

EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA DEL CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CECSCE) EN ESTUDIANTES MAPUCHES

Psychometric Assessment of a Questionnaire About School Social Climate (Cecsce) in Mapuche Students

José Gálvez¹
Daniela Vera²

Abstract

The purpose of this study was to analyze the psychometric properties of the “Questionnaire to assess social climate in schools” (CECSCE) in Chilean Mapuche adolescents. A sample of 156 students of both sexes, between 13 and 18 years old, belonging to different High-schools in La Araucanía Region, Chile, was analysed. These students participated voluntarily and anonymously. Exploratory factor analysis showed a factor structure explaining 42.2% of the total variance of the construct. The level of internal consistency reliability was satisfactory (Cronbach’s alpha = 0.860) as well as their correlation (Pearson r) with different measures of bullying and personality. It is concluded that the CECSCE provides sufficient psychometric evidence to be used in Mapuche population.

Key words: *Questionnaire to evaluate social climate in schools (CECSCE) - validation of instrument - construct validity - reliability - mapuche students*

¹ Dr. en Ciencias de la Educación. Universidad de La Frontera, Departamento de Trabajo Social. E-mail: jose.galvez@ufrontera.cl

² Dr. en Ciencias de la Educación. Universidad Austral de Chile, Escuela de Psicología, Doctora en Ciencias de la Educación. E-mail: danielavera@spm.uach.cl

Resumen

El propósito de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas del “Cuestionario para evaluar clima social en establecimientos escolares” (CECSCE) en adolescentes mapuches chilenos. Se analizó una muestra de 156 estudiantes de ambos sexos, de edades comprendidas entre los 13 y 18 años, pertenecientes a distintos establecimientos de enseñanza media de la Región de La Araucanía, Chile, que participaron de forma voluntaria y anónima. El análisis factorial exploratorio arrojó una estructura unifactorial que explica el 42,2% de la varianza total del constructo. El nivel de confiabilidad por consistencia interna fue satisfactorio (Alfa de Cronbach= 0,860), así como su correlación (r de Pearson) con diferentes medidas de bullying y personalidad. Se concluye que el CECSCE proporciona evidencia psicométrica suficiente para su uso en población mapuche.

Palabras clave: Cuestionario para evaluar clima social en establecimientos escolares (CECSCE) - validación de instrumento - validez de constructo - confiabilidad - estudiantes mapuches

Introducción

El estudio del clima social escolar ha generado gran interés en el escenario académico tanto internacional como local (Arón, Milicic y Armijo, 2012; Claro, 2011; Cornejo y Redondo, 2001; Guerra, Castro y Vargas 2011; Varela, 2011). Este constructo, ha sido definido como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales (Arón et al. 2012; Fan, Williams y Corkin, 2011; Hombrados-Mendieta y Castro-Travé, 2013; Koth, Bradshaw y Leaf, 2008; Thapa et al. 2013; Trianes et al. 2006; Steffgen, Recchia y Viechtbauer, 2013), y está compuesto por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales que le confieren un estilo particular a la institución, condicionante a su vez de distintos productos educativos (Arón y Milicic, 1999; Cohen et al. 2009; López, Bilbao y Rodríguez, 2011; Jia et al. 2009; Zubieta, Delfino y Fernández, 2008; Zullig et al. 2010). De ahí que, para evaluar el clima escolar, sea necesario consultar a los sujetos que interactúan en él (Guerra et al., 2012). En este sentido, Álvarez et al. (2006) sugieren consultar directamente a los alumnos, ya que éstos pueden informar sobre todo respecto de las pautas relacionales entre estudiantes, y entre profesores y alumnos, muchas de las cuales - en ocasiones - resultan invisibles para padres o

directivos de los establecimientos educativos.

Arón et al. (2012) plantean que el constructo del clima social escolar representa un modelo que permite, a los responsables del sistema educativo, percibir el espacio generativo que tiene el contexto escolar, en la medida que puede promover conductas positivas o negativas en sus estudiantes y profesores; construir percepciones sobre el sí mismo, los demás y el entorno; desarrollar actitudes; paralizar iniciativas; desarrollar una actitud de apertura y respeto por la diversidad, entre otros.

