

## PRESENTACIÓN

Con mucho agrado, ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen XIII, Número 2, 2013, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, la Dra. Verónica Rubio en su artículo: “Responsabilidad Social en Educación: Apuntes para su comprensión desde la investigación cualitativa”, incorpora los principales contenidos de una Conferencia dictada por la autora en la Universidad de Concepción en octubre de 2012. Se desarrolla en torno a tres momentos. El primero, orientado a justificar la importancia de realizar investigaciones en el ámbito de la responsabilidad social; el segundo, a fundamentar cómo ésta puede convertirse en objeto de investigación cualitativa y el tercero, a analizar un caso práctico de investigación.

A continuación, las Magister Susana Gómez, Camila Leigh y Yolanda Nova, en el artículo: “La Resolución de Conflictos en el Currículo de la Formación Inicial Docente: Una Tarea Desafiante, pero Posible”, describen cómo la sociedad enfrenta los conflictos de la vida diaria y el rol que el sistema educativo debe asumir como agente de cambio en este ámbito; plantea algunas consideraciones fundamentando la necesidad de incluir el tema en el currículo de la formación inicial docente, finalizando con la propuesta de una asignatura denominada *Resolución de Conflictos*.

En la II Sección, Investigaciones, la Dra. Dora Arroyabe y las Magister Betty García y Eliana Ortiz, en el artículo: “La profesionalización de Pastores de la Iglesia Evangélica en Colombia. Un Estudio de Caso - Una Propuesta Curricular”, sobre la base de la investigación científica, pretenden brindar a la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, que forma Pastores Evangélicos, algunos lineamientos curriculares para formar a pastores en ejercicio, mediante la utilización de nuevos modelos gestión educativa y curricular.

A continuación, los Magister José Gálvez, Claudio Briceño, Cecilia Mayorga y el Dr. Julio Tereucán, en su artículo: “Violencia Escolar en Colegios de la Región de la Araucanía, Chile: El Perfil Sociodemográfico de los Agresores y Posibles Vínculos Explicativos”, pretenden indagar acerca de posibles diferencias entre los niveles de violencia y victimización escolar en establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados, explorando relaciones entre conductas violentas, victimización y características sociodemográficas de los estudiantes.

Enseguida, los Magister Fabiola Rivas, Juan Beltrán y Oscar Salazar, en su artículo: "Factores Gatilladores de la Deserción Escolar Presentes en las Representaciones Sociales que Subyacen en el Discurso de los Docentes", pretendieron develar los factores que desencadenan el fenómeno de la deserción escolar, presentes en las representaciones sociales que subyacen en el discurso de los docentes del Liceo Tradicional Humanista Científico Jorge Teillier de Lautaro, Chile.

En la Sección III, Tesis de Postgrado, el Magister Cristian Soto y la Dra. Cecilia Quaas, en el artículo: "Programas de Integración Escolar de Educación Técnico Profesional en Puerto Montt, Chile. Aportes y Lineamientos Futuros", se refieren a dos experiencias educativas realizadas en la modalidad técnico profesional, en las cuales se desarrollan programas de integración escolar que apoyan el proceso educativo de los jóvenes con necesidades educativas especiales, señalando sus aportes y nudos críticos y finalizando con lineamientos tendientes a mejorar estos programas.

A continuación, la Magister María Lobos y la Dra. Cecilia Quaas en su artículo: "Reporte de Resultados de la Evaluación Docentes en un grupo de docentes de la Comuna de Penco, Chile ¿Información para la Toma de Decisiones? Un Estudio de Caso", mediante metodología cualitativa develó que, ni docentes ni directivos utilizan el informe de resultados de la evaluación docente como retroalimentación de su quehacer pedagógico, desestimando el rol formativo con que fue creada.

A continuación, el Magister Rodrigo Neira y la Dra. Jacqueline Viveros en el artículo: "Comprensión Lectora: Concepciones y Prácticas Evaluativas de los Profesores de Enseñanza Básica de un Colegio Particular Subvencionado de Temuco, Chile", abordan el tema de la comprensión lectora y su enseñanza y evaluación como habilidad transversal, para lo cual, revisan los enfoques metodológicos que subyacen a su enseñanza y examinan el rol de los profesores como facilitadores del proceso lector.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, la Dra. Sandra Becerra y la Magister Josselinne Toirkens, analizan en profundidad los textos: "Proceso de la Investigación Cualitativa. Epistemología, Metodología y Aplicaciones" y "Etnografía y Observación Participante en Investigación Cualitativa", respectivamente. La primera afirma que, el texto pone a la vista, el creciente interés por la investigación cualitativa y las ventajas que ofrece, por una parte, respondiendo a interrogantes con multiplicidad de posibilidades que optimizan el

proceso investigativo y, por otra, dando respuesta a la necesidad de abordar a los grupos sociales, enfatizando en la importancia del contexto y los significados de los actores humanos con las sutilidades que implican. La autora de la segunda Reseña, sostiene que el autor utiliza en forma transversal, dos casos que permiten ejemplificar los aspectos teórico-prácticos abordados en ésta. Cada capítulo se complementa con referencias bibliográficas que permiten al lector profundizar en las temáticas y que, en general, se trata de un libro de fácil lectura y conexiones precisas que permiten ejemplificar cada uno de los procedimientos etnográficos y de observación participante que se explican en él. En ambos casos, los autores de las Reseñas plantean una reflexión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación, permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación a nivel regional, nacional e internacional.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

***SONIA OSSES BUSTINGORRY***  
***Directora***  
***Revista Investigaciones en Educación***