

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES
DE UN ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL ALTAMENTE
VULNERABLE DE LA REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, CHILE,
RESPECTO A LA VIOLENCIA EN LA
RELACIÓN DE PAREJA¹**

***Perception of Adolescent Students from a Highly Vulnerable
Municipal School in the Araucanía Region, Chile, Regarding
Violence in Couple's Life***

Viviana Contreras ²

Hiter Bustamante ³

Abstract

This research searches for the perspective of adolescents from a Municipal High-school in the Ninth Region regarding violence in couples' lives.

The methodology used in the research corresponds to the qualitative paradigm and the case study design. In order to fully meet the object of study, "complementarity deficiency" was used in data collection using qualitative techniques complemented by a quantitative instrument, in which two hundred and seventeen students participated.

Considering the high number of complaints of violence in marriage, it is necessary to act at adolescent level; thus, correct and modify certain behaviours that young people are adopting as valid and this thesis is thus transformed into a great contribution to clarify and foster the urgent need to promote a counselling program focused on this topic.

¹ Tesis para optar al Grado de Magister en Educación Mención Orientación Educacional y Vocacional, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile

² Magister en Educación Mención Orientación Educacional y Vocacional. Free Lance. E-mail: vcontreras1511@gmail.com

³ Profesor Guía de Tesis. Liceo Jorge Alessandri Rodríguez. E-mail: robuja@gmail.com

Key words: *Violence - couple's life - adolescence.*

Resumen

La investigación se enmarca en la búsqueda de la perspectiva que tienen los adolescentes de un Liceo Municipal de la Novena Región respecto a la violencia en las relaciones de pareja.

La metodología utilizada en la investigación corresponde al paradigma cualitativo y al diseño de estudio de caso. Con la finalidad de conocer en plenitud el objetivo de estudio, se utilizó en la recogida de datos la “complementariedad por deficiencia” aplicando técnicas cualitativas complementadas con un instrumento cuantitativo, en el cual participaron doscientos diecisiete estudiantes.

Considerando la alta cantidad de denuncias por violencia en el matrimonio, se hace necesario actuar a nivel adolescente para, de esta forma, corregir y modificar ciertas conductas que los jóvenes están adoptando como válidas y esta tesis se transforma así en una gran aporte para clarificar y potenciar la necesidad imperante de un programa de orientación enfocado a este tema.

Palabras clave: Violencia - relaciones de pareja -adolescencia.

Introducción

Desde los inicios de nuestra historia, ha existido la violencia de género, principalmente en contra de la mujer, lo que no significa que por ello deba ser justificada. Podemos considerar la historia de Adán y Eva que fueron expulsados del paraíso y donde se dejó a la mujer bajo la autoridad del hombre. En la Grecia clásica, los maridos, hermanos, padres eran quienes maltrataban mujeres, a las que se les consideraba seres débiles tanto física como mentalmente. En la Edad Media se pensaba que las mujeres fácilmente cometían errores, por lo tanto, era labor del marido reprender tanto verbal como físicamente a su mujer (Gil, 2007).

Sin ir tan lejos, en China es conocido el infanticidio femenino, un método utilizado en zonas rurales para deshacerse del exceso de bocas para alimentar, matando mediante el ahogamiento aquellos bebés nacidos mujer, y sus madres eran golpeadas hasta morir por no ser capaces de concebir un hijo varón (Velázquez, 2003).

En Chile, sólo desde 1991 la violencia es reconocida y abordada como un problema público. El Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) es la Institución llamada en Chile a abordar el problema de la violencia que vive la mujer en la familia como un *“problema social y público multicausal, cuya raíz se encuentra básicamente en la persistencia de patrones culturales y que, por tanto, debe ser asumido por toda la sociedad”*

En la actualidad, si bien la violencia contra la mujer, es penada legalmente, siguen existiendo casos de mujeres asesinadas a manos de sus novios, maridos o amigos con los cuales hayan tenido algún tipo de vínculo emocional.

Poo y Vizcarra (2008), en un estudio realizado en la Región de la Araucanía, señalan que un número significativo de estudiantes universitarios (57%) refiere haber sufrido violencia psicológica y 26% señala haber recibido violencia física leve, alguna vez en su vida. A su vez, 32% reconoce haber ejercido violencia psicológica y un 8,1% haber ejercido violencia física sobre su pareja. Similares resultados, en cuanto a las cifras y tipo de agresión, arroja un estudio realizado en una muestra de adolescentes escolares santiaguinos, por el Centro de Estudios de Opinión Ciudadana de la Universidad de Talca (2008), investigadores que a su vez aseguran que la violencia en la pareja adolescente tiene tantas consecuencias como en la pareja adulta.