Dado lo anterior, comprender y analizar el clima escolar parece imprescindible, aún más si se considera la gran cantidad de investigaciones que sugieren que el clima escolar positivo se asocia a un mejor rendimiento académico (Arón et al. 2012; Chen, 2007; Fan, Williams y Corkin, 2011; Gottfredson et al. 2005; Koth et al. 2008; Macneil, Prater y Busch, 2009), a mayor motivación por actividades educativas (Anderson et al. 2004), a las adecuadas relaciones sociales entre estudiantes (García-Hierro y Cubo, 2009; Giovazolias et al. 2010; LaRusso y Selman, 2011; Steffgen et al. 2013) y a su efecto moderador en establecimientos con altos niveles de pobreza (Hopson y Lee, 2011; Villalta y Saavedra, 2012) entre otros.

En el ámbito de la relación entre clima escolar y la etnia, los estudios han demostrado que en establecimientos educativos en donde existen diferencias étnicas importantes, un clima social favorable se relaciona con una mejor convivencia escolar al interior aula, con una disminución de conflictos debidos a diferencias étnicas/culturales (Hombrados-Mendieta y Castro-Travé, 2013; Spera, Wentzel y Matto, 2009; Vervoort, Scholte y Overbeek, 2010), menor discriminación racial, mayor tolerancia a la diversidad cultural, y mayor sentimiento de acogida por parte de las minorías étnicas, lo que se traduce finalmente en mejores resultados educativos (Jordán, 2007; Junoven, Nishina y Graham, 2006; Le, Lai y Wallen, 2009; Woolley, Kol y Bowen, 2009).

Pese a lo relevante de los resultados anteriores, en Chile aún son escasos los estudios de clima escolar y etnia. Las actuales investigaciones en este ámbito, no han considerado las particularidades étnicas de la población (Arón et al., 2012; Guerra et al, 2011; 2012), pese a que en el país habitan once grupos étnicos, que en conjunto comprenden el 11% del total de la población nacional, y de los cuales un 84% señala pertenecer al pueblo mapuche (Chile - Instituto nacional de estadísticas, 2012).

Una de las formas más utilizadas para evaluar el clima escolar, son las escalas diseñadas para evaluar este espacio tal como lo perciben sus actores (Arón et al., 2012; Guerra et al., 2012). Sin embargo, no existen instrumentos confiables y válidos que permitan medir de manera precisa el constructo de clima social escolar en población mapuche chilena. Lo que existe actualmente, es un estudio de clima social escolar desarrollado por Guerra et al. (2011), que evalúa las propiedades psicométricas del instrumento CECSCE - diseñado y validado por Trianes et al. (2006) para población española - no obstante, la muestra considerada sólo abarcó una región de Chile y no tomó en consideración la etnia de los participantes. De la misma manera ocurre con la investigación de Arón et al. (2012).

La escasez de estudios en población mapuche y los beneficios escolares que conlleva el diagnóstico del clima escolar para implementar medidas tendientes a un clima positivo en el aula, hace necesario contar con un instrumento válido que permita evaluar este constructo considerando la etnia. Por esta razón el presente estudio pretende responder a las siguientes interrogantes: ¿cuáles son las propiedades del CECSCE en población mapuche? ¿Cómo es percibido el clima escolar por los estudiantes mapuches?

Dar respuesta a las preguntas anteriores por medio de un instrumento validado, permitiría evidenciar la percepción de los estudiantes mapuches respecto al contexto escolar, facilitar la expresión de sus opiniones y explicitaría las necesidades particulares que presenta este grupo, permitiendo orientar las iniciativas pedagógicas de mejor forma.

Método

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 156 estudiantes mapuches de ambos sexos (M= 37,2% y H=62,8%). El rango de edad estuvo comprendido entre los 12 y los 18 años, siendo su edad media de 15, 29 años (DE = 1,12). Perteneían a cinco centros educativos de enseñanza media (2 municipales, 2 particulares subvencionados y 1 particular pagado) de la región de La Araucanía, Chile. El 42,8% estudiaba en establecimientos municipales, el 54,5% en establecimientos particulares subvencionados y un 2,7% de establecimientos particulares privados.

Instrumentos

Para desarrollar la investigación se utilizó el *Cuestionario para evaluar clima social del centro escolar (CECSCE)* y, paralelamente para analizar su validez convergente, los cuestionarios de *maltrato entre pares por abuso de poder (MIAP)* y *de personalidad eficaz- educación secundaria Chile (CPE-ES/Ch)*.

