

EVALUACION DE UNA PRÁCTICA PROFESIONAL EN ENSEÑANZA MEDIA TECNICO PROFESIONAL. UN ESTUDIO DE CASO¹

Evaluation of a Professional Practice in Vocational Education. A Case Study

Mario Castañeda Toro²

Abstract

Professional Training in the context of economic development, distinguishes a scope that enriches and makes the quality of education difficult. In scenes of greater competitiveness, the efforts in improving human capital generation, acquire great importance.

The present research refers to a stage of professional training, limited to vocational education that focuses its attention on the process of professional practice, which tries to evidence achievement in learning, in work task performance through an evaluation. Using a design of qualitative research of case studies, it is intended to deepen in a scarcely studied area of knowledge, but of great presence in Chilean high school system.

The obtained results revealed a scarcel presence of knowledge and abilities, stated through the process of professional practice, and compared with the proposed habilities by the Ministry of Education, in the graduate's profile of vocational education in the specialty of Industrial Food Elaboration. At the same time it gives on account of the singularities of the processes of professional practice, inside the companies which contributes to the detected deficits in relation to learning.

Key words: *Professional training - technical college - professional practice evaluation.*

¹Tesis para optar al Grado de Magister en Educación, Mención Evaluación Educacional. Universidad de La Frontera, Temuco, Chile. Profesor Guía: Dra. Cecilia Quaas Fernandois; Email: cquas@ucv.cl

²Magister en Educación Mención Evaluación Educacional. Escuela Fernando Santiván, Valdivia. Email: mcatanedatoro@gmail.com

Resumen

La formación profesional en el contexto de desarrollo económico, constituye un ámbito que enriquece y complejiza la calidad de la educación. En escenarios de mayor competitividad, los esfuerzos en mejorar la generación de capital humano, adquieren gran importancia.

La presente investigación refiere a una etapa de la formación profesional, acotada a la enseñanza media técnico profesional; centra su atención en el proceso de práctica profesional que, a través de una evaluación, pretende evidenciar logros en los aprendizajes en el desempeño laboral. Utilizando un diseño de investigación cualitativa de estudio de casos, se busca profundizar en un área de conocimiento muy poco estudiada, pero de gran presencia en el sistema escolar chileno.

Los resultados obtenidos revelan una escasa presencia de conocimientos y habilidades, constatados a través del proceso de práctica profesional, comparados con las capacidades propuestas por el Ministerio de Educación en el perfil de egreso de la especialidad Elaboración Industrial de Alimentos. Al mismo tiempo, da cuenta de las singularidades de los procesos de práctica profesional al interior de las empresas, las cuales contribuyen a los déficits detectados a nivel de aprendizajes.

Palabras clave: Formación profesional - educación técnico profesional evaluación práctica profesional.

Introducción

En el contexto de mejora de los procesos educacionales, donde la calidad adquiere cada vez mayor importancia, los antecedentes que, desde la investigación, aportan respecto del estado del sistema educativo, se percibe como valiosas, más aún si estos, describen realidades poco exploradas, a las cuales, la construcción de teoría no se ha referido en extenso. Chile, en esta coyuntura, demanda en calidad aquello que pretende, expresamente manifestado a través de principios rectores para todo el sistema educacional.

En general, la formación educacional, concebida como formación profesional, habilitante para el mundo del trabajo, adquiere mayor significado a la luz de la problemática anterior. La competitividad que deviene de los procesos de globalización, sustentada en el énfasis sobre el recurso humano, considerado como capital, refiere a éste como factor clave en el desarrollo económico (Brunner y Elacqua, 2003). De aquí la preocupación de cómo se lleva a cabo la formación profesional en Chile, ajustando los procedimientos, respecto de matrices modernas de aprendizajes en base a competencias, que aseguren un sostenido avance de crecimiento económico. Al respecto, el Ministerio de Educación (MINEDUC), abordó el problema, estableciendo un diagnóstico base y, posteriormente, una serie de recomendaciones orientadas a la reorganización y mejora de la formación profesional en Chile. Publicado bajo el título de Informe Ejecutivo Bases para una Política de Formación Técnico Profesional en Chile (Comisión de Formación Técnico Profesional, 2009), las principales líneas de acción están dirigidas al aprendizaje continuo - aprendizaje para toda la vida - y la formación en base a competencias: genéricas para las etapas de educación primaria y secundaria y, específicas, para ser desarrolladas durante la educación terciaria; ambas líneas de acción, confluyen en la noción de trayectoria formativa, propuesta conducente a dotar de herramientas a los trabajadores, que les permitan su adaptación a los constantes y esperados cambios en los mercados laborales.