Es por ello que la presente investigación busca recaudar información que sustente las bases para futuras intervenciones a nivel adolescente y, de esta manera, por medio de una oportuna orientación en los establecimientos educacionales se pueda evitar que las cifras de mujeres muertas a manos de sus parejas continúen en aumento.

Objetivo General

Conocer la percepción respecto a la violencia en la pareja de adolescentes de un liceo municipal con alto índice de vulnerabilidad de la Región de la Araucanía.

Objetivos Específicos

- Caracterizar a los estudiantes adolescentes que han tenido alguna relación de pareja, pertenecientes al establecimiento analizado respecto a la violencia en el pololeo.

- Describir la percepción que tienen los estudiantes adolescentes de distintos niveles, respecto a la violencia en la pareja.
- Identificar cómo enfrentan ellos estas situaciones de violencia en sus propias vidas.

Metodología

Paradigma

Esta investigación es un estudio mixto de ejecución secuencial, la cual en su primera etapa, recolectará datos cuantitativos con la finalidad de explorar el contexto del establecimiento en análisis, determinando así diversas características que presenta la población. Posteriormente, en una segunda etapa, se recabará datos cualitativos de un grupo de estudiantes representativos del lugar, de tres niveles educacionales, con el propósito de distinguir patrones que permitan realizar generalidades de la población en estudio (Creswell, 2005).

Diseño

El diseño de esta investigación es Explicativo Secuencial (DEXPLIS), el cual se caracteriza por contar con dos etapas. En la primera, se recaban y analizan datos cuantitativos, y en la segunda se recogen y evalúan datos cualitativos. La mezcla mixta es visible cuando los resultados cuantitativos iniciales son quienes dan cuenta de la información que será recogida cualitativamente. Finalmente, los resultados cualitativos son contruidos a partir de los hallazgos cuantitativos (Hernández et al., 2010).

Población y muestra

La población es definida por Jany (1994) como la totalidad de los elementos o sujetos sobre los cuales se quiere inferenciar, que tienen ciertas características en común. Además Fracica (1988) señala que la población es el conjunto de todos los elementos presentes en la investigación.

Respecto a la población de investigación se puede mencionar que es un total de 247 estudiantes de primero a tercero medio que pertenecen a un Liceo de carácter Técnico Profesional y Científico Humanista de la Región de la Araucanía, de los cuales, el 93% es considerado vulnerable, presentando altos índices de pobreza.

En cuanto a la muestra se define como una parte tomada de la población que se selecciona, de la cual se obtiene realmente la información más relevante para el estudio (Bernal, 2006).

Respecto a la selección de la muestra, es de tipo no probabilística intencionada utilizando criterio de conveniencia.

Treinta y seis estudiantes de enseñanza media (primero, segundo y tercero medio), participaron de los grupos focales, quienes cumplían con la característica de haber tenido a lo menos una vez, alguna relación de pareja, característica necesaria para lograr el objetivo de esta investigación.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Hernández et al. (2010) señalan que la recolección de datos es fundamental y que su finalidad no es medir variables para hacer inferencias y análisis estadístico, sino que, lo que se busca es obtener datos para transformarlos en información que harán comprender a las personas, seres vivos, contextos, comunidades o situaciones en profundidad. Por lo antes mencionado y para dar cumplimiento al objetivo propuesto en esta investigación, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, se señalan a continuación.

La primera técnica es la aplicación de una encuesta, la cual según Bernal (2006) es una técnica muy usada; se trata de un cuestionario propuesto y aplicado por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) de Chile; se aplicó en el año 2012. En esta etapa participó la totalidad de estudiantes que se encontraba en el lugar.

En cuanto al instrumento aplicado a la muestra seleccionada, se trata de la técnica de recolección de información por medio de Grupo Focal, que se define según Hernández et al. (2010), como una especie de entrevista grupal de carácter informal y relajado cuidadosamente creada, en la cual los participantes conversan respecto a un tema o situación planteada y de este modo se puede obtener la información necesaria para cumplir el objetivo planteado.

Para la obtención de datos por medio de grupo focal, se trabajó con tres grupos de distintas edades con un total de doce participantes por sesión, para tener la posibilidad de acceder a mayor cantidad de opiniones diversas y complementarias a la vez.

Se realizó en cada grupo focal el planteamiento de una situación específica de conflicto para la cual se pidió la opinión respecto de ésta a los participantes; las preguntas realizadas fueron preparadas para dar cumplimiento al objetivo propuesto en la investigación y se aplicó las mimas en cada grupo focal.