El CECSCE (Trianes et al. 2006) es un instrumento de autorreporte que evalúa el clima escolar de la escuela y el clima escolar referente a los profesores. En Chile fue adaptado y validado por Guerra et al. (2011), cuyos resultados informaron dos estructuras factoriales coincidente con lo planteado por Trianes et al. (2006) en la versión original. Una solución unidimensional (clima del centro escolar) que explica el 35,65% de la varianza total, y otra bidimensional (el clima escolar referente al profesorado) que explica un 45,29% de la varianza. La confiabilidad de la escala total, calculada mediante coeficiente *alfa* de Cronbach fue aceptable (*alfa*= 0,86). El CECSCE validado para población chilena, está compuesto por 14 ítems, ofreciendo alternativas de respuesta de 1 al 5.

Además, se aplicó el MIAP (Lecannelier et al., 2011) que es un instrumento de autorreporte compuesto por 13 preguntas, de las cuales 7 son de selección múltiple y las restantes son tipo Likert. Las propiedades psicométricas en población chilena arrojaron una validez de constructo aceptable, evidenciando una estructura multidimensional de 4 factores (testigo de bullying, víctima de bullying, agresor y víctima de bullying grave y agresor de bullying) que explican el 30,9% de la varianza. La confiabilidad de la escala general, medida a través del coeficiente *alfa* de Cronbach es de 0,89.

Por último, se aplicó el CPE-ES/Ch. Este cuestionario, fue construido originalmente por Martín del Buey *et al.* (2004). El CPE-ES/Ch (Dapelo et al., 2006) es un instrumento de autorreporte, compuesto por 23 ítems con un formato de respuestas tipo Likert que puntúan del 1 al 5. Las propiedades psicométricas dan cuenta de una estructura multifactorial de cuatro dimensiones (autorrealización académica, autorrealización social, autoeficacia resolutive y autoestima) que explican un 50,42% de la varianza total del constructo. El análisis factorial de segundo orden revela una estructura conformada por un solo componente que explica el 43,28% de la varianza. La confiabilidad por consistencia interna, medida a través de coeficiente *alfa* de Cronbach es de 0,85.

Procedimiento

Para la aplicación de los instrumentos, se tomó contacto con los directores de los establecimientos educativos y se solicitó autorización para realizar la investigación. La aplicación fue coordinada con la unidad técnico pedagógica de cada centro, quien se encargó de reunir a los estudiantes de etnia mapuche. Finalmente, los estudiantes respondieron los instrumentos durante la primera hora de clase. Los alumnos que accedieron a participar del estudio lo hicieron de manera voluntaria y anónima.

El CECSCE fue aplicado a la muestra, obteniendo estadísticos descriptivos de la escala, evaluación de consistencia interna (alfa de Cronbach) y estadísticos para medir homogeneidad (correlación ítem total). Para estimar la validez de constructo se analizó la dimensionalidad del CECSCE a través de análisis factorial exploratorio. La validez convergente fue evaluada mediante correlación con dos constructos relacionados con el clima escolar.

Los procedimientos de análisis de datos se realizaron a través de dos softwares estadísticos FACTOR 9.2 (Lorenzo-Seva y Ferrando, 2006) y SPSS 15.0.

Resultados

Estructura factorial

Con el propósito de evaluar si la estructura bifactorial propuesta por las investigaciones anteriores (Trianes et al. 2006; Guerra et al. 2011) es la misma en población mapuche, se realizó un análisis factorial exploratorio. El método para determinar el número de dimensiones fue el procedimiento de implementación óptima de análisis paralelo (PA), basado en el rango mínimo de factores de análisis (Timmerman y Lorenzo-Seva, 2011); para la extracción de factores se utilizó el método de mínimos cuadrados no ponderados (ULS) y para la rotación, el método oblimin directo. La implementación del análisis se realizó a partir de 5.000 simulaciones aleatorias de la matriz de correlaciones R de Pearson.

La pertinencia de realizar un AFE fue avalada por el valor del determinante (0.011), el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO= 0.838), y el test de esfericidad de Bartlett significativo (678.9, $p < 0.01$).

A pesar de que el análisis de extracción basado en los autovalores (criterio de Kaiser) retuviera tres factores con valores propios mayores a la unidad, explicando un 35.9% de la varianza, el análisis paralelo (PA) basado en el rango mínimo de factores de análisis, sugirió retener sólo un factor que explicó en total un 42.2% de la varianza total del constructo.

