

# LA PROFESIONALIZACIÓN DE PASTORES DE LA IGLESIA EVANGÉLICA EN COLOMBIA, UN ESTUDIO DE CASO-UNA PROPUESTA CURRICULAR<sup>1</sup>

*Professionalism of the Evangelical Church Pastors in Colombia, a Case Study-A Proposed Curriculum*

Dora Arroyave<sup>2</sup>

Betty García<sup>3</sup>

Eliana Ortiz<sup>4</sup>

## **Abstract**

*Colombia declared cult freedom in its Political Constitution in 1991: since then, the evangelical church has practiced every ecclesiastical expression and has participated in places that were not allowed previously by society.*

*The research team intends to offer the proposal of some curriculum guidelines in order to train in-service Pastors up to the professional cycle to the University Foundation Biblical Seminar of Colombia, by means of using new technologies, new models and educational modalities typical of the educational management and curriculum in the current practices.*

**Key words:** *Evangelical Church - profession - professionalization - church growth - articulation.*

---

<sup>1</sup> El artículo hace parte del proyecto de investigación de maestría “LA PROFESIONALIZACIÓN DE PASTORES DE LA IGLESIA EVANGÉLICA EN COLOMBIA”, desarrollado en la línea Gestión Educativa Currículo, en el marco del Macroproyecto: La gestión educativa y el currículo en las prácticas contemporáneas. Etapa II, adscrita al campo temático: Pedagógico alternativo, integrador e incluyente. Grupo ESINED - Estudios Interdisciplinarios sobre Educación -. Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación, Medellín.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de San Buenaventura. Medellín, Colombia. E-mail: dora.arroyave@usbmed.edu.co; diarroyave@hotmail.com

<sup>3</sup> Estudiante de Maestría en Educación. Universidad de San Buenaventura. Medellín, Colombia. E-mail: betty13867@hotmail.com

<sup>4</sup> Estudiante de Maestría en Educación. Universidad de San Buenaventura. Medellín, Colombia. E-mail: eortiz@unisbc.edu.co

## **Resumen**

Colombia, mediante la Constitución Política de 1991, declaró la libertad de culto y, desde entonces, la iglesia evangélica ha ejercido libremente todas las expresiones eclesíásticas y ha participado en espacios que la sociedad antes no permitía. Libertad de culto que estimuló, entre otros factores, el crecimiento de la iglesia con una labor pastoral que evidencia la falta de formación, capacitación y/o actualización.

El equipo de investigadores, pretende brindar a la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, quien forma a Pastores Evangélicos mediante el pregrado en Teología, la propuesta de algunos lineamientos curriculares para formar hasta el ciclo profesional a Pastores en ejercicio, mediante la utilización de las nuevas tecnologías, nuevos modelos y modalidades educativas propias de la gestión educativa y el currículo en las prácticas contemporáneas.

Artículo Recibido: 05 de septiembre de 2013

Artículo Aceptado: 06 de noviembre de 2013

**Palabras clave:** Iglesia Evangélica - oficio - profesionalización - crecimiento eclesial - tendencias educativas - articulación.

## **Introducción**

La Fundación universitaria Seminario Bíblico de Colombia (en adelante FUSBC), es una institución universitaria sin ánimo de lucro, de confesión cristiana que propone formación integral para la población cristiana evangélica en Colombia. Fue fundada como Seminario Bíblico de Colombia en el año 1944 y se convirtió en universidad en el año 2001; fue la primera universidad cristiana aprobada por el MEN (Ministerio de Educación Nacional).

El seminario, tradicionalmente, ha ofrecido un solo programa formal de teología en modalidad presencial; con la característica que es residencial, la propuesta de su programa es una oferta en la que se integra la educación dentro del

aula con la formación en medio de las actividades cotidianas.

Como universidad confesional cristiana se ha preocupado por cambiar en la medida que la sociedad lo exige y su fe lo permite. Sin embargo, es importante reconocer que en asuntos de flexibilidad y cobertura en programas profesionales aún necesita crecer y diversificarse; con un solo programa profesional en teología en modalidad presencial y sin la posibilidad de articulación con otros niveles de educación, no ha logrado formar e impactar a una población tan importante en cantidad como los Pastores.

Existen varias razones por las que la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC) no se ha flexibilizado lo suficiente; por ejemplo, el compromiso con la calidad de los programas, las leyes colombianas para acreditar un nuevo programa y la realidad de ser una universidad en proceso de crecimiento.

En cuanto a la iglesia, los pastores no se forman por falta de escenarios, de tiempo, dinero y en último término, por desinterés, a veces causado por tantos estudios realizados pero no reconocidos por nadie. Un sector de la iglesia evangélica en Colombia, de las nuevas tendencias eclesiales, se capacita en sus propios institutos cuyos profesores son pastores o líderes que igualmente aprendieron en la práctica; muchos de ellos no ven la necesidad de ingresar a una universidad.

Al interior de la iglesia esta situación también es problemática; por un lado, las estadísticas del alto porcentaje de pastores ejerciendo sin educación teológica, la falta de equilibrio entre el crecimiento acelerado de la iglesia, la tendencia a las mega-iglesias, los movimientos neo pentecostales con la tendencia de que sus líderes se auto proclamen pastores, la libertad de culto que permite a cualquier persona en cualquier lugar fundar una nueva obra, la tendencia de las nuevas iglesias de ser independientes de las grandes denominaciones. Por otro lado, la necesidad de los pastores de capacitarse los lleva al empirismo y a estudiar en una de tantas ofertas de instituciones nacionales e internacionales sin aprobación, en la cual terminan perdiendo su dinero y su tiempo. Otros deciden fundar su propio instituto para la iglesia sin la oportunidad de salir de la informalidad; tampoco abren las puertas a una formación profesional que le permita ejercer su oficio con calidad.

Sin duda alguna, la situación problemática no podrá resolverse en un solo esfuerzo, pero sí es posible proponer alternativas que ayuden a iniciar un proceso que permita tejer el puente entre la FUSBC y la necesidad de formación, capacitación y/o actualización pastoral.

### **Algunos antecedentes de la investigación**

En primer lugar, Thompson (2005) en su tesis *Establishment and Growth of Protestantism in Colombia*, retoma la importancia de proporcionar programas de educación teológica para pastores en Colombia, y propone el modelo de FLET una Universidad en Estados Unidos que ofrece sus programas en Colombia (En Colombia FLET es informal) y describe algunos desafíos de la educación a pastores. En segundo lugar, los diálogos con los expertos; la FUSBC, a través de su equipo de mejoramiento, manifestó la necesidad de abrirse a nuevos paradigmas y formas de gestionar la educación para responder a la necesidad de la Iglesia.

