

**ESTUDIO SOBRE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA  
ELECCIÓN DE CARRERA DURANTE EL PROCESO DE  
TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ALUMNOS  
DE 4° MEDIO, BAJO LA MODALIDAD  
CIENTÍFICO-HUMANISTA<sup>1</sup>**

*Study on Factors Affecting Career Choice During Transition to  
Higher Education in 4th High Students in the Scientific-Humanistic  
System*

*Carolina Bascuñán<sup>2</sup>  
Hiter Bustamante<sup>3</sup>*

***Abstract***

*In this research a diagnosis on the factors affecting career choices in 4th High-school students from three different schools under the Scientific-Humanistic system, in the city of Los Angeles, Chile was carried out.*

*This study is part of the interpretive research paradigm with an exploratory, correlational and cross-sectional design with analysis of qualitative and quantitative data. We worked with a sample of 363 students in 4th High, corresponding to the last year of education before applying to college.*

*The results show that the factor that most influences career choice is the PSU score. Other factors influencing the choice are: vocation, profitability, employability, family economic situation, academic performance in high school, effort, communication and technology skills, Program and University accreditation, and access to grants or loans to finance the chosen university program.*

***Key words:*** *Counseling - transition to college - choice of career - councillor.*

---

<sup>1</sup> Tesis para optar al Grado de Magister en Educación Mención Orientación Educacional y Vocacional, Universidad de la Frontera, Temuco, Chile

<sup>2</sup> Magíster en Educación, Mención Orientación Educacional y Vocacional Liceo Santa Fe, Los Ángeles, Chile E-mail: carobas1@hotmail.com

<sup>3</sup> Profesor Guía de Tesis. Liceo Jorge Alessandri Rodríguez, Victoria, Chile. E-mail: robuja@gmail.com

## Resumen

En esta investigación se efectuó un diagnóstico sobre los factores que inciden en la elección de carrera de los alumnos de 4º año medio, de tres establecimientos de distintas dependencias bajo la modalidad Científico-Humanista, en la ciudad de Los Ángeles, Chile.

Este estudio se inscribe en el paradigma de investigación interpretativo, con un diseño exploratorio, correlacional y transversal con análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Se trabajó con una muestra de 363 alumnos de 4º año medio, correspondiente al último año de enseñanza antes de postular a la Universidad.

Los resultados señalan que el factor que más influye en la elección de carrera, es el puntaje de la PSU. Otros factores que influyen en la elección son: la vocación, la rentabilidad, la empleabilidad de las carreras, la situación económica de la familia, desempeño académico en la enseñanza media, esfuerzo, habilidades comunicacionales y tecnológicas, la acreditación de la carrera y de la Universidad, y el acceso a becas o a créditos para financiar la carrera escogida.

**Palabras clave:** Orientación vocacional - transición a la universidad - elección de carrera -orientador.

## Introducción

Se investiga sobre el concepto de transición académica, las teorías y los tipos de transiciones que experimentan las personas a lo largo de toda su vida.

También se aborda los enfoques teóricos de la Orientación educativa y vocacional y sus principales representantes.

Se analiza el rol orientador del profesor jefe y la importancia de su labor en la decisión vocacional y en la elección de carrera profesional de sus estudiantes.

La elección de una carrera es un gran problema para los adolescentes, quienes en su mayoría, desconocen lo que quieren hacer con sus vidas, porque no han pensado en ello, porque no se conocen a fondo y no son capaces de identificar sus aptitudes e intereses, o bien, no cuentan con la suficiente información acerca de las carreras disponibles.

La orientación vocacional es esencial porque, si los jóvenes conocen sus intereses, aptitudes y capacidades, les permitirá tomar buenas decisiones, por ende, realizarán sus estudios universitarios con más empeño, gusto y así tendrán un mejor rendimiento académico, lo que en un futuro se verá reflejado en un trabajador de calidad, siendo profesionales exitosos y un verdadero aporte para la sociedad.

En esa perspectiva, el presente artículo tiene como objetivo determinar los factores que intervienen en la elección de carrera de los estudiantes de 4° año de Enseñanza Media (último año de educación secundaria) bajo la modalidad Científico-Humanista, de la comuna de Los Ángeles, Chile, en su proceso de transición a la educación superior.

Este trabajo se encuentra dividido en cuatro partes, en la primera sección se hace una revisión de la literatura existente en materia de orientación vocacional y del proceso de transición académica, con énfasis en la multiplicidad de factores que inciden en la elección de carrera de los alumnos de cuarto año de enseñanza media en etapa de transición. En el segundo apartado se expone la metodología empleada en el estudio. La tercera parte presenta los principales resultados de la investigación en base al objetivo del estudio y finalmente, se incluye un apartado con las conclusiones.

