenes luego, puedan rendir satisfactoriamente en algo que no les gusta? Por tanto, ¿cómo revertir después la sensación de frustración en ellos?

El 95% de los informantes visualiza la necesidad de obtener mayor cantidad de información del Establecimiento y contar con un mayor número de actividades de asesoría vocacional que estén integradas bajo un modelo situado, organizado y sistémico, que permita apoyar la toma de decisiones, tomando en cuenta las habilidades, intereses y la vocación de los jóvenes. Al respecto, Rivas (1988), argumenta que el asesoramiento es el proceso estructurado de ayuda técnica solicitado por una persona que está en situación de incertidumbre, con el fin de tratar

de alcanzar el mejor desarrollo personal y profesional posible en un medio sociocultural determinado, moviliza acciones e informaciones significativas a su problemática.

3. En relación al tercer objetivo: averiguar cómo se han vinculado los padres y apoderados al proceso de orientación desarrollado en el establecimiento, de las distintas opiniones se originaron las siguientes categorías:
 - *Rol de los padres*
 - *Actividades de integración al proceso*

Tanto los estudiantes, como los Profesores Jefes y el Jefe de Especialidades, reconocen la importancia que los padres tienen en la educación de sus hijos. Los estudiantes les señalan (a los padres), como un apoyo fundamental en esta etapa de crisis, si bien reconocen que les entregan la libertad necesaria para “elegir” una opción de vida, les asignan una importancia vital, en lo que será, su definición como personas y como individuos que aportarán al país. Ninguno de los entrevistados manifestó sentirse presionado por su familia al intentar elegir su profesión.

El 100% de los estudiantes reconoce en sus padres una actitud positiva de ayuda hacia ellos, ante la elección que debían realizar y así es reconocida también tanto por docentes como por el Jefe de Especialidades, sin embargo, no se explica las razones del por qué no se les integra de manera más activa al proceso. Si son los padres, el principal apoyo emocional de sus hijos, los que contienen y ayudan en la formación como personas que se insertarán en nuestra sociedad y deben desplegar su mejor esfuerzo por hacer de ellos individuos útiles y productivos, su aporte debe ser el de facilitador de las aspiraciones vocacionales de sus hijos. Al respecto, Palavecino indica que, siendo en la elección vocacional-profesional un factor de gran importancia, la opinión o identificación con los padres, o con aquellos que cumplen ese rol, se debe tener presente, entonces, la injerencia de este factor en la elección del orientado, y así guiarlo para que su decisión sea libre, autónoma y, sobre todo, personal.

En este ámbito, el 100% de los informantes manifiesta que a los padres, sólo se les invita a participar en charlas informativas en las reuniones de apoderados, sin

mediar mayor preparación y planificación de las actividades desarrolladas. Se les compromete en mayor medida, sólo a través del aporte económico que éstos pudiesen realizar para implementar la visita a las empresas. A través de las respuestas de los actores consultados, se evidencia la necesidad de trabajar en equipo con ellos, en la formación y orientación de sus hijos (as). Al respecto, Gordillo (1987) argumenta que es preciso trabajar con toda la comunidad educativa, ya que la toma de decisiones y la elección de un futuro, involucra también a la familia, a los profesores o al mismo centro educativo.

Conclusiones generales del estudio

La Formación Técnica es una modalidad de enseñanza que enfrenta el desafío de proporcionar una mayor y continua adecuación del sistema educativo a los requerimientos del aparato productivo, sin descuidar la formación integral y permanente del estudiante. Para ello, se necesita involucrar en el proceso a todos los actores relevantes, así como, generar diálogos y relaciones de cooperación entre ellos, en particular a la figura del Orientador, como el eje articulador de las actividades que ayudan a desarrollar una identidad propia en los jóvenes y a clarificar su futuro laboral y profesional. Es de vital trascendencia que el estudiante elija un canal de especialización como consecuencia natural de un proceso de asesoramiento vocacional, que le dé la seguridad de estar escogiendo una opción de futuro que se constituirá en un proyecto vital.

Tomando en cuenta los objetivos generales que se plantearon para el estudio, es posible plantear las conclusiones que se presentan a continuación.

Del diagnóstico realizado al Programa de Orientación Vocacional que se aplica a los estudiantes que deben transitar al 3er Año de Educación Media, de un establecimiento Técnico Profesional Industrial de la ciudad de Frutillar, se desprende que, las actividades que se desarrollan en el establecimiento, se abocan a una función informativa, en forma aislada y no forman parte de un programa sistémico, con eventuales aplicaciones de test para detectar intereses vocacionales y aptitudes, efectuadas por los profesores jefes con la finalidad de generar información y colocarla a disposición de los estudiantes/as como un elemento de valor para la toma de decisiones.

El Programa implementado, no asegura una elección de especialidades técnicas adecuada, permanente, informada, efectiva, y no responde a las expectativas de estudiantes y profesores. Los jóvenes no se encuentran preparados para tomar una decisión, ante la evidente falta de información de un sistema que no satisface las necesidades de éstos, lo que produce tensión al tener que decidir entre lo “que les agrada y en lo que finalmente van a quedar”.