En las instalaciones de la FUSBC se realizó en julio de 2012, un diálogo sobre el futuro de la Educación Teológica en América Latina con 12 rectores de seminarios evangélicos de América Latina en el que se expresó la preocupación por el crecimiento acelerado en la iglesia, de los líderes que se necesitan formar para la iglesia del 2030 y la necesidad de dignificar la educación teológica profesional.

En tercer lugar, en torno al tema Medina y Sanz (2009), en el artículo *Los sistemas de reconocimiento y acreditación de los aprendizajes no formales e informales*, hacen un breve recorrido histórico sobre las prácticas de reconocimiento en Estados Unidos, Canadá y Europa. Analizan las funciones y ventajas que estos sistemas de acreditación tienen para los trabajadores, para las empresas y para la sociedad y el sistema educativo en general, y, finalmente, se plantean algunos elementos de reflexión que creemos que están en la base del debate teórico sobre estos nuevos sistemas de titulación.

Los temas de la profesionalización, de reconocimiento de saberes informales, del crecimiento de la iglesia y la necesidad de capacitar formalmente a los pastores se ha tratado por separado. Esta investigación abordó la necesidad de

profesionalización de los pastores y el reconocimiento del aprendizaje informal.

## **Algunos referentes teórico-conceptuales**

Algunos de los temas abordados en la construcción del Referente Teórico Conceptual, se refieren a las tendencias de la educación del siglo XXI y los desafíos, la formación profesional en Colombia y la labor pastoral en la iglesia evangélica en Colombia.

### ***Educación y desafíos siglo XXI. Nuevas tendencias de Educación***

La educación es protagonista para gestar cambios en la sociedad y, en virtud de su impacto y su capacidad transformadora, se hace necesario contemplar sus realidades, sus desafíos y sus tendencias.

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se ha preocupado por analizar la situación de la educación y ha reconocido que es necesario globalizar el sistema educativo; es por ello que en el plan decenal de educación (2006 p.19 -32) se articula con las tendencias y desafíos de la región y del mundo. En este sentido propone los siguientes desafíos (objetivos y metas) para alcanzar un “sistema educativo” que dé respuesta a las necesidades que el medio exige y espera de los ciudadanos. Esta visión de la educación propone una transformación no sólo de orden regional sino de orden planetario:

1. Fines de la educación y su calidad en el siglo XXI: globalización y autonomía.
2. Educación en la paz y para la paz, la convivencia y la ciudadanía.
3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación.
4. Ciencia y tecnología integradas a la educación.

En el prólogo del documento *Visión 2019* (MEN, 2010, p.9), se describen los retos de la educación colombiana como ambiciosos en paz, justicia social, infraestructura, calidad de vida, productividad, competitividad, consolidación de la democracia pluralista, democracia de libertades no retóricas sino efectivas y, pese a las limitaciones sociales y políticas, sueña que cada colombiano y colombiana estudie y trabaje toda la vida, lo que implica que la educación se esfuerce en cobertura

y calidad. Entonces la educación, en aras de ser pertinente y de aportar a la realidad hoy, que es la base fundamental para cumplir con las metas del futuro, ha de redefinir sus paradigmas.

Najmanovich (2008) propone un cambio de paradigma en el que se entienda la realidad como una paradoja en la que hay espacio para lo clásico y lo contemporáneo, como una gran red en la que todas las áreas del conocimiento, tanto lo subjetivo como lo objetivo, pueden entrelazarse y dialogar para establecer dinámicas transformadoras, pensamientos productivos y creativos: generar cambios en la cosmovisión del mundo y, por supuesto, en la educación (pp.17-20). Desde esta perspectiva, la educación necesita gestores para la transformación que logren comprender la realidad, que interpreten asertivamente las necesidades, que propongan con ética y dignidad lineamientos que hagan que en cada país realmente exista una educación para todos sin que nadie quede excluido. Hacen parte también de estas nuevas apuestas los planteamientos de la formación en competencias básicas, la enseñanza para la comprensión, como lo afirma Morin (1999), cuando menciona que, dada la importancia de la educación en la comprensión a todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma planetaria de las mentalidades; esa debe ser la labor de la educación del futuro.

Por su parte, la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), plantea en las metas (2010) “lograr la igualdad educativa y superar todas las formas de discriminación en la educación” y “favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnica”; ésto, sumado a los cuatro pilares de la educación a los que hace referencia la UNESCO (2006), confirman que toda actividad u oficio que genere impacto y tenga relación directa con la sociedad, los aspectos políticos y tecnológicos, pueden constituir elementos para ser tenidos en cuenta y formar parte de un sistema educativo.

Por otro lado, el plan decenal de educación planteado por el MEN en el año 2006 propone “educación en la paz y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación y ciencia y tecnología integrada a la educación”.

Los desafíos expuestos trascienden de lo global a lo local y específico, como la educación para pastores evangélicos de Medellín ofrecida por la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia que, para responder a las nuevas realidades educativas debe iniciar un proceso de cambio en la idea de profesionalizar a los pastores evangélicos con metodologías activas, mediadas por la tecnología, generando otros modelos y modalidades para un mayor y mejor acceso a la educación superior y, en ese sentido, responder a los planteamientos del pensador contemporáneo Morin (2000), cuando afirma que la reforma de la enseñanza debe conducir a una reforma del pensamiento y la reforma del pensamiento debe conducir a la reforma de la enseñanza.

### ***La formación profesional en Colombia***

La transformación de los oficios en profesiones han marcado el proceso de formación de las sociedades; lo que anteriormente se hacía por efecto de la cultura hoy se convierte en labores que contribuyen al desarrollo económico de un país.

Elridge y Levi (1981) citado por Velásquez (2011), identificaron las siguientes características para definir una profesión:

- 1. Sus miembros deben tener educación universitaria superior.*
- 2. Fundamentar su práctica en la investigación.*
- 3. Ejercer independientemente las funciones propias de la profesión.*
- 4. El profesional ejerce un monopolio legal de sus funciones.*
- 5. Los miembros de la profesión tienen el control completo e independiente sobre la provisión de fuerza laboral.*

*La finalidad de la profesionalización es lograr la excelencia en el desempeño profesional, lo que llevará a elevar el nivel científico, humano y ético para ponerlo al servicio de todas las personas.*

La profesionalización es la normalización de un oficio, labor, tarea que sustentada en un proceso académico formal, organizado y de orden superior, lo faculta para desempeñarse adecuadamente, siguiendo los parámetros académicos, políticos, ambientales y sociales establecidos para tal fin.

Colombia tiene un sistema legal que soporta las acciones de los procesos educativos, en un marco de libertad de acuerdo a la constitución. Este soporte legal brinda los elementos legales para plantear un proceso de profesionalización de la labor pastoral en Colombia y bajo esta premisa de legalidad darle un sitio de privilegio a este oficio de ser pastor dentro de la iglesia evangélica así como la tienen los sacerdotes de otras corrientes religiosas.