## **Antecedentes**

### **Conceptualización del término Orientación**

La raíz de la palabra Orientación (guidance) evoca los conceptos de guía, gestión, gobierno. En su origen etimológico “vocación” viene del latín “vocatío, vocationis” que significa llamado, invitación, es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación, la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera.

La orientación, según Sánchez (2003) es una rama de la educación como la psicología que se dedica a estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios y otras actividades de la vida como pasatiempos, deportes y actividades filantrópicas. Es un proceso integral y total sustentado en una visión humanista, la cual procura la realización plena del hombre a través de una vida productiva satisfactoria. También se puede definir como el conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones

del individuo y los factores del ambiente que son importantes para éste en la toma de decisiones relacionadas con el estudio, el trabajo y otras actividades a lo largo de la vida, así como el conjunto de teorías para explicar este proceso.

La orientación es un campo de estudio relativamente joven, por lo que en el estado de desarrollo actual, encontramos diversas perspectivas y teorías sobre el desarrollo de la vocación y de las carreras, no siempre coincidentes o afines ya que, existe una terminología algo confusa e inconsistente, sobre todo para el orientador latinoamericano, pues el concepto de orientación y su práctica, tanto en el sistema escolar como en la industria, son apenas incipientes, lo cual ha ocasionado que la definición del campo y del objeto de estudio de la orientación permanezca poco claro para muchos y que esta profesión sea ejercida por psicólogos, pedagogos, educadores e, incluso, por profesionales formados en otras áreas.

### **La Orientación Vocacional**

La Orientación Educativa es un proceso global que incluye el desarrollo integral de la persona a lo largo del periodo escolar, siendo la meta de la orientación que el alumno logre su plena realización personal y ésta implica ser libre, autónomo y responsable en todas las manifestaciones de su personalidad (Rodríguez Espinar, 1985).

La intervención orientadora consiste en ofrecer al individuo las situaciones de aprendizaje en las que pueda experimentar su propia entidad, reflexionar sobre sus objetivos y valores, desarrollar estrategias para clarificar ambigüedades y contradicciones internas hasta aprender a tomar decisiones que estén en armonía con sus necesidades y sus posibilidades.

La valoración de las necesidades de orientación de los alumnos en su proceso de inserción en la enseñanza superior pretende los siguientes objetivos:

1. Detectar las necesidades de orientación de los alumnos de enseñanza media, especialmente, los que van a hacer la transición hacia la universidad.
2. Estructurar estas necesidades en áreas delimitadas, estudiando las posibles asociaciones entre variables investigadas.
3. Establecer conclusiones respecto al proceso orientador, que sean base para la reflexión de todas las partes implicadas en el proceso: estudiantes, profesores, padres, administración educativa (Isus, 1995).

Aguirre (1996) plantea que la Orientación Vocacional debe estar dirigida a:

- *Lograr el conocimiento del alumno*: ayudarlos a descubrir sus capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia, aptitudes y personalidad. Se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre, acorde con sus características y las de su entorno.
- *Los padres*: éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de sus hijos.
- *La escuela*: debe prestar a sus alumnos un servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, entre otros, lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo y a las ya existentes. Se debe buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe una gran brecha entre el mundo educativo y el laboral.

En nuestros días, la Orientación Vocacional se considera un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente y al adulto, la gama de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, como: vivencias y reflexiones sobre sus características personales y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar y el resultado del aprendizaje que se ha producido a lo largo de años.

La elección profesional es la forma de expresar el desarrollo alcanzado de la personalidad en el período de la adolescencia; es durante esa etapa de su vida donde los individuos deben decidir qué carrera estudiar, enfrentando un periodo de crisis, precisamente en la época de más inestabilidad emocional, cuándo se debe decidir, el destino profesional de una persona. Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres asuman la responsabilidad de ayudar en el proceso de orientación y en la toma de decisiones cruciales para la vida de sus hijos.

La Orientación Vocacional es un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales, que le posibiliten elegir una profesión y comprometerse durante su proceso de formación, en el que participan todos los agentes educativos (maestros, psicólogos, orientadores, profesores jefe y padres).

Con respecto a la labor orientadora, De la Fuente y Núñez (2002) plantean que la Orientación es uno de los medios para lograr los fines de la educación, que tiene su esencia en la formación humana integral del joven como persona, concebida como ayuda permanente, para que los adolescentes sean capaces de plantear un proyecto de vida personal y para resolver situaciones, problemas y expectativas de distintos tipos: de la vida familiar, ciudadana, educacional, vocacional y profesional que la sociedad contemporánea le plantee.