Como puede ser observado en la Tabla 1, el índice de bondad de ajuste (GFI) presenta un valor de 0.98, considerado como aceptable. El resto de los índices; índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI), el índice de bondad de ajuste sin los valores en la diagonal (GFI), índice de bondad de ajuste, ajustado son los valores en la diagonal (AGFI), todos con valores mayores o iguales a 0.94.

Tabla N°1
Estadísticos de bondad de ajuste

Indices de bondad de ajuste	Estadísticos
Chi-Square with 77 degrees of freedom	179.121 (P = 0.000010)
Goodness of Fit Index (GFI)	0.97
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI)	0.96
Goodness of Fit Index without diagonal values (GFI)	0.95
Adjusted Goodness of Fit Index without diagonal values (AGFI)	0.94

La comunalidad de cada ítem asociada al factor, es aceptable en cada uno de los ítemes, el aporte más importante lo hace el ítem 12 (Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo), con una comunalidad de 0.79, el aporte más bajo lo hace el ítem 1 (Cuando hay una emergencia hay alguien para ayudarme) con un valor asociado de 0.48.

Para la solución unifactorial la media y la varianza de los residuales ajustados fue, respectivamente, -0.0022 y 0.0055. El residuo cuadrático medio (RMSR) fue considerado como aceptable 0.0740 (criterio de Kelly= 0.0803).

Tal como fue demostrado anteriormente, el CECSCE es comprendido por la población mapuche como un constructo unidimensional coincidiendo con la evidencia empírica encontrada en Chile por Guerra et al. (2011).

Fiabilidad

El índice de confiabilidad calculado a través de coeficiente alfa de Cronbach, indica que la escala presenta adecuados niveles de consistencia interna general (alfa=0,860). Si se analiza la Tabla N° 2, columna α . E.E., es posible apreciar que si se elimina cualesquiera de los ítemes no se incrementa el coeficiente de consistencia interna. Por lo tanto, todos los ítemes contribuyen de modo positivo a la medición precisa del clima escolar.

El CECSCCE es entendido por la población mapuche como una escala homogénea (ver Tabla N° 2), ya que cada uno de los ítemes tiene una correlación con el total de la escala superior o igual a 0,30; este valor demuestra que las sentencias de la escala estarían midiendo un rasgo en común. El mayor aporte lo hace el ítem 12 con un coeficiente igual a 0,67, en cambio el menor aporte lo hace el ítem 7 con un coeficiente de 0,30.

Tabla N°2
Análisis de fiabilidad del instrumento

	M.E.E.	V.E.E.	C.E.T.C.	α . E.E.
it1	42,83	82,80	0,38	0,86
it2	43,06	81,93	0,51	0,85
it3	42,73	84,28	0,39	0,86
it4	42,98	78,95	0,56	0,85
it5	43,38	80,11	0,49	0,85
it6	43,85	78,01	0,62	0,84
it7	43,28	86,01	0,30	0,86
it8	42,53	80,86	0,50	0,85
it9	42,88	78,33	0,55	0,85
it10	43,12	81,53	0,48	0,85
it11	43,78	79,24	0,52	0,85
it12	43,47	77,34	0,67	0,84
it13	43,10	77,06	0,59	0,85
it14	44,09	76,02	0,57	0,85
Alfa de Cronbach total = 0,860				

Validez convergente

Para comprobar la validez convergente del CECSCE, se realizó un análisis bivariado entre las subescalas del MIAP y el CPE-ES/Ch. La puntuación global del CECSCE, presenta relaciones moderadas inversas y significativas con las 4 puntuaciones del MIAP, así como relaciones positivas y significativas entre las 4 subescalas del CPE-ES/Ch (Tabla N° 3). Es decir, un clima escolar favorable reflejaría menor percepción de maltrato escolar, a la vez favorecería una percepción adecuada de la personalidad.