Análisis de algunos resultados

Análisis de la encuesta

Tabla N° 1
Violencia Psicológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si he sufrido	133	53,8	61,3	61,3
No he Sufrido	84	34,0	38,7	100,0
Total	217	87,9	100,0	
Perdidos 9,00	30	12,1		
Total	247	100,0		

El 61,3% de los estudiantes, reconoce haber vivido ya sea como agresor o como víctima violencia psicológica.

Tabla N° 2
Violencia Física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si he Sufrido	64	25,9	29,5	29,5
No he Sufrido	153	61,9	70,5	100,0
Total	217	87,9	100,0	
Perdidos 9,00	30	12,1		
Total	247	100,0		

El 29,5% de los estudiantes reconocer haber ejercido o haber sido víctimas de violencia física, esto es: empujones, golpes, tirones de pelo, etc.

Tabla N° 3
Violencia Sexual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si he Sufrido	3	1,2	1,4	1,8
	No he Sufrido	214	86,6	98,6	100,0
	Total	217	87,8	100,0	
Perdidos	9,00	30	12,2		
Total		247	100,0		

Tres estudiantes, lo cual corresponde al 1,4 % de los datos válidos, reconoce haber forzado a su pareja o haber sido forzado en alguna oportunidad para tener relaciones sexuales.

Tabla N° 4
Violencia Económica

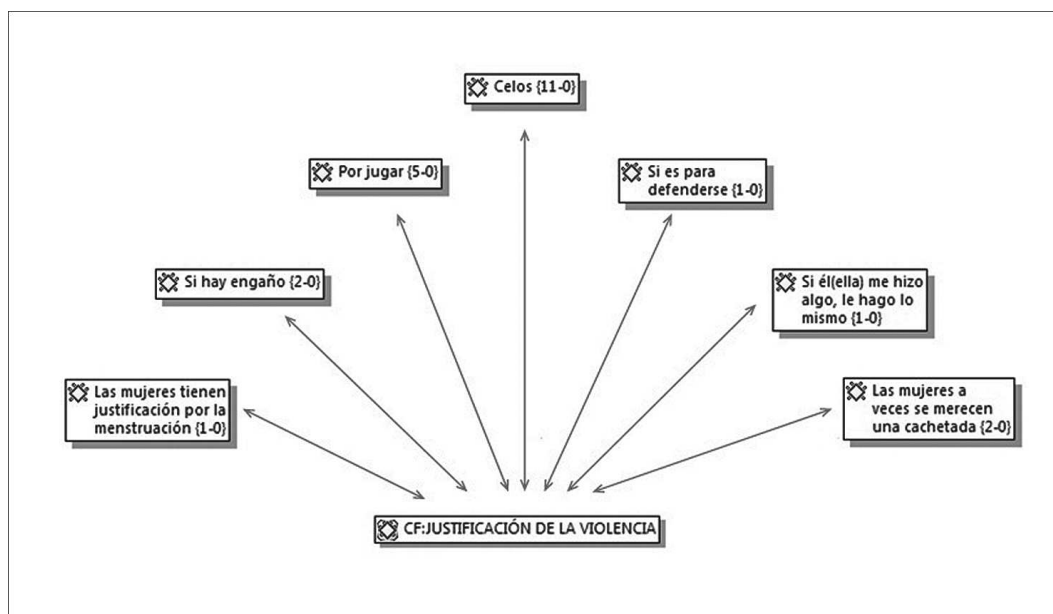
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si he Sufrido	25	10,1	11,5	11,5
	No he Sufrido	192	77,7	88,5	100,0
	Total	217	87,9	100,0	
Perdidos	9,00	30	12,1		
Total		247	100,0		

El 11,5% de los estudiantes reconoce que controla o es controlado respecto de los gastos económicos que realiza.

Análisis de los grupos focales

Para el análisis de los grupos focales se realizaron tres pasos, propuestos por Rodríguez, Gil y García (1999): construcción de categorías, disposición y transformación de datos y, por último, obtención de resultados y verificación de conclusiones.

Figura N° 1
Justificación de la violencia



Comentarios

- “Si en una relación por ejemplo ya si la polola engaña al pololo, el pololo no se va a desquitar con su polola sino que se va a desquitar con el tercero, con el que entró”.

Alumno N° 1 – Grupo Focal 1

- “Es que igual a veces las mujeres se merecen que le manden un cachuchazo”.