Hoy en día, con tantas alternativas de estudio, carreras y universidades, es necesaria la información vocacional para la toma de decisiones adecuadas, como lo menciona Villalobos (2012), a fin de dar una mayor certeza, precisión y seguridad al adolescente en la selección de una carrera. Esta necesidad aumenta al cursar el cuarto medio, cuando los jóvenes se aproximan al término de su último año de la enseñanza media, deben estar pensando seriamente en qué van a estudiar el próximo año. Muchos de los alumnos no tienen una idea clara de lo que esperan de su futuro. Para una gran mayoría de adolescentes, elegir una carrera es un proceso que se vuelve complejo cuando no tienen claro qué les gusta y que quieren ser.

Para una adecuada elección de carrera, se debe comenzar a reflexionar a partir del primer año medio. Por ello, no es recomendable pensarlo a última hora, sobre todo, una vez obtenidos los resultados de las pruebas de selección universitaria (PSU), el puntaje de la PSU no es suficiente para hacer una correcta elección de la futura carrera universitaria.

Por ende, la vocación no sólo está determinada por estos motivos y factores personales, sino también por elementos externos, como son los factores socio-ambientales (familia y amigos) y culturales (figuras de moda, políticas de gobierno, carreras de moda, entre otras), también por el prestigio de la profesión y expectativas de sueldo.

Siguiendo la misma línea investigativa, Sánchez (2003) menciona que los factores que determinan los intereses vocacionales son: la familia, el género, las amistades, las tendencias sociales generales y la escuela que se detallarán a continuación.

- *La familia*: influye poderosamente en el desarrollo de intereses en los hijos, ya sea de manera positiva o negativa. Los padres desempeñan una función clave

en los intereses mediante las oportunidades de aprendizaje que les proveen a sus hijos. Las expectativas familiares también desempeñan un papel importante en el desarrollo de los intereses vocacionales.

- *Género*: existe una posición que plantea que las carreras particulares elegidas por varones y mujeres se encuentran relacionadas con las expectativas y roles sociales tradicionales.
- *Amistades*: éstas tienen clara influencia sobre los intereses. En algunos casos predomina el interés por determinadas actividades y lo mismo ocurre en los grupos sociales. Este factor tiene mayor influencia durante la adolescencia, donde algunas carreras se ponen de moda debido a que se sigue a los amigos.
- *Tendencias sociales generales como*: la moda, las disposiciones sociales, la competencia social y económica, entre otras, influyen poderosamente en la decisión vocacional de los jóvenes. Algunos estudiantes eligen carreras pensando sólo en un título que les brinde prestigio y que los capacite para obtener mayores ingresos económicos.
- *Escuela*: tiene mucha influencia en el desarrollo de los intereses vocacionales, dado que, en la etapa escolar es donde los alumnos se desarrollan como persona, tanto sus habilidades como sus aptitudes.

Sintetizando, es necesario que los distintos agentes de socialización (escuela, familia y sociedad en general) desempeñen una función importante en el desarrollo de intereses vocacionales en los estudiantes; por ello, se debe brindar a los jóvenes diferentes tipos de experiencias y oportunidades de explorar y conocer distintos aspectos de la realidad, de desarrollar sus habilidades y de conocerse a sí mismos.

### **Rol del Orientador**

A continuación, se dará a conocer las funciones y responsabilidades del Orientador; a su vez, demostrar cómo se desvirtúa su papel con múltiples atribuciones que no le competen, al no existir una normativa legal que estipule sus funciones.

El orientador es un profesional que está especialmente preparado para evaluar las habilidades de una persona, sus aspiraciones, preferencias y necesidades, así como los factores ambientales que influyen o son importantes para una decisión. Es decir, el orientador es el profesional que intenta describir y explicar los factores que intervienen en el desarrollo de una carrera, así como los factores que influyen en la vocación del individuo. Para esto, debe tener una formación sólida en psicología,

educación y desarrollo humano.

Para Sánchez (2003), el orientador debe ser capaz de proveer de información relativa a las ocupaciones y pasatiempos, de evaluar las condiciones contextuales e individuales y de proporcionar consejo psicológico a la persona, para que ésta tome la mejor decisión con respecto a sus estudios, ocupación, pasatiempos y retiro, considerando sus capacidades, valores y motivaciones. Es un facilitador de las tomas de decisiones de las personas ante las transiciones importantes de su vida. Por ende, un orientador debería tener el siguiente perfil académico:

#### *Conocimientos*

- \* De las principales teorías de la orientación.
- \* De los factores que influyen en el desarrollo humano, así como de las teorías de motivación y conducta.
- \* De la información básica acerca de las principales profesiones y puestos de trabajo.
- \* De las bases de la evaluación y la medición en psicología y educación.

