

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen XV, N° 2, 2015, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, los Dres. Angela Camargo y Christian Hederich, en su artículo “Elementos para la formulación de una dimensión comunicativa de estilo de enseñanza”, realizan una revisión de los principales elementos teóricos e investigaciones en que se fundan las propuestas de estilos de enseñanza, desde la perspectiva de la gestión comunicativa del profesor, haciendo un recorrido a través de los principales estudios de descripción de diferencias en la actividad comunicativa por parte de los docentes.

A continuación, el Sr. Frank Huerta y la Sra. Marta Martínez, en su artículo: ” Programa de Educación Ambiental en Instalaciones Turísticas. Su Aplicación en el Destino Varadero, Cuba” presenta una metodología para diseñar programas de Educación Ambiental en instalaciones turísticas que permiten planificar acciones dirigidas a solucionar problemas ambientales reales en forma contextualizada.

En la II Sección, Investigaciones, el equipo formado por la Maestra Leticia Elizalde y la Dra. Patricia Besies, en su artículo: “Valoración del Proceso de Evaluación Docente de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: Apreciación de los Profesores desde un Estudio de Metaevaluación”, reportan resultados del proceso de metaevaluación sobre la base de la participación de 2097 profesores, analizando las evaluaciones emitidas a través de un cuestionario enfocado a la valoración general, del proceso, aciertos, problemáticas, impacto, aspectos a mejorar y grado de satisfacción.

A continuación, el equipo conformado por el Dr. Raúl Pizarro y la Sra. Sonia Clark en su artículo: “Rankeabilidad de los Rankings de Notas de Enseñanza Media en las Carreras de Pedagogía”, presentan los resultados de una investigación correlacional múltiple que valida predictivamente factores de selección, sobre la base de una población que implicó 11 Carreras de Pedagogía de la Universidad de Playa Ancha, año 2013.

Luego, el equipo constituido por los Dres. José Gálvez y Daniela Vera en el artículo: ”Evaluación Psicométrica del Cuestionario de Clima Social Escolar

(CECSCE) en Estudiantes Mapuche”, presentan una investigación en la que analizaron una muestra de 156 estudiantes de ambos sexos, de edades comprendidas entre 13 y 18 años, de distintos establecimientos de Enseñanza Media de la Región de la Araucanía.

A continuación, el Master Danilo Díaz, en el artículo: “Análisis de las Actividades Propuestas en Libros de Texto para la Enseñanza de la Estadística en un Curso de Educación Primaria Chilena”, expone los resultados de una investigación sobre dicha temática, en estudiantes chilenos entre 13 y 14 años de edad.

Enseguida, el Magister Juan Beltrán, en su artículo: “Elementos que Obstaculizan los Procesos de Transposición Didáctica en el Aula en Escuelas Asentadas en Contextos Vulnerables”, presenta una investigación orientada a resolver la problemática señalada, utilizando paradigma cualitativo, diseño descriptivo, teoría fundamentada y método comparativo constante.

A continuación, la Magister Irma Lagos y su equipo en el artículo: “Cambios Posibles en la Alfabetización de Escolares Pewenche con el Enfoque Equilibrado, Textos Propios y Docentes que No Hablan Chedungun”, presentan una investigación cuantitativa que incluye una intervención pedagógica sobre una muestra intencionada de 83 niños y niñas pewenche de 5 a 9 años de edad, de dos escuelas rurales de la Región del Bio-Bío, en la cual se implementó el enfoque equilibrado versión Lagos (2203), a partir de textos breves de la cultura pewenche y de otros textos creados por los escolares.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Dra. Mónica Bravo acompañada de su Profesora Guía de Tesis, Dra. Sonia Salvo, en su artículo: “Perfiles de Estudiantes Chilenos según el Desempeño Académico en Lectura mediante Análisis de Regresión Jerárquica”, en el fragmento de su Tesis de Doctorado que corresponde a este artículo, trató de identificar y caracterizar perfiles de estudiantes chilenos en función del rendimiento académico en lectura, a fin de profundizar en la comprensión de los factores que explican sus desempeños.

En la Sección IV, Reseñas Bibliográficas, las Magister Elena Silva y María Castañeda, analizan en profundidad los textos: “Neuroeducación ¿Cómo Aprende el Cerebro Humano y Cómo Deberían Enseñar los Docentes?” y “El ABC y D de la Formación Docente” respectivamente.

El primer texto, se refiere a la Pedagogía Configuracional, la cual surge como un nuevo modelo pedagógico emergente y pertinente al siglo XXI. Este modelo, basado en la teoría del Aprendizaje Neuroconfigurador, se origina a partir de los últimos hallazgos de la neurociencia y de la aplicación de la teoría holístico configuracional a los procesos socioeducativos educativos más adecuados a nuestros tiempos. La neuropedagogía y la neurodidáctica relevan el hecho de que no existe educación sin cerebro y, por tanto, las estrategias pedagógicas a utilizar, deben orientarse a crear nuevas redes y circuitos neuronales.

El segundo texto, en cambio, sintetiza las cuatro fases que integran el proceso de formación de un docente, comenzando por definir el concepto de formación. En cuanto a las etapas, cada una de las cuales se describe, discute y valora, son las siguientes. En primer lugar, es preciso identificar las experiencias previas a la formación inicial, es decir, representaciones, creencias y concepciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje; luego viene el proceso de formación docente a través de su formación inicial; a continuación, la etapa de inserción a la docencia, período de transición entre la formación inicial docente y su incorporación al mundo laboral; la última etapa en la formación de un docente está constituida por la fase de desarrollo profesional continuo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación, permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación a nivel regional, nacional e internacional.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY
Directora
Revista Investigaciones en Educación