Un proceso de elección de especialidades técnicas instalado, que se basa en las calificaciones obtenidas por los estudiantes en 1° y 2° Medio, agrega una presión adicional al no alcanzar la nota mínima que los ubicará en la elección correcta. Este método, genera un estado de angustia y confusión, puesto que, no siempre los jóvenes visualizan con nitidez el futuro, lo que aumenta la incertidumbre.

Por tanto, no existe relación entre la importancia de la Transición Académica por la que atraviesan los estudiantes de 2° a 3° Medio y el Programa de Orientación Vocacional que se aplica en el establecimiento en estudio pues, si bien, todos los participantes de esta investigación asignan importancia a la Transición, esta no se advierte cubierta por actividades de asesoría vocacional a los jóvenes, de modo que les permita una adecuada elección.

En referencia al objetivo de averiguar cómo se han vinculado los padres y apoderados a dicho proceso de Orientación, se concluye que: existe una mínima integración de los padres y apoderados a las actividades de orientación vocacional, y esto se traduce sólo en un rol pasivo de “receptores de información”; aún así, se les reconoce su importancia en este período y se evidencia la necesidad de incorporarlos al proceso, insertándolos en un Programa de Orientación Vocacional, con actividades sistemáticas y pertinentes. Para ello, es necesario comprometer a los padres con el proceso de elección de una especialidad de sus pupilos, creando las instancias de participación para éstos.

Por tanto, se reconoce el valor de la Transición Académica de los estudiantes al Tercero Medio en la Educación Técnico Profesional por todos los agentes entrevistados, y se establece la importancia que tiene con el futuro laboral y profesional de los jóvenes, pero esto no se traduce ni evidencia en la aplicación de un

programa adecuado a los fines a que la Orientación Vocacional debiera apuntar en esta etapa en este tipo de establecimientos.

La metodología utilizada para el estudio presenta la limitación de que sus resultados no pueden generalizarse. Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el número de participantes a un universo mayor y focalizar el estudio en los dos liceos de la comuna de Frutillar; ambos de modalidad Técnico Profesional, para apreciar posibles diferencias o en su defecto, concordancias, que permitan se visualizar realidad comunal más representativa.

Se propone instalar una Unidad de Orientación en el liceo investigado, con un profesional a cargo de la misma, que se preocupe de elaborar un Programa de Orientación “situado” y contextualizado, que responda efectivamente a las necesidades y demandas de los estudiantes y contemple a los padres como principales “agentes formadores” de sus hijos, propiciando la inserción del establecimiento en la Red Provincial de Orientadores, y que esta participación se materialice en la formulación de proyectos en el área.

Asimismo, sería deseable lograr una efectiva vinculación con el medio: empresas, universidades, Institutos de Formación Técnica, etc., que aporten los técnicos necesarios para implementar actividades de Orientación Vocacional en el establecimiento y permitan a los estudiantes visualizar más claramente la proyección de la especialidad elegida.

BIBLIOGRAFÍA Y LINKOGRAFÍA

- ERRÁZURIZ, M., GONZÁLEZ, R., MARTINIC, S., MAUZI, J., SHARAGER, J., SWOPE, J. y URZÚA, P. 1994. *Demandas sociales a la educación media*. MINEDUC, Programa MECE, Santiago. En: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051998000100008&script=sci_arttext Consultado el 30 de Junio de 2010.
- GORDILLO, M. V. (1987). *Orientación y Educación*. Concepción: Editorial. Universidad San Sebastian.
- FIGUEROA, D. y FORNER, (2003). *Las Competencias Académicas Previas y el Apoyo*

- Familiar en la Transición a la Universidad. Revista de Investigación Educativa, 2003, Vol. 21, N. ° 2, págs. 349-369. En: <http://revistas.um.es/rie/article/view/99251/94851> Consultado el 23 de Septiembre de 2010.*
- OSSES, S., SÁNCHEZ, I., IBÁÑEZ, F. M. (2006) *Investigación Cualitativa en Educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico*. Estudios pedagógicos, 2006, vol.32, No.1, p.119-133. ISSN 0718-0705.
- PALAVECINO, L. (s/f). “*Los padres en la Orientación Vocacional*”, Universidad Católica de Salta. En:<http://www.scribd.com/doc/21548247/Los-Padres-en-El-Proceso-de-Orientacion-Vocacional> Consultado el 21 de Septiembre de 2010.
- RACZYNSKI, D. y CANALES, A. (2000). *Demanda de Información sobre las carreras de pregrado en la educación superior chilena*. Santiago de Chile: CIEPLAN.
En: http://www.cned.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/doc/57/cse_articulo643.pdf
Consultado el 19 de Septiembre de 2010
- RIVAS, F. (2003). *Asesoramiento Vocacional: Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona. Ariel Psicología
- TRIVIÑO, V., ZAIDER, A. y SANHUEZA, O. Paradigmas de Investigación en Enfermería. *Cienc. Enferm.* [online]. 2005, vol.11, n.1, pp. 17-24 .
Disponible en: www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-
Consultado el 20-09-2009.

Artículo Recibido: 26 de Mayo de 2011

Artículo Aprobado: 04 de Julio de 2011