#### *Habilidades*

- \* De las técnicas de comunicación necesarias para interactuar con las personas en forma individual y grupal.
- \* De las técnicas y métodos de evaluación psicométrica.
- \* De la interpretación de los resultados de pruebas estandarizadas y no estandarizadas.
- \* Del manejo de recursos didácticos para el trabajo de grupo.

#### *Actitudes*

- \* De aceptación de la persona.
- \* De respeto a las decisiones de la persona.
- \* De consideración positiva.

La Orientación Vocacional-Profesional es un proceso, planificado y coordinado técnicamente por el orientador, que tiene como principal objetivo acompañar, informar y asesorar a los estudiantes en la toma de decisión referida a la continuación de estudios, con perspectiva en su inserción laboral. Así, el rol del orientador debe estar enfocado en poner a disposición del estudiante las herramientas necesarias

para que su decisión optimice la relación entre sus posibilidades, necesidades y expectativas.

Cabe destacar que, los orientadores de los establecimientos de Enseñanza Media en Chile, son los agentes centrales en la clarificación de la oferta disponible para la continuación de estudios, aminorando la brecha entre los sistemas de educación media y superior.

Lagos y Palacios (2008), mencionan que los orientadores cuentan con la capacidad de generar vínculos, o bien aprovechar los existentes, con organismos como redes de salud, de prevención de drogas, de políticas sociales focalizadas, entre otros, pero cuentan con casi nulos contactos con el mundo laboral, empresas, asociaciones de empresarios, OMIL (Oficinas Municipales de Información Laboral) y otros organismos que proveen información en materia laboral-profesional.

Un dato revelador proporcionado por el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, (PIIE, 2002), señala que la proporción entre orientadores y alumnos es de 1 cada 600; lo que más impacta es que un 74% de los estudiantes no conoce al orientador y un 78% nunca ha conversado con él.

La investigación de Díaz y Salas (2006) señala que el trabajo del orientador en Chile está relacionado en la actualidad con:

- \* Diagnosticar y planificar a nivel de escuela.
- \* Atención a alumnos y apoderados.
- \* Asesoría a profesores-jefes y de asignatura.
- \* Coordinación y organización de actividades anuales emergentes.
- \* Preparación de materiales, administración de instrumentos por curso y nivel.
- \* Supervisión y seguimiento de actividades planificadas.
- \* Coordinación con organismos externos de apoyo.

Según Lagos y Palacios (2008) las reales funciones de los orientadores en Chile son:

- \* Problemas de aprendizaje de los propios alumnos.
- \* Situaciones conflictivas en las familias.
- \* Traumas psicosociales asociados a carencias afectivas.

- \* Drogadicción y alcoholismo.
- \* Embarazos adolescentes.
- \* Deserción escolar.
- \* Convivencia escolar.
- \* Resolución de conflictos.

De este modo, se relega a un segundo plano la labor de Orientación Vocacional-Profesional. Los orientadores están colapsados con la atención de alumnos y no cuentan con espacios para coordinar estrategias con los demás docentes del establecimiento.

Estos antecedentes sugieren que los orientadores no disponen del espacio institucional, ni del tiempo suficiente para coordinar y ejecutar acciones articuladas en las que participen más actores de la comunidad educativa; asimismo, se detecta la carencia de un marco normativo adecuado como por el carácter difuso y disperso de su función. Los propios estudiantes indican que la labor de los Orientadores tendría mayor impacto si éstos se hicieran cargo de menos temas o fueran apoyados por un equipo más amplio.

La multiplicidad de funciones afecta en parte a la Orientación Vocacional Profesional porque la marginaliza y, a la larga, también afecta a las restantes funciones asociadas tradicionalmente a la labor de los Orientadores, ya que la dispersión no les permite esfuerzos concentrados en ninguna dimensión.

Así, la ausencia de una normativa clara, la multiplicidad de labores y las precariedades propias de los establecimientos que operan en contextos de carencias impactan de manera importante en la efectividad de la Orientación Vocacional.

Para reducir las brechas de acceso a información relevante para la postulación a estudios superiores, es necesario incorporar a la orientación como un componente central de la gestión escolar (Geoffroy, 2009).

### **Conceptualización de las transiciones**

La transición, según el diccionario de la Real Academia Española significa: “Acción de pasar de un estado a otro. Estado intermedio entre uno o más antiguo y otro al que se llega en un cambio” (RAE, 2011).