De esta manera, queda de manifiesto nuestro interés por los procesos de formación profesional a nivel secundario, en enseñanza media técnico profesional (EMTP). Una revisión del estado del arte, destaca como primera línea de investigación, la instalación e incorporación del currículum de formación diferencial, según lo dispuesto en la reforma educacional de 1998. Espinoza, Castillo y Traslaviña (2008), indagaron sobre la instalación del marco curricular, en los establecimientos educacionales, a nivel de equipo de gestión, a través del diseño de una matriz evaluativa, transversal a las distintas especialidades de formación profesional. Una segunda línea investigativa, refiere al trabajo de Sepúlveda (2009), quien también asume la instalación del nuevo marco curricular, contrastando esta vez, las distintas percepciones que los actores del sistema educativo (directivos, docentes técnicos y estudiantes) tiene sobre la EMTP, respecto de las proyecciones laborales, entendidas como expectativas, cifradas al egreso de esta modalidad de

enseñanza.

Se distingue de los anteriores, el estudio realizado en la Cuarta Región de Coquimbo, encargado por la Secretaría Regional Ministerial de Educación (2005), referido al seguimiento de egresados de EMTP, entre los años 2000 a 2004, a partir de la relación, egresados de EMTP y su incorporación al mercado laboral.

Consignamos los trabajos precedentes, a modo de referencia de nuestras inquietudes, acerca de la EMTP como línea investigativa. Se establece así como premisa, uno de los aspectos diagnosticados por la Comisión de Formación Técnico Profesional (2009), en relación a los resultados a nivel de aprendizajes alcanzados para estudiantes de EMTP, reconociendo en ello, la inexistencia de mediciones que contribuyan a develar el estado de la formación técnico profesional a nivel secundario, que permitan dimensionar el nivel de impacto de las transformaciones curriculares en el logro de los aprendizajes, rasgo que también concierne a los procesos de práctica profesional, como etapa de la formación en EMTP; la falta de antecedentes genera incógnitas, primero, sobre el sentido que tienen, tanto para quienes las realizan, como para aquellos que dejan de hacerlo; segundo, respecto de las reales oportunidades laborales que pretenden; y tercero, en conexión con los resultados, es decir, una vez evaluados los logros obtenidos en función de los objetivos propuestos y las capacidades contempladas en los perfiles de egreso de cada especialidad.

Se expone de este modo nuestra problemática de investigación, tendiente a vincular los aprendizajes evidenciados en las correspondientes prácticas profesionales, las que sometidas a evaluación, permitan levantar un juicio crítico sobre la formación en EMTP.

Objetivo general

Se establece entonces como objetivo general: Conocer el nivel de logro en los aprendizajes de formación profesional en EMTP, a través de la evaluación de un proceso de práctica profesional, aplicado a una especialidad de formación en particular, definida como Elaboración Industrial de Alimentos. Para ello, se pretende

identificar los aprendizajes logrados por los estudiantes en función de sus procesos de práctica profesional, determinar correspondencia entre aprendizaje logrado y aprendizaje esperado, de acuerdo al perfil de egreso de la especialidad y, finalmente, evaluar el nivel de logro de aprendizajes, en relación a las prácticas profesionales y lo dispuesto por el MINEDUC, respecto de la especialidad mencionada.

Metodología

En la propuesta de investigación, el fenómeno de estudio fue abordado desde un enfoque cualitativo. De esta manera, se valoró la mirada inductiva en el proceso de investigación, contextualizada, interpretando la realidad de estudio, sobre la base de las percepciones de los actores involucrados. Canales (2006), refiere al saber cualitativo, como el orden de los significados o las significaciones; metodológicamente, alude al intento por reproducir el habla de una comunidad o colectivo, para su análisis y comprensión. Será a partir de este esfuerzo, el carácter de identidad que se pretende, a través de los resultados de la misma.