Tabla N°3
Correlaciones bivariadas (R de Pearson) entre CECSCE, MIAP Y
CPE-ES/Ch

	Clima social escolar CECSCE
Víctima de bullying	-,306**
Testigo de bullying	-,417**
Agresor bullying	-,252**
Agresor víctima de bullying grave	-,267**
Autoestima	,374**
Autorealización académica	,571**
Autoeficacia resolutiva	,377**
Autorealización social	,367**
** p < 0,01	

Análisis descriptivo muestra mapuche

Como se observa en la Tabla N° 4, las puntuaciones de los estudiantes mapuches tienden a agruparse en los sectores altos de la escala (Media>3). El puntaje medio más alto lo obtuvo el ítem 3 “Se puede confiar en la gente de este colegio” (Media=3,81, Percentil 37). Los promedios más bajos se observan en los ítems 6, 11 y 14 con una media inferior a los 3 puntos. Todos los ítems de la escala se distribuyen de manera asimétrica, tanto los valores de asimetría como de curtosis son altos, en su mayoría los ítems presentan índices de asimetría y curtosis mayores 0,3, alejándose de la distribución normal.

El análisis comparativo de las medias entre hombres y mujeres no reporta diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de los ítemes. El ítem 5 “Los estudiantes de todas las razas y grupos étnicos son respetados” es el único indicador que presenta amplias diferencias.

Tabla N° 4
Estadísticos univariados

Variable	Media	Intervalo de confianza (95%)	Varianza	Asimetría	Curtosis
It.1	3,71	3,48 - 3,95	1,31	-0,56	-0,51
It.2	3,49	3,28- 3,69	0,98	-0,34	0,09
It.3	3,81	3,62 - 4,01	0,91	-0,47	-0,29
It.4	3,56	3,32 - 3,81	1,39	-0,33	-0,78
It.5	3,17**	2,92- 3,41	1,41	-0,14	-0,75
It.6	2,69	2,46 - 2,93	1,32	0,24	-0,71
It.7	3,26	3,07 - 3,45	0,85	0,15	-0,01
It.8	4,02	3,79 - 4,25	1,22	-1,07	0,48
It.9	3,67	3,41 - 3,92	1,54	-0,54	-0,75
It.10	3,42	3,20 - 3,65	1,17	-0,38	-0,37
It.11	2,76	2,51 - 3,01	1,48	0,03	-0,94
It.12	3,07	2,84 - 3,30	1,27	0,08	-0,81
It.13	3,45	3,19 - 3,71	1,62	-0,40	-0,85
It.14	2,46	2,17 - 2,74	1,97	0,49	-1,05

** U de Mann-Whitney= 1587,500; p= 0,026

Conclusiones

El propósito del presente estudio se orientó a evaluar las propiedades psicométricas del CECSCE en una muestra chilena de estudiantes mapuches. Los resultados indican que el instrumento presenta características psicométricas aceptables para su utilización en población mapuche, indicando un buen ajuste en términos de validez de constructo y convergente, así como adecuados niveles de confiabilidad por consistencia interna y homogeneidad de la escala.

El análisis factorial exploratorio con población mapuche proporcionó evidencia psicométrica que avala la estructura de un factor que explica el 42,2% de la varianza total del constructo. Este resultado, se diferencia con lo planteado por Trianes et al. (2006), quienes evidenciaron una escala compuesta por dos dimensiones; no obstante, resulta similar a lo sugerido por Guerra et al. (2011), quienes al validar el instrumento para población chilena, indican que la estructura unifactorial resulta plausible, ya que se observó que varios ítemes saturaban alto en ambos factores y todos ellos se ajustaban a un factor único.

Por otro lado, la validez convergente del CECSCE se analizó revisando posibles correlaciones con variables de maltrato entre pares y personalidad. La puntuación global del CECSCE, presentó relaciones moderadas y negativas con la subescala de bullying del cuestionario MIAP. Un clima escolar favorable, es decir la sensación de sentirse seguro en el establecimiento, reflejaría menor sensación de maltrato escolar. Dichos resultados coinciden con otros estudios (p. e. Guerra et al., 2011, Bonnet et al. 2009; Barboza et al., 2009). Además, el CECSCE presentó una relación positiva y significativa con la subescala de Autorealización académica del CPE-ES/Ch. En este sentido, un adecuado clima escolar, estaría asociado con una alta motivación de los estudiantes hacia los estudios y expectativas de éxito. Resultados similares han sido encontrados en estudios vinculados con el rendimiento escolar (Arón et al., 2012; Chen, 2007; Fan et al., 2011; Gottfredson et al., 2005; Koth et al. 2008; Macneil et al., 2009).