Alumna N° 12 – Grupo Focal 2

- “Cuando defiende su propia vida”. **Alumna N° 7 – Grupo Focal 3**

- “Cuando está alterado poh, así como para calmarlo”. **Alumna N° 3 – Grupo Focal 3**

- “Cuando el loco le dice cosas muy fuertes, muy hirientes... cuando le dice palabras muy hirientes”. **Alumno N° 4 – Grupo Focal 3**

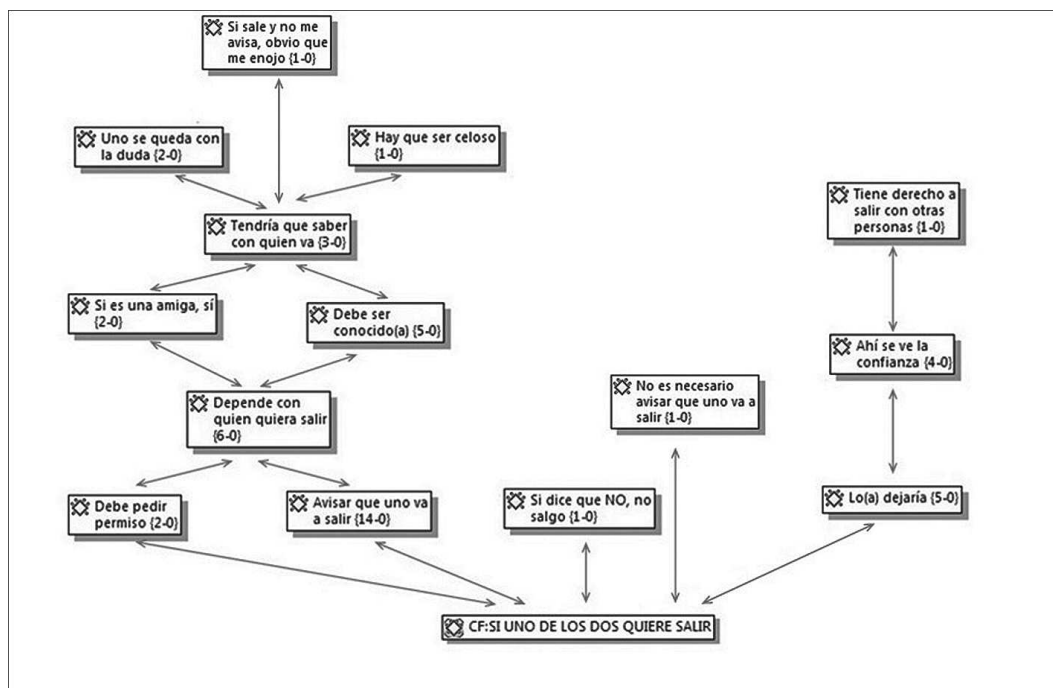
Análisis

Es destacable ver que tanto hombres como mujeres justifican el uso de la violencia física en diversas situaciones: en caso de una infidelidad, por recibir un insulto y/o golpe, por defensa propia, incluso aseguran que las mujeres merecen en ocasiones recibir una cachetada, ya que aseguran que reaccionan de forma injustificada e histérica, además añaden a esto que, si el hombre insulta verbalmente a la mujer, ésta estaría en todo su derecho de darle una bofetada.

También hacen mención a que en caso de una infidelidad no sólo recomiendan buscar al tercero involucrado y ajustar cuentas, sino que, además, lo comentan en base a la experiencia; una jovencita comenta haberse agredido con una compañera en el liceo por un trío amoroso y un joven en otro grupo focal, asegura haber ajustado cuentas con el hombre que “interfirió” en su relación; para estos estudiantes, la culpa la tiene el tercero involucrado; el debate llamó la atención ya que existían versiones opuestas, quienes aseguraban que la persona que tenía el compromiso no es el tercero sino la pareja del afectado, por lo cual es con él/ella, con quien se deben aclarar las cosas, asegurando que la mujer puede actuar buscando a su pareja, golpeándolo, pero el hombre no podría hacer lo mismo pues no es bien visto por la ciudadanía.

Por otro lado, el uso de la violencia psicológica lo justifican en el periodo en que la mujer esta menstruando, pues aseguran que está más nerviosa e irritable, por lo cual si ofende o insulta a su pareja sería normal. Cabe destacar, que el uso de la violencia psicológica es habitual y, al parecer, está aceptado como un hábito en los participantes de los tres grupos focales.

Figura N° 2
Si uno de los dos quiere salir



Comentarios

- “Depende de la persona con quien va a salir poh, no va a salir con su ex...”