Correspondiente con el enfoque paradigmático, el diseño de investigación se estructuró bajo un estudio de caso. Teniendo presente que un estudio de este tipo se distingue por su profundidad indagatoria, particularmente, desde la incorporación de todos - entendido en su máxima amplitud - quienes son parte activa del fenómeno en estudio y que, a su vez, esta atención por las audiencias, define los límites de la investigación en un escenario concreto y focalizado, donde la interpretación de la realidad, se procesa a partir de las experiencias, recogidas como información genuina, del objeto de estudio en cuestión (Latorre, del Rincón y Arnal, 1996; Stake, 1998).

Complementariamente, el estudio desarrollado tuvo características de investigación aplicada en relación al objetivo de ésta, vale decir, indagar sobre el nivel de logro en los aprendizajes de estudiantes técnico profesionales, durante su proceso de práctica profesional. Se trata, además, de un estudio transversal o seccional, en cuanto a que se determina el nivel de logro en los aprendizajes a partir de un momento específico, correspondiente con la finalización del proceso de práctica profesional. Cabe destacar el carácter de investigación de campo, aspecto

que permite la generalización de los resultados respecto de un contexto particular, sobre la base de la interpretación de la información aportada por los actores involucrados en el fenómeno de estudio. Por último, consignar la investigación como exploratoria, dada la exigua información que se tiene, sobre los procesos de práctica profesional en EMTP; talante que refiere, a lo relativamente desconocido, con que se presenta el fenómeno en estudio.

En relación al objeto de estudio, se identifica al establecimiento educacional, Liceo Carlos Haverbeck Richter; de dependencia administrativa municipal DAEM (Departamento de Administración de Educación Municipal), localizado en la comuna de Corral, provincia de Valdivia, Región de Los Ríos. Esta unidad educativa es de carácter polivalente, es decir, con formación científico humanista y técnico profesional, sin modalidad dual; siendo la especialidad de formación, la Elaboración Industrial de Alimentos.

A su vez, las unidades de análisis consideradas en la investigación, identifican a tres tipos de participantes. En primer lugar se señala a quien representa al establecimiento educacional, denominado Profesor Tutor, responsable de la supervisión y evaluación de los procesos de práctica profesional de cada uno de los estudiantes en práctica. Esta función, generalmente, es desempeñada por el Jefe de Especialidad o Jefe de Área de Producción, de cada establecimiento; para efectos de nuestra investigación, aportamos como antecedente, la formación profesional en Ingeniería en Alimentos, de quien asume este rol, dentro de la unidad educativa indicada. En segundo lugar, se identifica al grupo de estudiantes en práctica profesional, los que de acuerdo al objetivo del estudio, debían cumplir íntegramente con el proceso de práctica, vale decir, haber aprobado su plan de práctica⁵. Este grupo de estudiantes correspondió a la generación de cuarto medio técnico profesional 2009, del establecimiento identificado, curso del cual egresaron 24 estudiantes de enseñanza media. Sin embargo, no todos fueron considerados en el estudio, ello porque se detectaron seis casos, que no cumplieron con la cantidad de horas exigidas por el plan de práctica, o no ingresaron al proceso de práctica profesional; al respecto, el siguiente Cuadro, ilustra la situación general del curso.

⁵ El plan de práctica es un instrumento consensuado entre el establecimiento, el estudiante y la empresa, en donde se señalan las tareas y funciones que deberá cumplir el practicante (según Decreto Exento N° 2516 de 2007).

Cuadro N° 1
Situación Cuarto Medio Técnico Profesional 2009. Liceo Carlos Haverbeck,
Corral

N° alumnos	Situación	Motivos
18	Finalizan práctica profesional	Cumplen con plan de práctica
3	No inician proceso de práctica	No se matriculan
1	No cumple con plan de práctica	Ingresó a Carabineros de Chile
2	No cumplen con práctica profesional	No cumplen con el mínimo de horas

La tercera unidad de análisis corresponde a las empresas, que para todos los efectos, se les denomina: centros de práctica. En cada centro de práctica se designa a una persona, como encargado de los practicantes quien, entre sus funciones, tiene la misión de recibir al estudiante, supervisar las tareas que realiza y al finalizar el proceso, evaluar su desempeño a través del plan de práctica. En la nomenclatura del proceso de práctica, se le identifica como Maestro Guía y, por lo general, dentro de la empresa desarrolla funciones relacionadas con producción o control de calidad.