En cuanto a la legitimación de los oficios como profesiones Tiele, citado por Spencer (Reis, 1992: 318) dice:

*“No era apenas posible en los primeros tiempos un conflicto entre la autoridad del sacerdote y la del rey, porque entonces los reyes, sus hijos y los principales oficiales del Estado eran los sacerdotes principales, y la dignidad del sacerdote no estaba ni separada de otras funciones, incluso civiles, ni considerada como incompatible con ninguna”. Además añade: “Los oficios de los sacerdotes eran funciones del Estado, que no diferían del todo, en naturaleza, de las del comandante de tropa ni de las del gobernador del distrito, del arquitecto y camarlengo. En efecto las dos especies de funciones eran, la mayor parte de las veces, realizadas por las mismas personas”.*

Las profesiones se fueron gestando a partir de la evolución social, toda vez que, a medida que las sociedades se iban desarrollando, muchas de las profesiones se fueron dividiendo, ya que iban identificando las diferencias radicales entre unas y otras, el estado original de simplicidad se fue convirtiendo en un estado de complejidad. Una muestra de esto, fue la subdivisión de la labor de danzantes y cantores que, de acuerdo al género, fueron entendiendo que unos eran cantores, otros bailarines, otros músicos y hasta compositores.

Según las teorías dominantes sobre el origen de las profesiones, las ocupaciones dieron históricamente cabida a la creación y desarrollo de aquellas a partir del momento en que la división social del trabajo se apartó de los criterios particularistas y adscriptivos asociados a estructuras laborales en el seno de la familia, de la tribu, de la casta y del estamento, momento a partir del cual estas



estructuras laborales se insertaron en economías monetarias y de mercado (Form, 1976, citado por Uricoechea, 1995).

Desde esta línea de pensamiento, puede decirse que la labor pastoral de la iglesia evangélica en Colombia se ha hecho más notoria en las últimas décadas debido al crecimiento de congregaciones. Sin embargo, este oficio no se ha profesionalizado ni en el área académica, ni laboral. Hoy en día, los pastores en su gran mayoría, sólo son reconocidos o logran su estatus por un asunto de fe y vocación. La sociedad actual espera de éstos, preparación suficiente para profesionalizarse y así legitimizar socialmente la labor pastoral.

### ***La labor pastoral en la iglesia evangélica en Colombia***

Se parte respondiendo en forma sucinta a algunos interrogantes: ¿Quiénes son los evangélicos?, ¿De dónde nace la iglesia a nivel mundial?, ¿Cómo llega a Latinoamérica y ¿Cómo se establece en Colombia?

#### ***¿Quiénes son los evangélicos?***

En palabras de Ortiz (1995) los evangélicos son cristianos diferentes a los ortodoxos y católicos que se integran en diferentes grupos religiosos, llamados Denominaciones con elementos claramente conocidos como comunes, a la vez que con toda libertad externan su diversidad. La unidad de la Iglesia se expresa en los fundamentos espirituales y doctrinales expresados en la Biblia, la diversidad se evidencia en los énfasis litúrgicos, estructurales y doctrinales.

Cualquier grupo religioso que no comparta la Biblia como palabra de Dios y única autoridad para la vida cristiana, la fe en un único Dios verdadero y trino (Padre, Hijo y Espíritu Santo) y la salvación sólo en la obra redentora de Jesucristo, no es considerado como parte de la familia cristiana evangélica.

#### ***Origen Histórico de la Iglesia evangélica***

*“...La reforma se produjo, no porque Lutero u otra persona se lo propusieran sino porque llegó en el momento oportuno y porque en ese momento, el Reformador y muchos otros junto a él, estuvieron dispuestos a cumplir su responsabilidad histórica”* (González, 1994)

La iglesia evangélica nace con la iglesia cristiana, después de la muerte de Jesús, por mandato del Señor a sus discípulos en Mateo 28 "... vayan y hagan discípulos..." y Hechos 1:8 "... me serán testigos hasta lo último de la tierra", En ese momento los cristianos eran una sola iglesia que se extendió en el mundo conocido en esa época.

Hasta el año 1054 la iglesia cristiana se mantuvo unida. En esta fecha se dividió en dos: la iglesia Cristiana Ortodoxa (Oriente) y la Cristiana Católica (Occidente); a este acontecimiento se le conoce como cisma de oriente. (Doner, 1987:11). Para entonces la iglesia católica se había organizado jerárquicamente y la distinción entre obispos y laicos era cada vez mayor; después de Constantino a los obispos se les otorgó poderes civiles. Las iglesias del oriente y occidente se fueron alejando cada vez más.

Martín Lutero fue un monje alemán nacido en 1483 muy inquieto por el tema de la salvación (González, 1994: 35); llegó a ser sacerdote. Durante la celebración de su primera misa sintió un profundo temor por su gran sentido de pecador y tenía muchas preguntas acerca de la salvación. En 1512 obtuvo un doctorado en teología, en 1515 Lutero se encontró en Romanos 1, lo que sería lumbrera en su camino y liberación de sus cargas: El justo por la fe vivirá, desde allí entendió que la justificación del hombre venía por la fe.

Lutero en la clandestinidad se dedicó a escribir; entre los escritos más importantes está la traducción de la Biblia, y el protestantismo fue cogiendo fuerza en medio de las persecuciones y debates teológicos. De la reforma, se destaca su denuncia hacia algunas prácticas de la iglesia y la propuesta de los cuatro postulados que hasta hoy acompañan a las iglesias protestantes o evangélicas: sólo escritura, sólo fe, sólo gracia, sólo gloria a Dios.

### ***La Iglesia evangélica en Latinoamérica***

"América Latina se transformó en el campo misionero, hasta nuestros días en algunos casos. Más recientemente, un nuevo espíritu nacionalista, una madurez mayor, y un sentido de identidad bien acentuado, han llevado a la configuración de un protestantismo latinoamericano, que se perfila como algo propio y único en el mundo

y que sabe oír su voz y pretende hacer una contribución particular a la extensión del reino de Dios" (Deiros, 1997: 32).

Deiros (1989) describe el crecimiento de la iglesia evangélica en Latinoamérica en dos periodos: El desarrollo entre 1939 a 1960 y el actual. En el primer periodo surgen las iglesias, se despierta el interés por las misiones no denominacionales, ingresan diferentes organizaciones misioneras a diferentes países con fines evangelísticos dado que se declara a Latinoamérica como campo misionero ante las situaciones sociales y religiosas. Por otro lado, en este periodo surgió el desarrollo del movimiento pentecostal que creció con rapidez, y que constituyen las dos terceras partes de la comunidad protestante de América latina. Llegaron procedentes de Estados Unidos e Italia a Brasil.