Corominas e Isus (1998) indican que los diversos procesos de transición que se suceden a lo largo de la vida suponen períodos de adaptación constante. Cada proceso de transición requiere tomar decisiones que afectan en mayor o menor medida, todos los aspectos de la persona. Las transiciones académicas han de facilitar la continuidad curricular entre ciclos o etapas y la adaptación a nuevos niveles.

En educación, las transiciones señalan momentos de cambio, de exigencia, de acomodación, de riesgo, con posibles consecuencias negativas, pero también como oportunidades promisorias, como apertura a nuevos horizontes, a nuevas relaciones, a nuevos estímulos, a otro futuro. El paso a otro ambiente y a otras responsabilidades significa también una elevación de status y la conquista de un mayor grado de madurez y de libertad. De las transiciones se puede extraer mejoras en las habilidades sociales, en la independencia personal, en la capacidad para abordar nuevos retos, más flexibilidad y mayor competencia cognitiva.

Las transiciones están formadas por varios sucesos, procesos y experiencias, tales como:

- Representa un tramo de tiempo delimitado, aunque con cierta prolongación de un acontecer.
- Denota cambio de ambiente para quienes la experimenta.
- Alude a una ruptura en el plano personal.
- Resalta momentos críticos en los que se siente perplejidad e inquietud.
- Sugiere transformaciones y procesos de adaptación personal que pueden significar consecuencias de futuro.
- Señala posibilidades de experimentar traumas.

La temática de las transiciones no ha sido foco de atención de los investigadores, ni tampoco ha sido abordada por las políticas educativas, como tampoco ha sido considerada en la formación del profesorado, motivo por el cual, las transiciones académicas en la Educación Media han sido escasamente tratadas a excepción de Gimeno (1997) quien la aborda en términos generales; otros autores lo han hecho desde una perspectiva psicológica o sociocultural, como también en el transcurso de la vida universitaria. En España es dónde el tema de las transiciones académicas se ha trabajado más profundamente, por los siguientes autores: Figuera (1996), Corominas (1999), Álvarez (1995) y Casal (1996), entre otros.

## **Objetivo general**

Determinar los factores que intervienen en la elección de carrera de los estudiantes de 4º año de Enseñanza Media, bajo la modalidad Científico-Humanista, de la comuna de Los Ángeles, en su proceso de transición a la educación superior.

## **Metodología**

El estudio se inscribe en el paradigma de investigación interpretativo, con un diseño exploratorio, correlacional y transversal con análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Considerando el problema, los objetivos planteados, este estudio integrará ambas metodologías tanto cualitativa y cuantitativa, utilizando una metodología mixta.

Se trabajó con una muestra de 363 alumnos de 4º año medio, de tres liceos de la comuna de Los Ángeles, Chile, bajo la modalidad Científico Humanista, de las dependencias particular pagado, particular subvencionado y municipal.

Los instrumentos y técnicas para recolectar los datos fueron: grupos focales, entrevistas individuales estructuradas y la adaptación del Cuestionario Inicial de Corominas, 2001.

En la parte cualitativa se realizaron dos grupos focales de 8 integrantes cada uno, de 4 hombres y 4 mujeres, seleccionados por conveniencia. Las preguntas estaban dirigidas a los factores que inciden en la elección de carrera de los estudiantes, las actividades de orientación profesional/vocacional, apoyo del orientador, del profesor jefe y de la familia en la elección. Los estudiantes firmaron un consentimiento informado para la grabación y transcripción de los grupos focales; los datos fueron codificados en el software Atlas Ti, se elaboraron categorías para facilitar el análisis de la información proporcionada por el alumnado y los orientadores.

Se realizaron entrevistas individuales estructuradas a los Orientadores de los establecimientos educacionales, en los cuales se les hizo el mismo tipo de preguntas que al alumnado, con la finalidad de triangular la información y así poder establecer grados de veracidad, validez y coherencia interna entre el contenido del discurso que se dice en forma privada e individual con el colectivo y público.

En la parte cuantitativa, se aplicó una adaptación del Cuestionario Inicial de Corominas, el que fue validado previamente a través de una experiencia piloto con alumnos de 4° año medio en Los Ángeles, Chile. Estuvo conformado por 21 preguntas, de las cuales, 18 preguntas eran cerradas y 3 abiertas, las que fueron estructuradas en función de los objetivos de la investigación y basados en tres dimensiones (personal, socio-familiar y socio-educativa). Fue aplicado a todos los alumnos de Enseñanza Media de los tres establecimientos en estudio (Liceo Bicentenario, Colegio San Rafael, Colegio Concepción). Los datos aportados por el Cuestionario, fueron analizados a través del programa estadístico informático SPSS, se efectuó un análisis descriptivo y bivariado y se establecieron correlaciones entre las variables que intervinieron en el proceso de transición.