Alumna N° 9 – Grupo Focal 1

- “Eh no sé primero tendría que... tendría que saber con quién va a salir, obviamente.” **Alumno N° 5 – Grupo Focal 1**

- “A mí me pasa algo diferente, que por ejemplo yo con la ex de él no nunca, nunca lo dejaría no lo mando...pero... yo sí me he encontrado con mi ex y él sí ha sabido, y no me dice nada porque las cosas terminaron diferente a como él con ella, y ella tuvo problemas conmigo, pero mi ex nunca tuvo problemas con él, es diferente todo. Con la ex, NO” **Alumna N° 12 – Grupo Focal 2**

- “Si ella sale con un amigo que es mi amigo le doy permiso, pero si no es mi amigo yo no la dejo.” **Alumno N° 7 – Grupo Focal 3**

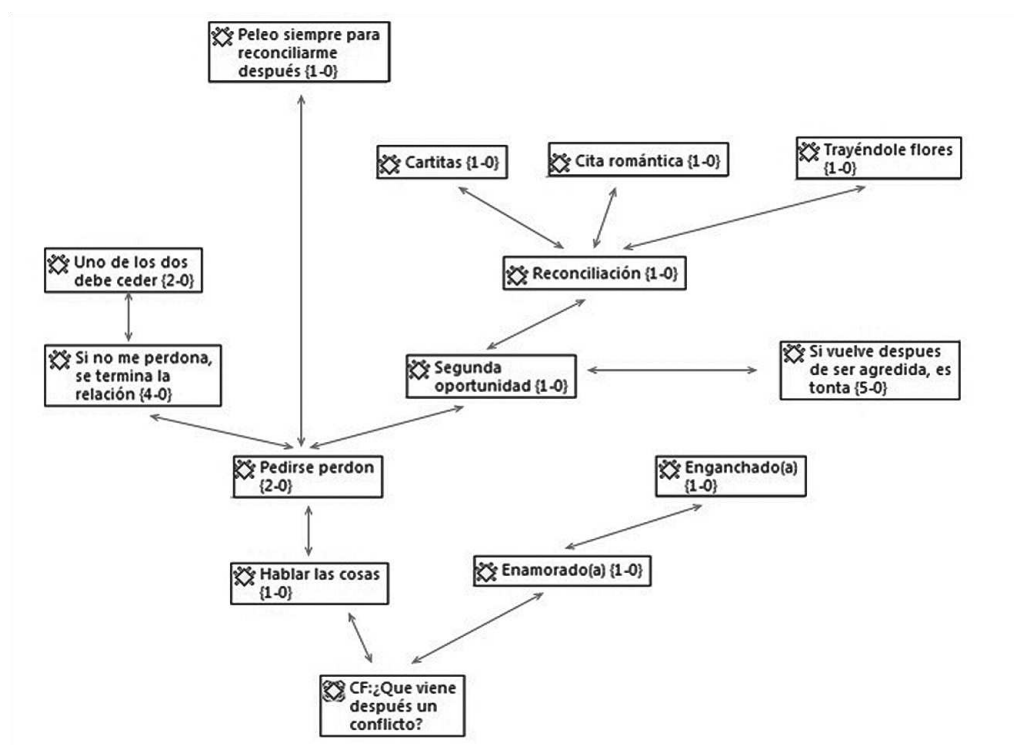
Análisis

Según lo observado en los grupos focales llama la atención ver la diferencia existente entre una situación y otra, cuando la pareja quiere salir, los estudiantes mencionan que debe avisar y/o pedir permiso, ya que es inaceptable que salga sin avisar, esto generaría desconfianza y problemas en la pareja. El “permiso” o “aceptación” de esa salida dependerá de la persona con la cual se desee salir, pues debe ser alguien conocido, de confianza, cercano, “no cualquier persona”, si se trata de una ex pareja, ni hablar, eso está completamente prohibido.

Si la situación es al revés, no es necesario pedir permiso, los comentarios señalan que debe haber confianza, que permiso se pide a los padres.

Es notoria la diferencia en el discurso dependiendo de la posición en la cual se encuentre el individuo, y además, es alarmante el nivel de dependencia que se quiere lograr con la pareja respecto a controlar y/o limitar su contacto social.