Respecto del proceso de práctica investigado, cabe señalar que los estudiantes fueron distribuidos en 8 centros de práctica, en tres comunas distintas: Corral, Valdivia y Puerto Montt, estableciéndose como antecedente, la diversidad en los rubros productivos de las empresas. Para este estudio se tuvo acceso a seis de los ocho centros de práctica; los dos casos faltantes se explican de la siguiente manera: en el primer caso, quien oficiaba como Maestro Guía al momento de ejecutarse las entrevistas, había dejado de prestar servicios en la empresa, ante lo cual se tomó la decisión de no incorporar al centro de práctica, por no contar con la fuente de información. En cuanto al segundo caso, sólo se puede argumentar que, la empresa tras tres solicitudes de entrevista, vía correo electrónico, nunca concertó cita para ello. Pese a ello, cabe destacar que, los estudiantes que realizaron práctica profesional en ambos centros de práctica, sí fueron considerados en el estudio. En tal sentido el siguiente Cuadro, resume algunos antecedentes de los centros de práctica incluidos en este estudio.

Cuadro N° 2
Centros de Práctica, Proceso de Práctica Profesional 2009. Liceo Carlos
Haverbeck, Corral

Centro de práctica	N° estudiantes en práctica	Localización	Rubro productivo
1	3	Valdivia	Fábrica de chocolates y mazapanes
2	2	Valdivia	Farináceos
3	1	Valdivia	Fábrica de levaduras
4	4	Valdivia	Fábrica de cecinas y carnes procesadas
5	2	Corral	Productos pesqueros
6	2	Puerto Montt	Elaboración de moluscos bivalvos
7	2	Valdivia	Sin información
8	2	Corral	Sin información

Sobre los instrumentos de recolección de datos, principalmente se emplearon entrevistas; un tipo de entrevista abierta, aplicada al Profesor Tutor, cuyo objetivo era conocer su opinión sobre el desempeño de los estudiantes en práctica, en los centros de práctica; un segundo grupo de entrevistas guiadas, aplicadas a los Maestros Guías, y que también guardan relación con la opinión, que estos manifiestan sobre los desempeños laborales de los estudiantes en práctica, siendo la pauta diseñada en función de las capacidades, definidas por el perfil de egreso de la especialidad investigada.

El tercer instrumento correspondió a una escala de actitudes tipo Likert, elaborada con el objetivo de recabar las opiniones de los estudiantes en práctica, como participantes del fenómeno de estudio. Este instrumento fue sometido a un proceso de validación, a través de juicio de expertos, en tanto que su diseño, también tomó como referencia el perfil de egreso de la especialidad.

Análisis de resultados

Previo a describir los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recogida de información, cabe señalar el procedimiento de categorización de los datos producidos. El criterio para conformar categorías de análisis, se fundamenta en el examen del perfil de egreso de la especialidad

Elaboración Industrial de Alimentos, a partir de las expresiones verbales, definidas por las capacidades que deben alcanzar los estudiantes al momento del egreso. La observación del marco de formación profesional, refiere exclusivamente a conocimientos (saber) y habilidades (saber hacer). El siguiente Cuadro ilustra la situación.

Cuadro N° 3
Dimensiones Contempladas en el Perfil de Egreso de la Especialidad
Elaboración Industrial de Alimentos

Dimensión conocimientos: saber
1.- Identificar insumos
2.- Pesar insumos
3.- Identificar los procesos de recepción de las materias primas
4.- Identificar componentes microbiológicos
5.- Identificar distintos utensilios y equipos empleados en la elaboración de alimentos
Dimensión habilidades: saber hacer
6.- Clasificar insumos
7.- Seleccionar insumos
8.- Realizar cálculos básicos de metrología
9.- Interpretación de información estadística
10.- Procedimientos de conservación
11.- Registro y control de temperaturas y humedades
12.- Detección de patologías
13.- Manipulación de equipos y maquinarias
14.- Utilización de densímetros, termómetros o balanzas
15.- Utilización de instrumentos de laboratorio
16.- Aplicación de normas de control de calidad
17.- Mantenimiento de equipos
18.- Aplicación de normas de higiene
19.- Aplicación de normas de seguridad