Otro factor que contribuyó al crecimiento de la iglesia fue la desaparición del rechazo, el prejuicio y la oposición a los evangélicos (Deiros, 1989), lo que favoreció su impacto en la sociedad, y se realizó directamente con la fundación de iglesias, aperturas de colegios, hospitales, y centros de asistencia moral y social.

En este tiempo, surge el liderazgo nacional: Deiros (1989) describe este proceso. "En un primer momento, la formación de líderes y pastores se hizo de manera rudimentaria y desordenada, generalmente en forma personal actuando el misionero como una especie de tutor teológico...posteriormente ya habían instituciones especializadas con experiencia y programa definido" (pág. 264). En este periodo se fundaron seminarios en Uruguay, Argentina y la FUSBC en Colombia en 1944 y se puede resaltar que desde la década de los 70, ya en un segundo periodo, la iglesia evangélica fue creciendo en la tarea evangelizadora. Las denominaciones se fueron estableciendo, como asimismo, su institución y su rol en la sociedad.

### ***La Iglesia evangélica en Colombia***

En medio de la persecución política y religiosa la iglesia evangélica se abre campo en Colombia entre los años 1841 y 1900. En ese momento la iglesia era la clase minoritaria y sin influencia en la vida nacional. Se dedicó a trabajar bajo dos modalidades: las iglesias y los colegios. Según González (2008), en el siglo XVII el protestantismo se establece a través de inmigrantes que llegaron a San Andrés; el

primer misionero en llegar a Colombia fue Diego Thomson; en 1825 llegó a Bogotá y fundó una sociedad bíblica colombiana. En 1855 el ex fraile Ramón Montsalvatge, ahora protestante, naufragó en Cartagena donde predicó el evangelio por 12 años.

La iglesia fue fundada con liderazgo internacional que viajaba al país. Estos misioneros vivían en los lugares a los que se evangelizaba y hacían labores eclesiales, académicas en los colegios y algunas misiones médicas. Bucana menciona que para el periodo de 1900 a 1930 la formación de pastores era ya una preocupación debido a las múltiples ocupaciones de los pocos misioneros extranjeros. Como parte de la respuesta a la necesidad, la iglesia presbiteriana y la unión misionera hicieron los esfuerzos de ofrecer un curso de teología y en 1926 se abrió el primer instituto bíblico, de educación informal, para 13 estudiantes en la ciudad de Ibagué. (pág. 80). Para 1948 debido a la expansión de la iglesia y a la necesidad de pastores se formaron 13 institutos bíblicos que ofrecían capacitaciones pastorales sin apoyo del gobierno nacional. Es en 1944 que se funda lo que hoy se conoce como Universidad Seminario Bíblico de Colombia. En este periodo de 1930 a 1948 se hicieron algunos esfuerzos educativos como algunas producciones literarias, colegios e intentos de formación pastoral.

La iglesia evangélica en Colombia se organiza a través de las denominaciones o asociaciones eclesiales y por iglesias independientes que comparten los principios bíblicos pero que son diversas en sus tradiciones, liturgias, gobiernos eclesiales y procesos de legitimización pastoral. (Ordoñez 2001, pág. 4691) resalta la Confederación Evangélica de Colombia (CEDECOL) como la más elocuente manifestación de confraternidad entre varias denominaciones e iglesias independientes que operan en el país; actualmente representa al 90% de los cristianos evangélicos de las diferentes líneas teológicas: Protestantes, Reformadas, Históricas, Pentecostales y Neo pentecostales.

En el campo eclesial la iglesia sigue siendo una minoría, pero ha logrado impactar la esfera social a través del aporte en la educación básica, en el trabajo por la niñez y juventud en riesgo que han hecho organizaciones como Visión Mundial, Compasión Internacional y el club deportivo Unión Cristiana, la intervención a la población carcelaria con la Confraternidad Carcelaria y su trabajo en justicia

restaurativa, en la mediación de conflictos sociales y proclamación de la no violencia que ha promovido justa paz, entre otras entidades.

## **Metodología**

La investigación con énfasis cualitativo apuntó a la descripción de la realidad de la praxis del pastor evangélico en Colombia y la propuesta de unos lineamientos que le permita profesionalizar su hacer; en este orden de ideas, la finalidad es generar cambios en las problemáticas descritas en torno a la capacitación profesional del oficio pastoral (ruptura de paradigmas). Desde lo cuantitativo se complementó con la técnica de la encuesta, las respuestas se tabularon cuantitativamente, la medición, por tanto, es controlada y los hallazgos precisos y limitados.

Se propuso una investigación con dos niveles: descriptivo y propositivo. El primer nivel descriptivo, buscó presentar los aspectos significativos de la iglesia evangélica en Colombia, enfatizando en los procesos de formación para pastores, y la realidad de oferta educativa de la FUSBC. El segundo nivel propositivo, tomando en cuenta la realidad de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia con respecto a su poca flexibilidad para profesionalizar pastores en ejercicio y la realidad de la Iglesia evangélica que crece sin que sus líderes se capaciten formalmente, se planteó una propuesta de lineamientos curriculares para formar hasta el ciclo profesional a Pastores en ejercicio.

La Unidad de análisis estuvo constituida por un total de 14 personas a saber: 8 Pastores asociados a la AMEM (Asociación de Ministros Evangélicos de Medellín), 4 Pastores presidentes de denominación y 2 Directivos de la FUSBC.

Para la recolección de datos se diseñó los instrumentos para cada técnica utilizada (observación, entrevista y encuesta); el de observación que fue desarrollado en las instalaciones de la FUSBC, la entrevista aplicada a pastores presidentes y directivos de la FUSBC, y la encuesta a pastores de la ciudad de Medellín.

## **Resultados**

El proceso de análisis e interpretación de resultados se planteó sobre la base de dos tendencias temáticas con agrupación de categorías por su afinidad: Tendencia Temática Gestión Educativa y Tendencia Temática Gestión Pastoral.

### **Tendencia temática 1: Gestión Educativa**

Agrupar las categorías que deberán ser tenidas en cuenta por la FUSBC y la Iglesia Evangélica en general, para entender y atender los lineamientos educativos y administrativos que les permita ofrecer un programa de profesionalización para los Pastores y Ministros (Desafíos, Tendencias, Metas, Actores, Liderazgo Transformacional, Globalización, Competencia, Trabajo en Equipo, Oficio, Profesionalización, Legitimación, Modalidad Y Formación).

Gestión educativa no sólo vista desde la Academia, sino también desde la Gestión Administrativa y Financiera, Directiva y de Comunidad.