Figura N° 3
Reconciliación



Comentarios

- *“Muy fuerte y quizás donde las personas están enganchadas no se separan”.*

Alumno N° 9 – Grupo focal 1

- *“En mi punto de vista el que si o si tiene que ceder es el hombre, se equivoca la mujer pide perdón el hombre, se equivoca el hombre pide perdón el hombre, y siempre el que va a tener que pedir perdón es el hombre. Es como una ley natural”.*

Alumno N° 8 – Grupo Focal 1

- *“Reconciliación. Reconciliación pero pulenta si poh. Por eso peleo siempre yo poh”.*

Alumno N° 4 – Grupo Focal 2

- *“Y otra cosa de que por ejemplo cuando se dan esas segundas oportunidades ojalá tratar de superar las cosas”.*

Alumno N° 5 – Grupo Focal 2

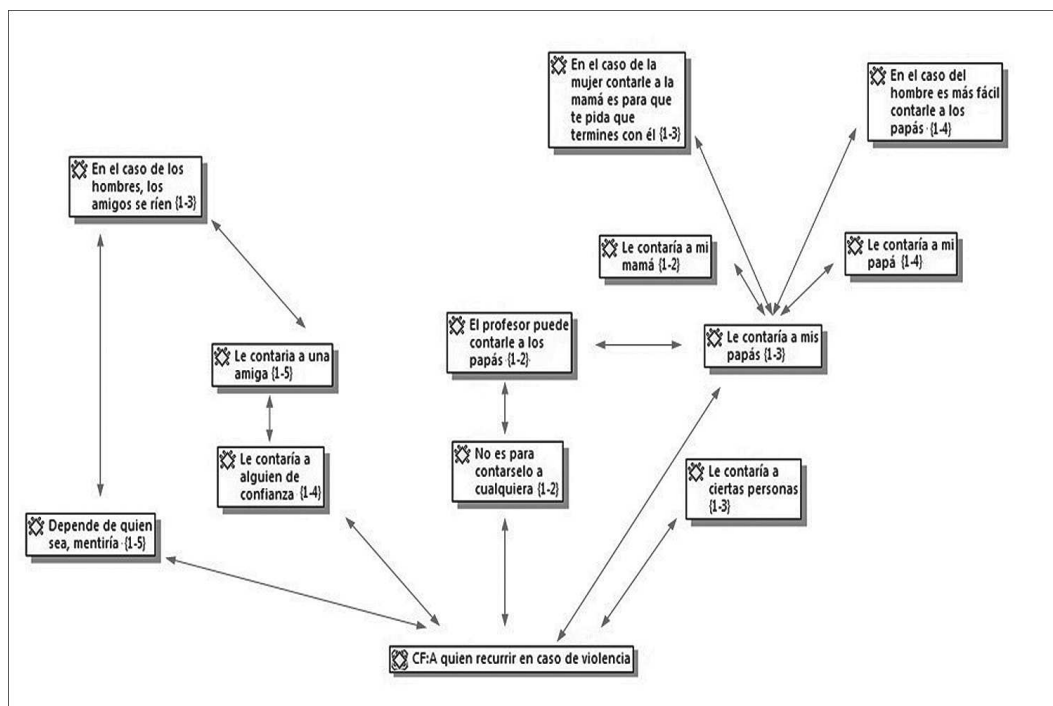
Análisis

Este fue el tema menos discutido, pero se logró recaudar información importante acerca de la visión que tienen los jóvenes respecto a retomar una relación tras una agresión física; la opinión es que la mujer está enamorada o bien es “tonta” si regresa con el agresor.

La mayoría asegura que es necesario tener una conversación antes de seguir con el noviazgo, sin embargo algunos se lo toman más a la ligera y sugieren obviar la situación que les hizo pelear.

Llama la atención un comentario que tiene relación con que es el hombre el único que debe pedir disculpas independiente de quien cometa el error; da la impresión de que eso es dicho en el contexto de suavizar las cosas y ceder para no darle tanta importancia a la situación que les hizo discutir; no tiene mayor relevancia puesto que fue un solo comentario de los tres grupos, pero de todos modos, es destacado.

Figura N° 4
A quien recurrir en caso de violencia



Comentarios

- “Yo me quedaría callado pero igual se lo contaría, por ejemplo, teniendo una conversación con mis viejos y contarles que... lo que pasó, por ejemplo en mi casa, yo se lo contaría a mi viejo, porque la confianza que tengo con mi viejo, yo sé que mi viejo no se va a empezar a burlar o no me va a hacer un mal consejo, me va a decir, y me va a decir como lo puedo arreglar o como puedo evitar esa situación.”

Alumno N° 11 – Grupo Focal 1

- “Si te pregunta un desconocido así como “oye ¿qué te pasó?” “no nada me caí”, pero por ejemplo si me pregunta mi amiga, y me dice: “oye, chuta ¿qué te pasó?” yo le digo: “no, sabes que pasó esto, esto y esto otro” pero no a cualquiera.”