De esta manera, toda la información recopilada fue agrupada bajo las categorías saber y saber hacer, de modo tal, que permitiera la aplicación del método de triangulación, en este caso de fuentes de información, para el análisis de datos respectivo. Es importante señalar que, el uso de esta técnica, tiene como finalidad establecer argumentos que permitan ser contrastados con los objetivos de la investigación. Al respecto, teóricamente, la triangulación refiere a la puesta en

común de los elementos dispuestos en una investigación y que son parte de esta (López Barajas, 1996), siendo a la vez un soporte científico de credibilidad, que permite conocer el estado del fenómeno de estudio, en este caso para cada uno de los participantes del mismo (Stake, 1998).

Para un análisis de la información recopilada, se propuso una perspectiva que abordará los antecedentes recopilados desde una generalidad y, luego permitirá establecer ciertas precisiones, respecto de los objetivos propuestos en la investigación.

La primera percepción que surge al contrastar las fuentes de información, habla de la evidente dispersión de los antecedentes, sustentado en la diversidad de los procesos productivos de los centros de práctica, y de cómo cada uno de estos, asume la práctica profesional, diversidad fundada en los requerimientos de cada centro de práctica, característica que establece como dificultad, la precisión en la identificación de aprendizajes alcanzados que sean homogéneos a todos los estudiantes. Un análisis crítico al respecto, debiera replantearse la forma en la que se tuvo acceso a la información, vale decir, preguntarse qué tan adecuados fueron las técnicas empleadas y los instrumentos utilizados, en la recogida de datos. Un ejemplo lo constituye la información aportada por los Maestros Guías; ésta se describe extensa y diversa, carácter que refleja la forma en la que cada centro de práctica aborda los procesos de práctica, dada las particularidades en la producción de cada empresas, aspectos que tienen efecto en las decisiones, respecto de las funciones que cumplen los practicantes, y que conlleva una falta de uniformidad en la puesta en práctica de los aprendizajes, lo que impide medir bajo un mismo parámetro.

Al comparar los antecedentes anteriores con las respuestas aportadas por los estudiantes, y que dicen relación con las frecuencias en que ciertas actividades se ejecutaron en los centros de práctica, se devela una nueva dificultad, que limita la adecuada medición de los aprendizajes. Teóricamente se sustentaba la idea que la repetición de una cierta habilidad confirmaba la incorporación de un aprendizaje, ya que en esta, se fundía el saber y el saber hacer; sin embargo, muchas de las habilidades contempladas en el perfil de egreso, no fueron ejecutadas por los estudiantes, concluyéndose que se está en una posición muy difícil, para afirmar si

los aprendizajes fueron incorporados, o no, durante el proceso de formación profesional. Por otra parte, la entrevista en profundidad aplicada al Profesor Tutor, tampoco aporta mayores antecedentes sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes; el análisis de su discurso revela información más descriptiva sobre la relación estudiante y centro de práctica, valorada en cuanto a permitir, que los alumnos se integren a escenarios productivos, contextualizados al funcionamiento de una empresa.

En consecuencia, esta visión general del fenómeno de estudio, sólo aporta antecedentes desde la amplitud de los procesos de práctica, y su valor estriba en permitir reorientar la mirada hacia un punto de atención mucho más definido y en mayor profundidad.

Sin embargo, es posible recoger desde esa generalidad, antecedentes que permitan identificar reiteraciones en las opiniones de los participantes acerca de aprendizajes específicos, manifestados a través de los instrumentos de recolección de información. Destaca al respecto, aquello referido a las normas de higiene como aprendizaje, producto de la formación de los estudiantes. Se menciona reiteradamente que los comportamientos higiénicos básicos, se encuentran incorporados en los alumnos y que esto les permite insertarse con facilidad en los procesos productivos de las empresas. Pese a ello, en opinión de los Maestros Guías, se sugiere en la insistencia de la mejora, específicamente en la actualización de las normativas, que constantemente exigen progresos en la calidad de la producción.