Tanto la FUSBC, institución que ha tenido una tradición conservadora, como la iglesia evangélica que por su misma naturaleza camina por el mismo sendero, mostraron en el desarrollo de la presente investigación una tendencia a la apertura, a la contemplación de nuevos caminos que les permita estar a la vanguardia de las nuevas tendencias educativas tanto locales como nacionales e internacionales. Para las directivas de la FUSBC, estar a la par con las nuevas tendencias y metas de la educación es un propósito institucional y, por eso, han dado pasos importantes en esa materia, al agregar al programa de pregrado la especialización y los programas de extensión. No obstante, son conscientes que falta mucho por hacer, sobre todo en lo que tiene que ver con las nuevas tecnologías, el uso de las TIC y la consideración de la ciencia y la tecnología en un programa tan particular como es el de teología. Estas nuevas tendencias y metas de la educación son un reto para los Pastores en ejercicio y de igual forma para los futuros Pastores que, capacitándose en sus propias Denominaciones o iglesias no ven viable sumarse a estos retos que el mundo contemporáneo presenta.

La FUSBC y su actual administración saben que deben cambiar sus

paradigmas, pero a la vez saben que ésto no es fácil con una comunidad que nunca ha visto la necesidad de cambiar sus esquemas, toda vez que así como están, ejercen su labor pastoral y no hay ninguna exigencia de orden legal que les obligue a ello. La realidad actual le está mostrando que si desean fortalecer su gestión, permanecer en el tiempo y, sobre todo, ser una opción de formación, capacitación y/o actualización para la nueva generación de Pastores, deben asumir los desafíos, las metas y las tendencias de la educación del siglo XXI.

Gestar los cambios que exige la visión del siglo XXI dentro de la FUSBC y la misma iglesia evangélica, no será posible si los actores involucrados: estudiantes, docentes y directivos no se hacen parte activa del proceso. Es importante que todos se incorporen a la sociedad del conocimiento; ésto quiere decir que deben ser actores actualizados, en constante proceso de formación, de aprendizaje colectivo y autónomo que les permita ver el mundo desde una perspectiva crítica y propositiva.

Lo docentes de la FUSBC deberán desarrollar competencias básicas y especiales que les permitan asumir su papel dentro del marco de las nuevas tendencias educativas. En su ejercicio, deberán buscar que sus alumnos de igual forma desarrollen competencias de todo orden, que les permita no perder su calidad humana aún teniendo como estrategia de formación el uso de las nuevas tecnologías. En este punto, es importante detenerse en el tema de las competencias, entendidas como las habilidades y destrezas que debe tener una persona para desempeñar un oficio. Es así como en la FUSBC se tiene claro que no se puede desconocer las competencias adquiridas por los Pastores en ejercicio no teólogos; como dicen ellos, sería como no reconocer la obra de Espíritu Santo y la vocación de una persona en su labor pastoral.

Para gestar los cambios que se requieren al interior de la institución educativa, se hace necesario que las directivas de la FUSBC asuman su rol de líderes transformadores, orientadores de procesos de cambio, motivadores sustanciales de sus colaboradores para que puedan asumir los cambios que la educación académica y eclesial requieren en este momento. Un alto grado de credibilidad deberán alcanzar dentro de su comunidad y dentro de la iglesia, para que todos vean el futuro desde una misma óptica, creyendo en sus procesos educativos y trasladando ese pensamiento a

toda la comunidad evangélica y, sobre todo, a aquellas personas que ejercen o tienen entre sus planes de vida llegar a ser Pastores de sus iglesias. Más difícil aún, es llegar a los corazones y mentes de los Pastores antiguos, aquellos que con su experiencia y servicio a su comunidad se han ganado un puesto y a los que su liderazgo y fortalecimiento de conocimiento, llevará a que consideren que la formación profesional en el oficio de Pastores ayudará a mejorar y crecer aún más la iglesia evangélica. Un gran líder con un equipo comprometido como sentencia Salazar (2006), con una cultura de trabajo en equipo hará que la transformación cada día sea mucho más motivadora.

Para la FUSBC la tendencia de la globalización no es un problema; es una institución abierta a las alianzas estratégicas, de hecho lo ven como una alternativa de internacionalizar sus experiencias y conocimientos; como una forma obligada de estar actualizado y constante contacto con los demás estudiantes, docentes y directivos de otras instituciones. Tienen claro que la teología es universal y, por tanto, la educación en ella también.

La labor pastoral es un oficio que debe ser profesionalizado y se observa cómo, tanto los Pastores como las directivas de la FUSBC, ven con buenos ojos la posibilidad de hacerlo desde lo académico, preparando a todas aquellas personas que son y desean ser Pastores, sin olvidar obviamente que ser Pastor es ante todo una vocación, “un llamado de Dios”. La investigación de campo mostró cómo, ni la preparación académica tradicional, ni la preparación académica en teología, son requisito para ejercer dicha labor.

Los resultados de las encuestas a ocho Pastores en ejercicio indican que el 41% de los encuestados llegaron a ser Pastores, gracias a los procesos internos de sus iglesias o Denominaciones. El 25% tuvo principalmente su motivación a partir del "llamado de Dios", y el 17% llegó a ser Pastor por dos motivos: experiencia en el ejercicio y formación académica informal.

De igual forma, la falta de instituciones formales que a través de metodologías activas, con currículos flexibles y otras modalidades de enseñanza que no sea la presencial, han hecho que el número de Pastores teólogos sea mínimo. Los



Pastores y directivos encuestados y entrevistados nos mostraron con sus respuestas el camino deseado, un modelo educativo que reconozca lo aprendido y ejercido a través de la experiencia, unas modalidades flexibles que permitan el acceso a la educación a todos los Pastores ya sea en el área rural como urbana. La iglesia necesita Pastores formados profesionalmente, integrales, humanos, actualizados y por qué no decirlo, modernos. La iglesia crece de tal manera que su infraestructura misma jalona los procesos de cambio, de renovación, de actualización sin perder su misión de evangelizar en la palabra.

Las condiciones legales están dadas desde la Constitución Política de Colombia de 1991, desde el Ministerio de Educación cuando aprueba instituciones educativas evangélicas, pero falta legitimizar el oficio de Pastor desde la normatividad para su ejercicio. Aquí se requiere un cambio fuerte de paradigma, ya que la misma iglesia evangélica legitima esta labor desde sus Denominaciones, por sus propias capacitaciones, por el ejercicio a través de los años, por el trabajo con las comunidades, entre otros.

La necesidad sentida es que exista un proceso de legitimación que sea homogéneo, que le brinde solidez a la iglesia evangélica, un proceso que se convierta en un requisito para ejercer la labor pastoral, y esa opción es la preparación académica profesional en teología.