Respecto de la confiabilidad, el CECSCE presenta adecuados niveles de consistencia interna (alfa general= 0.86). Además los ítemes del cuestionario se muestran homogéneos, ya que todas las correlaciones fueron significativas e iguales o superiores a 0.30 (** $p < 0,000$).

La percepción de clima social escolar en la muestra de estudiantes mapuches resulta favorable. La mayoría de los ítemes fueron puntuados sobre los 3 puntos -escala 1 a 5-, sólo los ítemes 6, 11 y 14 obtienen una media inferior a este valor. Respecto del análisis comparativo según género, en la mayoría de los ítemes no se observan diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres, sin embargo el ítem 5 “Los estudiantes de todas las razas y grupos étnicos son respetados”, presenta diferencias significativas a favor de los hombres.

Sobre la base de lo anteriormente señalado, se concluye que el CECSCE otorga

garantías suficientes de validez y fiabilidad que respaldan su uso en población mapuche chilena.

REFERENCIAS

- Álvarez, L., Álvarez-García, D., González-Castro, P., Núñez, J., y González-Pianda, J. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18 (4), 686- 695.
- Anderson, A., Christenson, S., Sinclair, M., y Lehr, C. (2004). Check and connect: The importance of relationships for promoting engagement with school. *Journal of School Psychology*, 42, 95-113.
- Arón, A; Milicic, N. y Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar, ECLIS-. *Universitas Psychologica*, 11 (3), 803-813.
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Barboza, G., Schiamberg, L., Oehmke, J., Korzeniewski, S., Post, L. y Heraux, C. (2009). Individual Characteristics and the Multiple Contexts of Adolescent Bullying: An Ecological Perspective. *Journal Youth Adolescence*, 38 (1), 101-121.
- Bonnet, M., Goossens, F., Willemen, A. y Schuengel, C., (2009). Peer victimization in dutch school classes of four-to five-year-olds: Contributing factors at the school level, *Elementary School Journal*, 110 (2), 163-177.
- Chen, G. (2007). School Disorder and Student Achievement: A Study of New York City Elementary Schools. *Journal of School Violence*, 6 (1), 27-43.
- Chile, Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2012). XVIII Censo de Población y VII de Vivienda. Santiago, Chile. Disponible en el sitio web http://estudios.anda.cl/recursos/censo_2012.pdf

- Claro, S. (2011). *Clima social escolar y desarrollo integral de niñas y niños. Historia, aprendizajes y proyecciones de una experiencia*. Santiago: Ril editores.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 9 (15), 11-52.
- Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. y Pickeral, T. (2009). School Climate: Research, Policy, Teacher Education and Practice. *Teachers College Record*, 111 (1), 180-213.
- Dapelo, B., Marcone, R., Martín Del Buey, F., Martín, E. y Fernández, A. (2006). Adaptación chilena del Cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes. *Psicothema*, 18 (1), 130-134.
- Fan, W., Williams, C. y Corkin, D. (2011). A Multinivel Analysis of student perceptions of school climate: the effect of social and academic risk factors. *Psychology in the Schools*, 48 (6), 632-647.
- García-Hierro, M. y Cubo, S. (2009). Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12 (1), 51-62.
- Giovazolias, T., Kourkoutas, E., Mitsopoulou, E. y Georgiadi, M. (2010). The relationship between perceived school climate and the prevalence of bullying behavior in Greek schools: Implications for preventive inclusive strategies. *Social and Behavioural Sciences*, 5, 2208-2215.
- Gottfredson, G., Gottfredson, D., Payne, A. y Gottfredson, N. (2005). School climate predictors of school disorder: Results from a national study of delinquency prevention in schools. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 42 (4), 412-444.
- Guerra, C., Vargas, J., Castro, L., Plaza, H. y Barrera, P. (2012). Percepción del Clima Escolar en Estudiantes de Enseñanza Media de Valparaíso de Colegio Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares. *Estudios Pedagógicos*, 38 (2), 103-115.
- Guerra, C., Castro, L. y Vargas, J. (2011) Examen psicométrico del Cuestionario de