### **Análisis de resultados**

En este apartado del artículo se discuten los resultados más relevantes de la investigación.

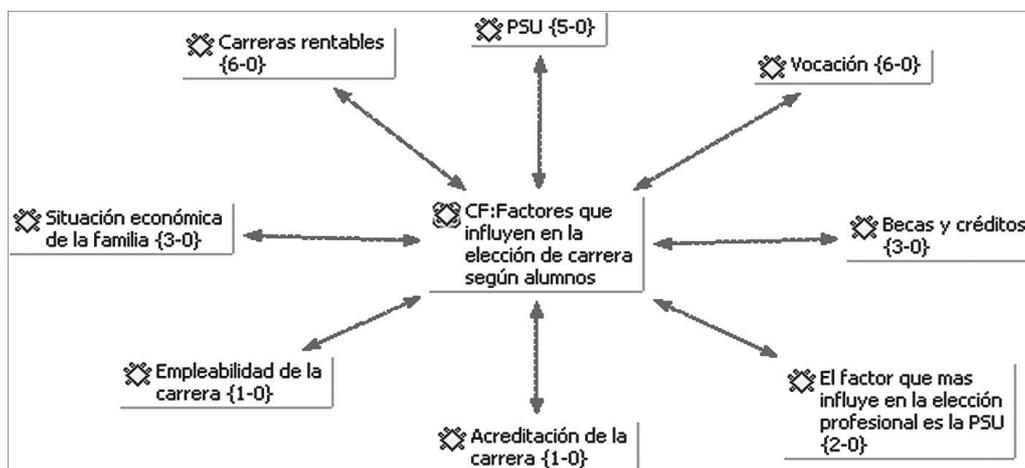
Es posible establecer que el factor que más influye en la elección de carrera de los alumnos de 4° medio en proceso de transición a la educación superior, es principalmente, el resultado de la PSU (Prueba de Selección Universitaria).

Los estudiantes también señalaron que otros factores que influyen en su elección son: la vocación, la rentabilidad y la empleabilidad de las carreras, la situación económica de la familia, la acreditación de la carrera y de la Universidad; y el acceso a becas o a créditos para financiar la carrera escogida (Figura N°1).

Los orientadores dieron a conocer que los alumnos escogen generalmente carreras tradicionales y rentables económicamente, que la elección es por opción y no necesariamente por vocación.

También indicaron que un factor que influye notablemente es el nivel socio-económico de la familia y no necesariamente el resultado de la PSU, dado que, si a un alumno de buena condición económica le va mal en la PSU, estudiará en una universidad privada la carrera escogida, porque su familia le puede costear su educación superior.

**Figura N° 1**  
**Factores que Influyen en la Elección de Carrera según Alumnos**



En cuanto a los ingresos familiares, los alumnos indicaron que en sus familias viven con \$500.000 mensuales (n=67; 18,5%), (Tabla N° 1).

Cabe destacar, que se excluye a los estudiantes que desconocen los ingresos familiares del hogar, los que representan el 33% del estudiantado.

**Tabla N° 1**  
**Ingresos Familiares del Hogar**

		<i>n</i>	%
Válidos	\$200.000	43	11,8
	\$300.000	59	16,3
	\$500.000	67	18,5
	\$900.000	32	8,8
	\$1.000.000	38	10,5
	no lo sabe	121	33,3
	Total	360	99,2
Perdidos	Sistema	3	,8
Total		363	100,0

Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes de cuarto medio, éstos señalaron que, en general, obtuvieron “buenas calificaciones” durante toda la enseñanza media (n=194; 53,4%), Tabla N° 2.

Las ideas expuestas anteriormente coinciden con el trabajo de Álvarez, Figuera y Torrado (2011), los que revelaron que el rendimiento previo constituye un potente predictor en la continuidad de estudios, lo que también corresponde a las investigaciones de Rodríguez, Fita y Torrado (2004) sobre la influencia de los factores académicos previos con el éxito durante la educación universitaria.

**Tabla N° 2**  
**Calificaciones Obtenidas durante Enseñanza Media**

		<i>n</i>	%
Válidos	insuficiente	20	5,5
	suficiente	119	32,8
	bueno	194	53,4
	muy bueno	28	7,7
	Total	361	99,4
Perdidos	Sistema	2	,6
Total		363	100,0

Además, se descubrió que existe una relación entre las calificaciones obtenidas durante la enseñanza media, con la elección de la institución dónde se cursará estudios universitarios, constatándose que los alumnos que obtuvieron “buenas” calificaciones durante la enseñanza media postularán a Universidades Tradicionales, del Consejo de Rectores (Tabla N° 3). Por el contrario, los estudiantes que tuvieron notas “suficiente” durante sus estudios secundarios, optarán por estudiar en universidades privadas (Tabla N° 4).