### **Tendencia temática 2: Gestión Pastoral**

Agrupamos las categorías (Crecimiento Eclesial, Iglesia Evangélica y Labor Pastoral), que tienen que ver con el ejercicio pastoral, con el crecimiento y desarrollo de la iglesia evangélica en nuestro país y que, desde los preceptos de fe y los derechos constitucionales, pueden fortalecerse como una alternativa de confesión religiosa estructurada y organizada desde todos los puntos de vista sociales.

Desde sus inicios, la Iglesia evangélica se ha caracterizado por las diferentes expresiones litúrgicas, porque sus diferentes Denominaciones han expresado con libertad sus posturas teológicas o doctrinales siempre enmarcadas en un común denominador que les asocia al evangelicalismo: los fundamentos espirituales y doctrinales expresados en la Biblia.

La libertad de culto permitió a muchos pastores desligarse de una cobertura “espiritual”, ministerial y administrativa que generaba cierto control de la labor Pastoral desde la figura de Denominación. Hoy en día, los pastores tienen la opción de registrar su iglesia para obtener una personería jurídica especial que les reconoce para ejercer su oficio “independientes” de una organización; ésto les permite ser autónomas en sus gobiernos y en sus procesos de legitimar su labor Pastoral.

De las encuestas a los pastores presidentes, resalta la coincidencia entre tres Pastores, al reconocer que la iglesia está creciendo en forma acelerada y, por tanto, se hace necesario que los Pastores se formen profesionalmente para darle mayor estatus al oficio de ser Pastor y reconocimiento de la iglesia evangélica como una institución seria que tiene control y dirección por parte de los entes gubernamentales.

Se deduce que el crecimiento de la iglesia y la labor Pastoral no han estado acompañados por procesos de formación formales, ésto debido a las múltiples ocupaciones de los Pastores, por la falta de interés y por la creencia de algunos sectores de la iglesia de que la obra del Espíritu Santo reemplaza la formación.

En cuanto a la formación pastoral, puede decirse que sigue siendo un área por mejorar, pues en cuanto a representación numérica por estudios bíblicos - teológicos, se encontró que el 46% de los Pastores encuestados se han preparado mediante cursos en una institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, el 31% en los institutos de sus Denominaciones, el 15% en instituciones locales y solamente el 8% tienen preparación profesional en teología.

Uno de los pastores encuestados afirma que "la iglesia está creciendo y los Pastores se están quedando sin formar y eso produce una cantidad de personas no profesionales frente a la iglesia, lo que podría llegar a desmotivar a la congregación. Es necesario que los líderes actuales acepten el reto de la formación profesional, y creo que hay muchas instituciones que facilitan la educación, hay muchos medios; la educación virtual, la educación a distancia, y lo que se necesita es el interés, la decisión de servir al Señor de una forma mejor."

Así las cosas, el seminario, la Iglesia y los pastores deben encontrar el punto

de equilibrio entre la labor pastoral que surge de un llamado divino y el mundo académico, de tal manera que, quienes estén frente a la iglesia puedan servir al señor y a la comunidad de una forma mejor.

## **Conclusiones**

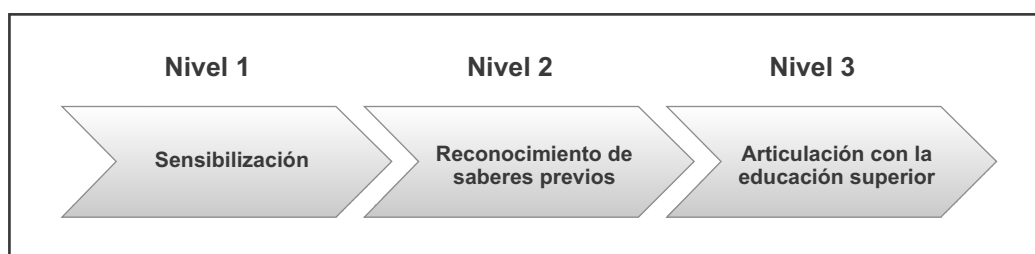
- La investigación no sólo evidenció la falta de profesionalización de los pastores, sino la realidad de pastores en zonas rurales y urbanas, que no han alcanzado el nivel de formación secundaria.
- Tanto la iglesia como la FUSBC deben romper con paradigmas que hasta el momento han impedido la formación profesional de los pastores. Cada institución desde su rol puede generar cambios para permitir que los procesos de profesionalización en los pastores y ministros evangélicos sean accesibles, masivos y que aporten al crecimiento saludable de la iglesia.
- Es necesario desarrollar procesos de sensibilización dirigidos a pastores, ministros y a la comunidad evangélica en cuanto a la necesidad e importancia de la formación teológica profesional y las diferentes opciones legales que el Ministerio de Educación Nacional ofrece en la Educación Superior en el país. De igual manera, el proceso de sensibilización debe desmitificar la tensión que por años ha existido entre la obra del Espíritu Santo y la educación teológica profesional, no excluyendo la una a la otra sino integrándolas en una relación dinámica.
- La expectativa de una propuesta de profesionalización académica de pastores debe partir desde un modelo de educación no tradicional, con un currículo alternativo, integrador, incluyente y flexible que rompa los paradigmas de la presencialidad con la que históricamente ha trabajado la FUSBC y se exploren otras formas de gestionar la educación, otras modalidades y énfasis.

## **La profesionalización de pastores evangélicos: una propuesta curricular. Síntesis.**

La propuesta de los lineamientos curriculares para profesionalización de pastores evangélicos en la FUSBC, propone un programa de reconocimiento de los saberes previos que han sido adquiridos en escenarios distintos a los formales; ello con el fin de que los pastores en ejercicio se articulen hasta el programa profesional a través de un ciclo propedéutico.

La propuesta sugiere una ruta de trabajo en tres niveles: el nivel de sensibilización, el nivel de reconocimiento de saberes previos y el nivel de articulación con la educación superior.

**Figura N° 1**  
**Niveles de la Propuesta Curricular de Profesionalización de Pastores Evangélicos**



Para facilitar el proceso de articulación y reconocimiento de saberes a los pastores en ejercicio, se describen las competencias del perfil de ingreso, de egreso y por área, teniendo como referencia el marco legal colombiano, el institucional de la FUSBC y la realidad-contexto de los pastores (aspectos ampliados y fundamentados en el documento propositivo).

El siguiente cuadro muestra las competencias/saber previo adquiridos en la práctica de la labor pastoral, las actividades eclesiales en las que se evidencia y los cursos del plan de estudios al que corresponde.