También merecen atención los desempeños relativos a los procesos de control de calidad, aspecto que involucra varios conocimientos. Considérese al respecto, las habilidades de medición, registro y control, sobre las que existe acuerdo entre los participantes, aprendizajes que, sin embargo, requieren ser delimitados sólo a un ámbito de manipulación y ejecución, en desmedro de la interpretación de información estadística, o la realización de cálculos de metrología. En general, estos aprendizajes, se relacionan con aspectos destacados en los estudiantes, que dan cuenta de su buen desempeño, especialmente, seguir instrucciones.

Discusión e interpretación de resultados

Esta etapa de la investigación, fue consignada a partir de dos puntos de vista. En primer lugar respecto de la manera en que cada uno de los participantes del estudio, se vinculó con el proceso de práctica profesional, en función de las categorías de análisis propuestas y las reflexiones establecidas a partir de la triangulación de fuentes y, en segundo lugar, se estableció puntos de comparación entre los resultados obtenidos y los objetivos propuestos en la investigación.

Respecto de la opinión del Profesor Tutor, en relación a la categoría saber o conocimiento, destaca lo reducido de los aprendizajes identificados en los estudiantes, acotados específicamente a tres unidades semánticas, en su discurso; se identifican: control de calidad, normas y manipulación de los alimentos, siendo significativo, el nexo que establece entre la formación inicial de los estudiantes y el proceso de práctica, trasladando los comportamientos de aprendizaje, desde el taller del establecimiento al taller del centro de práctica. Sometida esta opinión a juicio crítico, señala que la relación: conocimiento práctica, podría ser entendida como una fortaleza en el aprendizaje, al interior del establecimiento educacional, cuestión que sería extensible a los procesos de práctica profesional, de manera tal, que los estudiantes al transitar desde el taller escolar al taller de la empresa, su aprendizaje se mantuviese en un continuo. Además, es preciso considerar que, en el procedimiento de observación que realiza el Profesor Tutor, la instancia de observación en sí, no es representativa del tiempo de trabajo que cumplen los estudiantes; las visitas de supervisión de práctica profesional, queda restringida a lo sumo, a dos en todo el proceso; expuesto este argumento a crítica, significa un escaso tiempo como para formarse una imagen del desempeño de los estudiantes, de sus avances, o de aquello que se puede evidenciar como aprendizaje significativo.

En cuanto a la categoría saber hacer (habilidades), la perspectiva que se genera desde el discurso del participante, es la insistencia en el carácter práctico de la formación de los estudiantes, como expresión de un buen desempeño, no sólo en el proceso de práctica, sino que éste se transforme en la instancia inicial de una inserción laboral exitosa. Este punto es de sumo interés, ya que esa primera experiencia laboral puede ser decisiva, en la manera que una persona concibe el

trabajo y las relaciones que de allí se producen, respecto: de la producción, de las relaciones sociales y de las nuevas reglas de jerarquía. Ser aprendiz involucra sucesivos tránsitos de etapa en etapa, inclusive cautelado por los sistemas gubernamentales que respaldan estos procesos de formación profesional. Una buena práctica profesional, puede aportar con un universo de explicaciones; piénsese solamente en la tasa de éxito e inserción laboral considerada para la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) desde los estudios actuales.

En referencia a la perspectiva de los Maestros Guías como participantes del estudio, en el análisis de la categoría saber o conocimientos, los aportes en general, tienden a la dispersión. Resulta artificial construir una perspectiva homogénea sobre los procesos de práctica profesional. Una crítica fácil al respecto sería apelar a las necesidades de la empresa y, sin embargo, la particular visión de cada centro de práctica en torno al funcionamiento de ésta, parece prevalecer. Tomando como referencia las entrevistas realizadas, aflora como carácter de los procesos de práctica profesional, la diversidad de éstos, principalmente en las funciones realizadas por los estudiantes. Como consecuencia de esta heterogeneidad, los saberes relatados desde los centros de práctica, representan la tarea ejecutada, y en ningún caso, el perfil de egreso de la especialidad.