**Tabla N° 3**  
**Contingencia Universidad Tradicional con Calificaciones**  
**durante Enseñanza Media**

		Calificaciones obtenidas durante enseñanza media			
		insuficiente	suficiente	bueno	muy bueno
Institución=	,00	13	73	62	7
U. Tradicional	1,00	7	46	132	21
Total		20	119	194	28

**Tabla N° 4**  
**Contingencia Universidades Privadas con calificaciones obtenidas**  
**durante Enseñanza Media**

		Calificaciones obtenidas durante enseñanza media			
		insuficiente	suficiente	bueno	muy bueno
Institución=	,00	18	96	185	26
U. Privadas	1,00	2	23	9	2
Total		20	119	194	28

En lo que respecta a las actividades relacionadas con la Orientación vocacional/profesional realizadas en los establecimientos educacionales en estudio, se evidencia que tienen sólo una función meramente informativa, entre las que destacan charlas de universidades e institutos, test vocacionales, casa abierta, charlas de ex-alumnos, talleres de liderazgo, pasantías e información sobre becas y crédito. Cabe señalar, que dichas actividades no satisfacen las necesidades reales de Orientación vocacional/profesional del alumnado.

En cuanto a la coherencia de los Programas de Orientación impartidos por los establecimientos, los alumnos indicaron que eran coherentes, pero que podrían mejorar. Entre las sugerencias aportadas por el alumnado están: incrementar el número de pasantías (para pasar tiempo con profesionales del área de interés), aumentar las horas de orientación de 1 a 2 horas semanales, al igual que las charlas de ex - alumnos y las visitas a universidades; realizar más test-vocacionales; que

exista una mayor comunicación entre el/la orientador/a y los alumnos de 4° medio y tener horas destinadas a Orientación a partir de 1° año medio.

En la ayuda recibida por los profesores jefes, los alumnos mencionaron que ellos eran los encargados de llevar a cabo los programas de Orientación Vocacional, bajo la supervisión de los Orientadores, pese a ello, los estudiantes consideraron que su ayuda fue irrelevante.

De acuerdo a la influencia del Orientador en la elección de carrera, los alumnos indicaron que el orientador no había influido “en nada” en su decisión (n=208; 57,3%, Tabla N° 5), lo que resulta contradictorio con el pensamiento de Aguirre (1996), según el cual el orientador debe ayudar a los alumnos a descubrir sus capacidades, intereses, motivaciones, habilidades, aptitudes; debe mostrarles las posibilidades reales que les ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su vocación y tome una decisión correcta.

**Tabla N °5**  
**Influencia del Orientador**

		<i>n</i>	%
Válidos	nada	208	57,3
	poco	101	27,8
	bastante	31	8,5
	mucho	6	1,7
	Total	346	95,3
Perdidos	Sistema	17	4,7
Total		363	100,0

En la elección de carrera, el alumnado indicó que tienen claridad de la carrera profesional y de la casa de estudios que escogerán. Pese a ello, existe un número considerable de estudiantes de 4° medio que desconocen lo que van a estudiar, señalando que su decisión depende del resultado de la PSU, no obstante, varios revelaron que habían escogido la universidad dónde quieren cursar estudios universitarios (Tabla N°6).

**Tabla N° 6**  
**Claridad sobre Rendir PSU**

		<i>n</i>	%
Válidos	si	323	89,0
	no	30	8,3
	Total	353	97,2
Perdidos	Sistema	10	2,8
Total		363	100,0

Referente al apoyo de los padres en la elección de carrera, los estudiantes mencionaron que contaban con el apoyo de ellos, pero que la decisión final de la carrera, era personal, demostrando que los padres les escuchan y apoyan en sus decisiones personales (Tabla N° 7).

**Tabla N° 7**  
**Le ayudaron a Decidir lo que hará al Terminar la Educación Media**

		<i>n</i>	%
Válidos	nada	68	18,7
	poco	123	33,9
	bastante	102	28,1
	mucho	70	19,3
	Total	363	100,0

En cuanto a las principales preocupaciones de los alumnos al egresar de 4° medio, éstos revelaron que era principalmente rendir la PSU y el sistema de ingreso a la universidad (n=129; 35,5%), Tabla N° 8.