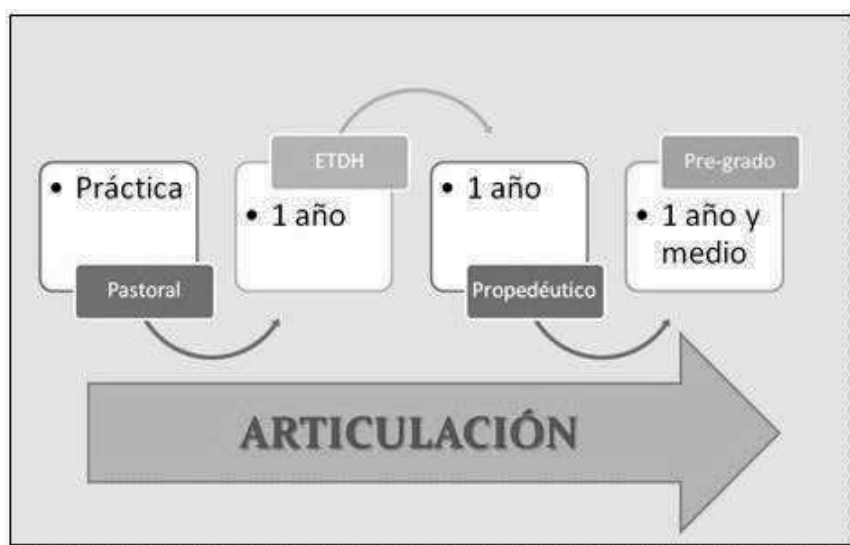
**Cuadro N° 1**  
**Tabla de Competencias/Saber Previo por Área/Cursos**

<b>Competencias/Saber previo</b>	<b>Actividades eclesiales</b>	<b>Áreas y cursos que cubren las competencias</b>
Reconoce el carácter único de la Biblia como Palabra de Dios y norma de fe para los cristianos.	Liderazgo de estudios bíblicos. Procesos de enseñanza / predicación	<b>Área de Biblia</b> • Introducción Antiguo Testamento • Introducción Nuevo Testamento • Cursos de Biblia (2 del AT y 2 NT)
Identifica el contexto cultural y social específico de su comunidad de fe como referente para sus estudios bíblicos y grupos específicos de trabajo.	Labores ministeriales al interior y exterior de la iglesia tales como dirección litúrgica, acompañamiento pastoral y apoyo a labores pastorales profesionales.	<b>Área de Biblia</b> • Métodos estudio bíblico <b>Área de ministerio</b> • Culto cristiano • Educación cristiana <b>Área humanidades</b> • Desarrollo cristiano
Ejerce la predicación bíblica con fidelidad a la naturaleza y mensaje del texto, y con relevancia al contexto en el cual sirve.	Labores ministeriales al interior y exterior de la iglesia tales como dirección litúrgica, acompañamiento pastoral y apoyo a labores pastorales profesionales. Liderazgo de estudios bíblicos. Procesos de enseñanza / predicación	<b>Área de Biblia</b> • Método de estudio bíblico 1 <b>Área de ministerio</b> • Predicación bíblica • Educación cristiana
Actualiza el mensaje bíblico para el acompañamiento pastoral de su comunidad y el apoyo a las labores pastorales profesionales.	Labores ministeriales al interior y exterior de la iglesia tales como dirección litúrgica, acompañamiento pastoral y apoyo a labores pastorales profesionales. Liderazgo de estudios bíblicos. Procesos de enseñanza / predicación	<b>Área de Biblia</b> • Predicación bíblica <b>Área de ministerio</b> • Culto cristiano <b>Área de teología e historia</b>
Reconoce al otro como su prójimo, como su interlocutor válido creado a imagen y semejanza de Dios.	Labores ministeriales al interior y exterior de la iglesia tales como dirección litúrgica, acompañamiento pastoral y apoyo a labores pastorales profesionales Líder de grupos específicos.	<b>Área de humanidades</b> • Desarrollo cristiano
Asume su servicio ministerial en comunidades específicas como compromiso con Dios, su misión, su pueblo y la humanidad.	Liderazgo de estudios bíblicos. Procesos de enseñanza / predicación Líder de grupos específicos.	<b>Área de humanidades</b> • Desarrollo cristiano
Prepara y dirige grupos de estudio bíblico al interior de la comunidad eclesial.	Liderazgo de estudios bíblicos. Liderazgo de grupos específicos. Procesos de enseñanza / predicación	<b>Área de Biblia</b> • Métodos estudio bíblico <b>Área de humanidades</b> • Educación cristiana • Español y lógica
Prepara y dirige eventos litúrgicos que responden al contexto de su comunidad eclesial.	Labores ministeriales al interior y exterior de la iglesia tales como dirección litúrgica, acompañamiento pastoral y apoyo a labores pastorales profesionales.	<b>Área de ministerio</b> • Culto cristiano
Resuelve los conflictos con responsabilidad reconociendo en el otro a una persona formada a imagen y semejanza de Dios.	Labores ministeriales al interior y exterior de la iglesia tales como dirección litúrgica, acompañamiento pastoral y apoyo a labores pastorales profesionales.	<b>Área de humanidades</b> • Desarrollo cristiano
Lidera con responsabilidad diferentes actividades eclesiales.	Labores ministeriales al interior y exterior de la iglesia tales como dirección litúrgica, acompañamiento pastoral y apoyo a labores pastorales profesionales.	<b>Área de ministerio</b> • Culto cristiano
Identifica las condiciones personales de su comunidad para brindar un apoyo pastoral eficiente.	Labores ministeriales al interior y exterior de la iglesia tales como dirección litúrgica, acompañamiento pastoral y apoyo a labores pastorales profesionales.	<b>Área de humanidades</b> • Desarrollo cristiano
Escucha empáticamente y dialoga responsablemente para la solución de conflictos interpersonales.	Labores ministeriales al interior y exterior de la iglesia tales como dirección litúrgica, acompañamiento pastoral y apoyo a labores pastorales profesionales.	<b>Área de humanidades</b> • Desarrollo cristiano
Produce y comprende básicamente un texto oral y escrito; verbal y no verbal.	Labores ministeriales al interior y exterior de la iglesia tales como dirección litúrgica, acompañamiento pastoral y apoyo a labores pastorales profesionales	<b>Área de humanidades</b> • Español y lógica

Dado que esta investigación evidenció la falta de formación en el bachillerato por algunos de los pastores tanto en zonas rurales como urbanas, es necesario sensibilizar a los ministros con estas realidades para que terminen su bachillerato o mínimo noveno grado aprobado. Se precisa motivar y facilitar a los pastores para que puedan ingresar al nivel superior presentándoles la opción de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano; en ese sentido, se responde con lo planteado desde el marco legal puesto que “Las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano deberán incorporar en su reglamento o manual de convivencia el mecanismo de valoración de conocimientos, experiencias y prácticas previamente adquiridas por los estudiantes, para el ingreso al programa que corresponda” (Decreto 4904 de 2009), y desde el marco institucional, como afirma Arroyave (2012), la articulación tiene como propósito favorecer el mejoramiento de la calidad, de la oferta de las instituciones educativas, abriendo opciones de continuidad educativa a sus estudiantes, bien sea en la educación superior o en la educación para el trabajo y el desarrollo humano.