Alumna N° 9 – Grupo Focal 1

- “Yo depende quien sea mentiría.” **Alumna N° 4 – Grupo Focal 1**

- “Yo le contaría a mi papá para que después le fuera a pegar.”

Alumna N° 12 – Grupo Focal 2

- “Pero es que, es lo que yo digo, mire, imagínese que la mamá la hace terminar, pero si ella lo quiere igual va a estar con él aunque sea a escondidas, es decisión

de uno, además si uno está pololeando la relación es de dos, aunque sea la mamá, no tiene por qué meterse si son cosas de los dos.” Alumna N° 4 – Grupo Focal 2
- “Los amigos te dan consejos, y no se enojan como los papás.

Alumna N° 9 – Grupo Focal 3

- “Si es un profesor le digo que me pegué en la puerta. Porque los profes no son como de confianza son como que ellos después se reúnen y cuentan todo entre ellos, uno tiene que conocer a la profesora para evaluar la situación. Y le pueden contar a los papás así como para que no causen más daño.” Alumna N° 7 – Grupo focal 3

Análisis

Lo más preocupante pero no sorprendente de este tema, fue el miedo a contar a los padres, en especial a la madre, en caso de ser víctima de violencia, pues ella querrá en ambos casos que la relación en cuestión no continúe y los estudiantes en su mayoría aseguran que es posible una reconciliación dependiendo del golpe, de las circunstancias en que este haya ocurrido y además de lo enamorados que puedan estar.

Respecto a los profesores es preocupante observar que la visión del estudiante al respecto es de una persona de poca confianza pues éste no sólo pudiera comentarlo con los demás docentes sino que peor aún, podría denunciar la situación a los padres, generando el desenlace antes mencionado.

Por otro lado, en caso de ser descubiertos por una persona desconocida o bien de poca confianza la reacción sería, mentir. Esto es asegurado en los tres grupos focales.

Hablando de los amigos, estos pasan a ser los confidentes prioritarios en caso de cualquier situación, ya que no realizarán críticas ni se involucrarán demasiado en el tema, sólo actuarán como oyentes ayudando a que el afectado se desahogue.

Discusión e interpretación de los resultados

Uno de los supuestos planteados en la presente investigación es que los estudiantes perciben la violencia como una acción que tiene justificación dadas diversas circunstancias, y así como lo señala el SERNAM respecto a que la actitud

tanto de la mujer como del hombre es muy importante ya que si se da la aceptación de la violencia en el hombre da pie a actos violentos en contra de la pareja y en el caso de la mujer es el hecho de la naturalización de ésta. Justamente, la investigación da cuenta que hay una naturalización respecto a la violencia no sólo de parte de la mujer sino, además, del hombre; los estudiantes señalan que, en diversos, casos es aceptable la utilización de violencia incluso física para responder a la actitud de la pareja que en ese momento se transformó en el adversario.

El ciclo de la violencia deja ver que son episodios repetitivos en una pareja, los cuales se dan una y otra vez; por otro lado, las estadísticas nacionales demuestran que hay un porcentaje significativo de las mujeres agredidas que vuelven con su agresor, pensando que este cambiará y que las situaciones de violencia vividas no se volverán a repetir; Nortwood (1985), por su parte, asegura que hay características similares en las mujeres que son víctimas de violencia, lo cual da cuenta que hay un modo de actuar similar entre ellas. Los resultados de esta investigación, responden a ese supuesto planteado, los estudiantes, efectivamente enfrentan sus relaciones de pareja de forma similar, huyendo de contarle a los padres por miedo a la reacción, recurriendo a la mejor amiga, en el caso de las mujeres, negándose a aceptar una relación de amistad entre su pololo(a) y la ex pareja de éste(a), en el caso de las mujeres y de los hombres, y en el caso de estos últimos, exclusivamente, evitando que los amigos se enteren de las dificultades amorosas por miedo a las burlas de éstos.

Por otro lado, los estudiantes son capaces de distinguir y definir los tipos de violencias existentes; son conscientes del daño que esto puede generar, sin embargo, no tienen el control suficiente para cambiar la forma de enfrentar sus dificultades en pareja, puesto que si hay algún problema, dependerá de la gravedad de éste, como dice una participante “depende del golpe lo contaría, mi mamá si se entera puede obligarme a terminar con él y si yo lo amo, tal vez las cosas se puedan arreglar”

Por otro lado, existen características que se replican entre los estudiantes que han tenido a lo menos una vez en su vida una relación de pareja, existiendo en ellos formas similares de enfrentar los problemas de pareja y, además, mayoritariamente las opiniones se complementan a la hora de justificar la violencia dependiendo de las circunstancias en que éstas se den; por otro lado, perciben la violencia física como una respuesta a una agresión verbal y consideran que dados diversos conflictos la violencia estaría completamente justificada; esto, en el caso de la violencia física

y psicológica, pues en el caso de la violencia sexual la respuesta es unánime para asegurar que no es un acto aceptable así como lo es en el caso de la violencia económica pues afirman que cada persona necesita su “independencia financiera”.