**Tabla N° 8**  
**La Mayor Preocupación al Egresar de Cuarto Medio**

		<i>n</i>	%
Válidos	Puntaje PSU	129	35,5
	Que no le guste la carrera escogida	17	4,7
	Otro	82	22,6
	Obtener una beca	19	5,2
	No sabe qué estudiar	17	4,7
	Ingreso a la Universidad	63	17,4
	Exigencia de la Universidad	7	1,9
	Total	334	92,0
	Perdidos	Sistema	29
Total		363	100,0

## Conclusiones y Hallazgos

A partir de la investigación realizada se pueden establecer las siguientes conclusiones:

El factor que más incide en la elección de carrera de los alumnos de 4° medio en proceso de transición a la educación superior, es el resultado de la PSU. Otros factores que también influyen son: la vocación, la rentabilidad y la empleabilidad de las carreras, la situación económica de la familia, la acreditación de la carrera y de la Universidad y el acceso a becas o a créditos.

Existe una relación entre las calificaciones obtenidas durante toda la enseñanza media, con la elección de la institución dónde se cursará estudios universitarios; constatándose que los alumnos que obtuvieron notas “suficiente” durante sus estudios secundarios, optarán por estudiar en universidades privadas, en cambio, los estudiantes que obtuvieron “buenas” calificaciones durante la enseñanza media postularán a universidades tradicionales.

En cuanto a las actividades de Orientación Vocacional/profesional llevadas a

cabo por los establecimientos en estudio, se puede establecer que tienen una función meramente informativa, que no satisfacen las necesidades reales de Orientación de los estudiantes.

Los alumnos tienen claridad en la elección de carrera y la casa de estudios que escogerán. Pero, existe un número considerable de estudiantes que desconoce lo que van a estudiar, señalando que depende del resultado de la PSU.

Referente al apoyo familiar, los estudiantes enfatizaron que contaban con el apoyo familiar en la elección de carrera, pese a que no influyeron en su decisión.

Las preocupaciones del estudiantado son, principalmente: el puntaje obtenido en la PSU, el sistema de ingreso a la universidad y el financiamiento de la carrera escogida. Otras preocupaciones añadidas sobre las carreras escogidas fueron: el lugar dónde estudiarán; el horario y tiempo dedicado al estudio y finalmente, las exigencias de las materias que cursarán.

## REFERENCIAS

- AGUIRRE, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. México: Alfa Omega.
- ÁLVAREZ, M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona, España: CEDECS.
- ÁLVAREZ, M., FIGUERA, P. Y TORRADO, M. (2011). La problemática de la transición Bachillerato-Universidad en la Universidad de Barcelona. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22 (1), 15-27.
- CASAL, J. (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *Revista española de investigaciones sociológicas: Reis*, 75, 295-316.
- COROMINAS, A. (1999). *Modelos y medios de comunicación de masas: propuestas educativas en educación en valores*. Desclée de Brouwer.
- COROMINAS, E. E ISUS, S. (1998). Transiciones y Orientación. *Revista de investigación educativa*. 16, (2), 155-184.

- DE LA FUENTE, L. Y NÚÑEZ, E. (2002). *La orientación educacional en la enseñanza media municipalizada: Las representaciones sociales de la orientación en orientadores y profesores jefes de los liceos municipalizados de Maipú*. Memoria para optar al título profesional de psicóloga. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- DÍAZ, L. Y SALAS, E. (2006). *Demandas de innovación para la orientación escolar*. UMCE, Santiago: LDM, junio.
- FIGUERA, P. (1996). *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona: EUB.
- GEOFFROY, E. (2009). El CSE y la Orientación Vocacional. Experiencia de asistencia técnica en dos liceos de Maipú y Peñalolén. *Calidad en la Educación*, 30, 281-304.
- GIMENO, J. (1997). *La transición a la educación secundaria. Discontinuidades en las culturas escolares*. 2º edición, Madrid, España: Ediciones Morata.
- ISUS, S. (1995) *Orientación Universitaria: De la Enseñanza Secundaria a la Universidad*. Lleida, España: Ediciones Universitat de Lleida.
- LAGOS, F. Y PALACIOS, F. (2008). Orientación Vocacional y Profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes. *Calidad de la educación*, 28, julio, 204-243.
- PIIE (2002). Diagnóstico sobre la orientación en los establecimientos educacionales chilenos y el rol de los orientadores. Santiago de Chile: Equipo de investigación.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2001). *Diccionario de la lengua española*, (22 ed.). Madrid, España.
- RODRÍGUEZ, S., FITA, E. Y TORRADO, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-Universidad. *Revista de Educación*, 334, 391- 412.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1985). *Proyecto docente e investigador*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.

SÁNCHEZ, P. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: Un enfoque psicológico*. México: Editorial El Manual Moderno.

VILLALOBOS, A. (2012). Manual de aplicación de Cuestionario de autopercepción de preferencias y habilidades vocacionales. Proyecto FONIDE, Concepción, Chile: Universidad de Concepción.