La siguiente Figura ilustra la articulación de la propuesta curricular de profesionalización de pastores evangélicos.

**Figura N° 2**  
**Articulación de la Propuesta Curricular de Profesionalización de Pastores Evangélicos**



En esencia, con la propuesta planteada los pastores en ejercicio se verán beneficiados en cuanto podrán certificar sus conocimientos ministeriales y podrán formarse, capacitarse y/o actualizarse formalmente, con una institución que con pluralidad en sus modalidades y formas educativas posibilita que realicen con certificación académica su labor en la Iglesia.

Adicionalmente, las comunidades eclesiales podrán beneficiarse al tener un pastor capacitado y renovado a través de la formación, actualización y profundización de las competencias propias para el oficio.

## REFERENCIAS

ARROYAVE, D. (2011) *Un Método de Estudio de Caso, una Posibilidad de Transformación*. Registro 10-310-158. Colombia.

..... (2012). *Desarrollo y Gestión Curricular: una Propuesta*. Registro 10-323-70. Colombia, 2012

..... (2011). *Guía 3 de Investigación. La Construcción del Referente Teórico Conceptual*. Registro 10-309-479.

..... (2011). *Guía 4 de Investigación. El Diseño Metodológico de la Investigación Parte I*. Registro 10-309-480. Colombia.

..... (2011). *Guía 5 El Producto Lo Propositivo. El Informe de la Investigación*. Registro 10-309-482. Colombia.

ARROYAVE, D., & Otros. (2012). *Memorias III Coloquio de Investigación. Estudios Interdisciplinarios Sobre Educación» Capítulo XII Gestión y Cultura Organizacional Contemporánea: un Reto para las Instituciones Educativas*. Universidad de San Buenaventura. Medellín, Colombia. ISBN 978-958-8474-32-8

- AVALOS, B. (2002). *Profesores para Chile, Historia de un proyecto*. Ministerio de Educación chileno. Recuperado a partir de [http://www.nucleodocentes.cl/img\\_page/inv\\_bavalos.htm](http://www.nucleodocentes.cl/img_page/inv_bavalos.htm)
- BLAS, F. de A., y PLANELLS, J. (2009). *Retos Actuales de la Educación Técnico-Profesional*. Metas Educativas 2021. OEI - Fundación Santillana. Recuperado a partir de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4920>
- BUCANA, J. (1995). *La Iglesia Evangélica en Colombia, una historia*. Bogotá: Buena.
- DEIROS, P. A. (1989). *Historia del Cristianismo con Énfasis En sobre los Evangélicos en América Latina*. (Tercera). EEUU: Casa Bautista de publicaciones.
- ..... (1997). *Protestantismo en América Latina*. Nashville, EE.UU: Caribe.
- DONNER, T. G. (1987). *Una Introducción a la Historia y Teología de la Reforma*. Medellín: Seminario Bíblico de Colombia.
- FULLAN, M. (2002). *Los Nuevos Significados del Cambio en Educación*. Barcelona, España: Octaedro.
- GONZALEZ, J. (2008). *Historia General de las Misiones*. España: CLIE.
- ..... (1994). *Historia del Cristianismo* (Cuatro colores un tomo.). Miami: Unilit.
- LEITHWOOD, K. (1994). Liderazgo para la Reestructuración de las Escuelas. *Revista de Educación*, (304), 3160
- ..... (1999). *Changing Leadership for Changing times*. Changing Education Series. USA: Taylor and Francis Group.
- MANES, J. (2005). *Gestión Estratégica para Instituciones Educativas: Guía para*



*Planificar Estrategias de Gerenciamiento Institucional* (2.<sup>a</sup> ed.). Buenos Aires: Granica.

MEDINA O. y SANZ, F. (2009). Los Sistemas de Reconocimiento y Acreditación de los Aprendizajes no Formales e Informales. *En Revista de Educación*, ISSN 0034-8082, N° 348: 253-281.

MEN. (2006a). *Plan Decenal de Educación 2006- 2016. Pacto por la Educación*. Ministerio de Educación Colombiano.

..... (2009). *Visión 2019. Educación, Propuesta para Discusión*. MEN.  
Recuperado a partir de  
[http://www.unfpacolombia.org/home/unfpacol/public\\_htmlfile/vision\\_colombia2019.pdf](http://www.unfpacolombia.org/home/unfpacol/public_htmlfile/vision_colombia2019.pdf)

MORIN, E. (1999). *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. España: Paidós Ibérica.

..... (2000). *La Mente Bien Ordenada. Repensar la Reforma. Reformar el Pensamiento*. España: Seix Barral.

NAJMANOVICH, D. (2008). *Nuevos Paradigmas en la Ciencia y Pensamiento Complejo*. Buenos Aires: Biblos.

O.E.I. (2010) Organización de los Estados Iberoamericanos. Metas educativas 2021.

ÓRDOÑEZ, F. (2011). *Historia del Cristianismo Evangélico en Colombia* (2.a ed.). Bogotá: Centro de Literatura Cristiana.

ORTIZ, J. (1995). *¿Quiénes son los Evangélicos? Creencias Posiciones y Compromisos de los Cristianos o Evangélicos de la Actualidad*. Medellín, Colombia.

SALAZAR, M. A. (2006). *El Liderazgo Transformacional ¿Modelo para*

*Organizaciones Educativas que Aprenden? En Complejidad-dorarrayave.blogspot.com*. Recuperado mayo 17 de 2012.

SPENCER, H. (1932). *Origen de las Profesiones*. España: Ediciones Populares Iberia.

STAVENHAGEN, R. (1996). *La Educación ante los Retos del Siglo XXI*. El informe a la UNESCO. UNESCO.

THOMPSON, L. (2005). *Establishment and Growth of Protestantism in Colombia*. School of Education, University of Wales: Bangor.

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. DELORS, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro. Los Cuatro Pilares de la Educación*. Madrid, España: Santillana.

URICOECHEA, F. (1995). La Profesionalización Académica en Colombia: Guía para una Investigación. *Revista Colombiana de Educación*, (No 31), 7991.

VELÁSQUEZ, J. (2011). *Importancia de la Profesionalización de Enfermería para la toma de Decisiones en el Hospital de la Mujer*. Tesis de Grado para obtener el Grado de Maestro en alta Dirección. Centro de Postgrados del Estado México. México: Naucalpan.