Reflejo fiel de la forma en que cada centro de práctica aborda el proceso de práctica profesional, se resume en las sugerencias expresadas por los Maestros Guías. Éstas son acordes con los requerimientos de quienes emplean a los estudiantes en práctica. Es interesante, que cada empresa realice procedimientos de introducción al trabajo (proceso de inducción), donde establece normas propias de trato, de comportamiento y de cómo proceder en la producción, ajustando al aprendiz a sus necesidades. También explica el por qué algunos estudiantes cumplen funciones específicas, asignadas exclusivamente, aspecto que, además, los identifica como iniciados en el mundo laboral. De esta manera no se responde integralmente a las expectativas que persigue la formación en EMTP, quedando sin respuesta aquellos déficits identificados, especialmente a través de las opiniones de los estudiantes, sobre la frecuencia de ejecución de habilidades específicas, establecidas en el perfil de egreso, durante el proceso de práctica.

Las habilidades que se rescatan a juicio de los entrevistados son, principalmente, funciones de ejecución asociadas a mediciones de temperatura y pesaje. Otros procedimientos más complejos fueron excluidos del desempeño de los estudiantes. Resulta llamativo en el discurso de los entrevistados, que aquellos aspectos destacados de la formación de los estudiantes, principalmente refieran a valores, los que críticamente pueden ser considerados como funcionales a la disposición del trabajo: obediencia, responsabilidad, puntualidad, compromiso, entre otros.

La tercera unidad de análisis, que considera a los estudiantes en práctica, sugiere discutir la información, bajo una concepción de aprendizaje significativo, otorgando mayor sentido a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante el periodo escolar, criterio que, a la vez, guarde relación con los antecedentes aportados por los otros actores del fenómeno de estudio. Se revela entonces, una limitada ejecución de las habilidades contempladas para la formación técnico profesional en la especialidad Elaboración Industrial de Alimentos, durante los procesos de práctica profesional. Pese a ello, en el análisis de las opiniones de los estudiantes, se rescatan ciertos indicios que darían cuenta de la apropiación de aprendizajes; específicamente, se refiere a la aplicación de procedimientos de higiene y control de la calidad en la producción, como rutinas propias de los procesos de práctica. Se suma la ejecución y control de parámetros de calidad en la elaboración de alimentos, como procedimientos habituales. Estas actividades, que denotan una operatividad en el trabajo, resumen la función laboral que, a juicio de los estudiantes, son propias de una práctica profesional.

Al comparar los objetivos propuestos en la investigación con los resultados obtenidos, los aprendizajes identificados a través del proceso de práctica profesional, se restringen a los procedimientos asociados a la manipulación de los alimentos, considerando en ello, el trabajo con insumos o materias primas. En segundo lugar, aquellos concernientes a la aplicación de normas de higiene en la fabricación de los alimentos, aprendizaje que está relacionado con la aplicación de normas de control de calidad y, en donde también se puede evidenciar la incorporación de aprendizajes como, el registro y control de temperatura y humedades.

Al determinar la correspondencia entre aprendizaje logrado y aprendizaje esperado, de acuerdo a la propuesta de perfil de egreso de la especialidad, el análisis realizado establece certeza sobre aquellos aprendizajes identificados en función de lo expuesto, limitando la posibilidad de establecer un nivel de logro sobre la gran mayoría de las capacidades definidas en el perfil de egreso de la especialidad.

En consecuencia, evaluar el nivel de logro de los aprendizajes, implica considerar sólo un mínimo de lo dispuesto por el MINEDUC para la especialidad estudiada. Razonar de este modo plantea pronunciarse, sobre todos los participantes que intervienen en el proceso de práctica profesional, a fin de comprender de manera integral el nivel de logro alcanzado. Sin embargo, en el contexto de esta investigación, el ámbito de participación de las empresas, requiere de una nueva definición, de involucrarse en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, asumiendo la tarea formadora que, a través de esta instancia, los integra a un sistema educacional - recordando para ello como sugerencia, lo dispuesto en el Informe Ejecutivo Bases para una Política de Formación Técnico Profesional en Chile - mejorar los nexos entre el mundo del trabajo y el mundo escolar, inquietud que también se hace plausible, si el interés principal, son los estudiantes.

Conclusiones

La formación técnico profesional en Chile se encuentra en época de transformaciones, aspecto que no reviste ninguna novedad, dado que el sistema general en sí, se encuentra bajo requerimientos similares. Calidad y equidad importan nuevos desafíos a la EMTP y las innovaciones curriculares, dejan de manifiesto esas transformaciones. Al respecto, se incorpora definitivamente la formación en competencias, enfoque que reportará nuevos retos (MINEDUC, 2009).