En sus propias vidas se identifican diversas formas de actuar; dentro de ellas destacan los celos, cuando la pareja quiere salir, la autoridad que sienten hacia él(ella) considerando que éste(a) debe pedir permiso si desea ir a algún lugar solo(a); además, consideran que estos celos son buenos en “su justa medida” pues, demuestra interés y preocupación, sin embargo, apunta a que a la hora de ser ellos(as) quienes desean salir, no deben rendir cuentas a nadie, pues tienen la autonomía suficiente para hacerlo. Otra forma de actuar de los estudiantes que destaca en la investigación, es la cercanía que sienten hacia sus amistades, pues como señala Parra y Oliva (2004) uno de los factores que favorece el desarrollo de la autoestima es la intimidad con su mejor amiga, además del apego con el grupo de iguales en el caso de las mujeres y, en el caso de los hombres, el factor que más influye en su autoestima sería el apego hacia sus iguales; la investigación demuestra que esto es efectivo en la muestra analizada, sienten mayor confianza en sus amistades que en la familia y profesores, asegurando que estos últimos no son personas de confianza pues pudieran comentar sus situaciones personales con los demás docentes o bien, contarle a los padres, algo completamente inaceptable.

Son muchas las coincidencias de opinión que se presentaron en la investigación, y fueron estas opiniones en común las que confirmaron cada uno de los supuestos planteados al comienzo, dejando entrever que hay más cosas en común entre los estudiantes independiente de su género, de lo que uno pudiera pensar, es por ello que es necesario seguir investigando este fenómeno mundial ya que así como se investiga una enfermedad hasta hallar su cura, del mismo modo esta situación pudiera tener remedio (Cid et al., 2008).

Conclusiones y Hallazgos

- Si bien los estudiantes perciben la violencia como una acción negativa hacia su relación, en ciertos casos tienen a justificarla, pues no son capaces de tener autodependencia emocionalmente y, por el hecho de ser adolescentes, buscan constantemente ser aprobados por sus pares.
- Los estudiantes no son capaces de reconocer en sus padres una red de apoyo

en caso de presentarse dificultades en sus relaciones de pareja, temen que sean ellos los que tomen las decisiones pues como lo señala Musitu et al. (2004), el adolescente siente que es adulto y que puede tomar sus propias decisiones.

- Los jóvenes tienden a ver su pareja como alguien de su propiedad que debe ser controlado en cada ámbito de su vida, con quien sale, qué hace, con quién, cómo y cuándo.
- La investigación demuestra que los jóvenes necesitan apoyo, carecen de programas educativos que les permitan desarrollar ciertas habilidades que les faciliten la toma de decisiones acertadas en sus vidas.

REFERENCIAS

- BERNAL, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición. México. pp 304.
- CID, P. et al. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.
- musitu et al 2004
- CRESWELL, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Segunda Edición. Upper Saddle River, NJ. EE.UU.: Prentice – Hall.
- GIL, J. (2007). *Los diferentes rostros de la Violencia de Género. Ensayo jurídico a la luz de la Ley integral y la Ley de Igualdad*, Madrid: Dykinson.
- HERNANDEZ, R. et al. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Editorial: McGraw-Hill.
- INJUV (2012). Séptima encuesta nacional de juventud.
- JANY, J. (1994). *Investigación integral de mercados*. Bogotá. McGraw, p 48.
- MUSITU ET AL. (2004). *Familia y adolescencia*. Madrid: Síntesis S.A

- NORWOOD, R. (1985). *Women Who Love Too Much: When You Keep Wishing and Hoping He'll Change* [Mujeres que aman demasiado: cuando sigues deseando y esperando que él cambie], Tarcher/St.
- PARRA, Á., Y OLIVA, A. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. *Anuario de Psicología*. Vol.35 N° 3, 331-346. Universidad de Barcelona.
- POO, A. Y VIZCARRA, M. (2008). Violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Terapia psicológica*, 26(1), 81-88.
- RODRIGUEZ, G., GIL, J. y GARCIA, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.