Este carácter de innovación en la formación profesional supone realizarlo sobre contextos definidos, para una mejor apropiación. Surge entonces como necesidad descubrir aquella realidad, que concita interés. Al respecto, la literatura especializada da cuenta de la falta de investigaciones sobre experiencias concretas en EMTP, más aún si éstas, refieren a establecimientos de educación pública; desde esta perspectiva, se valoriza la presente investigación, como una contribución a la

comprensión de las dinámicas internas del fenómeno en estudio.

Es aquí donde también el carácter metodológico adquiere sentido; reconstruir la realidad de manera inductiva, permite impregnarse de quienes constituyen el centro del debate sobre enseñanza técnico profesional. Explorar a partir de sus actores, define de primera fuente, las relaciones cotidianas que atañen a esta modalidad de enseñanza; centrarse en los estudiantes e incorporar a las empresas, aporta una visión de mayor cercanía al fenómeno en estudio. De ahí que se estime el método de acercamiento, referido a un estudio de caso, como estrategia de reconstrucción de la realidad, con apego a los contextos y a los participantes.

Al inicio de esta investigación se supuso que, a través de las prácticas profesionales se obtendría una primera aproximación respecto de los aprendizajes esperados en EMTP y, en relación con ello, la investigación se ha transformado en una respuesta cierta. La posibilidad de acceder a los centros de práctica, recurrir a las fuentes de información, ofrece un panorama relativamente más amplio, en cuanto a cómo se producen las relaciones laborales donde están incorporados estudiantes de enseñanza media. Creemos en lo crucial del paso de una etapa escolar a un escenario totalmente desconocido; de aquí que, indagar en aquellos espacios, que sólo los alumnos descubrían, contribuye con una percepción sobre el ámbito al cual se dirigen los estudiantes.

Del análisis y discusión de los resultados, se desprende la necesidad de establecer nuevos objetivos de investigación que permitan profundizar de manera más efectiva en el contexto de realidad estudiado. Modificar la selección de las técnicas de recogida de datos y el diseño de los instrumentos, contribuiría a mejorar la calidad de la información obtenida, sobre una problemática de investigación, que reporta indicios de mayor conocimiento. De esta manera, se requiere de mayor profundización; un estudio exploratorio resulta válido en una primera etapa, pues permite establecer bases de conocimiento, sobre las cuales generar nuevas preguntas y propuestas orientadas a la intervención y la mejora de los procesos.

BIBLIOGRAFÍA Y LINKOGRAFÍA

- BRUNNER, J., ELACQUA, G. (2003). *Informe capital humano en Chile*. Universidad Adolfo Ibáñez. Disponible en: http://www.oei.es/etp/informe_capital_humano_chile_brunner.pdf
- CANALES, M. (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago: Lom.
- COMISIÓN DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL. (2009). *Informe ejecutivo. Bases para una política de formación técnico profesional en Chile*. Santiago: MINEDUC.
- ESPINOZA, O., CASTILLO, D., TRASLAVIÑA, P. (2008). *La implementación de la reforma curricular en la educación media técnico profesional: evaluación y proyecciones*. Santiago: FONIDE MINEDUC.
- LATORRE, A., DEL RINCÓN, D., ARNAL, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Torrasa.
- LÓPEZ - BARAJAS, E. (1995). *El estudio de casos. Fundamentos y metodología*. Madrid: UNED.
- MINEDUC. (2009). *Actualización Curricular 2009*. Santiago: MINEDUC. Disponible en: http://www.curriculum-mineduc.cl/docs/currEducArti/Sector_Alimentacion.pdf
- SECRETARÍA REGIONAL MINISTERIAL DE EDUCACIÓN REGIÓN DE COQUIMBO. (2005). *Estudio de seguimiento de egresados de enseñanza media técnico profesional de la Región de Coquimbo*. Coquimbo: SECREDUC Coquimbo.
- SEPÚLVEDA, L. (2009). *Estado y perspectivas de la enseñanza media técnico profesional en Chile: un estudio sobre las orientaciones estratégicas y predominantes en los actores*. Santiago: CIDE Universidad Alberto Hurtado.
- STAKE, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Artículo Recibido: 08 de Marzo de 2011

Artículo Aceptado: 27 de Abril de 2011