- Clima Social del Centro Escolar en estudiantes chilenos. *Psicothema*, 23 (1), 140-145.
- Guerra, N., Williams, K. y Sadek, S. (2011). Understanding bullying and victimization during childhood and adolescence: A mixed methods study. *Child Development*, 82 (1), 1-42.
- Hombrados-Mendieta, I. y Castro-Travé, M. (2013). Apoyo social, clima social y percepción de conflictos en un contexto educativo intercultural. *Anales de Psicología*, 29 (1), 108-122.
- Hopson, L. y Lee E. (2011). Mitigating the effect of family poverty on academic and behavioral outcomes: The role of school climate in middle and high school. *Children and Youth Services Review*, 33 (11), 2221–2229.
- Jia, Y., Way, N., Ling, G., Yoshikawa, H., Chen, X., Hughes, D., Ke, X. y Lu, Z. (2009). The Influence of Student Perceptions of School Climate on Socioemotional and Academic Adjustment: A Comparison of Chinese and American Adolescents. *Child Development*, 80 (5), 1514-1530.
- Jordán, J. (2007). Educar en la convivencia en contextos multiculturales. En E. Soriano (Ed.), *Educación para la convivencia intercultural* (pp. 59-94). Madrid: La Muralla.
- Juvonen, J., Nishina, A. y Graham, S. (2006). Ethnic diversity and perceptions of safety in urban middle schools. *Psychological Science*, 17 (5), 393-400.
- Koth, C., Bradshaw, C., y Leaf, P. (2008). A multilevel study of predictors of student perceptions of school climate: The effect of classroom-level factors. *Journal of Educational Psychology*, 100 (1), 96-104.
- Larusso, M. y Selman, R. (2011). Early adolescent health risk behaviors, conflict resolution strategies, and school climate. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 32 (6), 354-362.
- Le, T., Lai, M. y Wallen, J. (2009). Multiculturalism and subjective happiness as mediated by cultural and relational variables. *Cultural Diversity and Ethnic*

- Minority Psychology*, 15 (3), 303-313.
- Lecannelier, F., Varela, J., Rodríguez, J., Hoffmann, M., Flores, F. y Ascanio, L. (2011) Validación del Cuestionario de Maltrato entre Iguales por Abuso de Poder (MIAP) para escolares. *Revista Medicina de Chile*, 139 (4), 474-479.
- López, V., Bilbao, M. y Rodríguez, J. (2011). La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. *Universitas Psychologica*, 11 (1), 91-101.
- Lorenzo-Seva, U. y Ferrando, P. (2006). FACTOR: A computer program to fit the exploratory factor analysis model. *Behavioral Research Methods, Instruments and Computers*, 38 (1), 88-91.
- Macneil, A., Prater, D. y Busch, S. (2009). The Effects of School Culture and Climate on Student Achievement. *Journal Leadership in Education*, 2 (1), 73–84.
- Martín Del Buey, F., Fernández, A., Morís, J., Marcone, R. y Dapelo, B. (2004). Evaluación de la Personalidad Eficaz en Contextos Educativos: Primeros Resultados. *Revista Orientación Educativa*, 33 (34), 79-101.
- Spera, C., Wentzel, K. y Matto, H. (2009). Parental aspirations for their children's educational attainment: relations to ethnicity, parental education, children's academic performance, and parental perceptions of school climate. *Journal Youth Adolescence*, 38 (8), 1140-1152.
- Steffgen, G., Recchia, S., y Viechtbauer, W. (2013). The link between school climate and violence in school: A meta-analytic review. *Aggression and Violent Behavior*, 18 (2), 300-309.
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S. y Higgins-D'alejandro, A. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Educational Research*, 83 (3), 357-385.
- Timmerman, M. y Lorenzo-Seva, U. (2011). Dimensionality Assessment of Ordered Polytomous Items with Parallel Analysis. *Psychological Methods*, 16 (2), 209-220.

- Trianes, M., Blanca, M., De La Morena, L., Infante, L. y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18 (2), 272-277.
- Varela, J. (2011). Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: La Experiencia del Programa "Recoleta en Buena". *Psykhé*, 20 (2), 65-78.
- Vervoort, H., Scholte, R., Y Overbeek, G. (2010). Bullying and victimization among adolescents: The role of ethnicity and ethnic composition of school class. *Journal Youth Adolescence*, 39 (1), 1-11.
- Villalta, M. y Saavedra, E. (2012). Cultura escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia en alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables. *Universitas Psychologica*, 11 (1), 67-78.
- Woolley, M., Kol, K. y Bowen, G. (2009). The social context of school success for Latino middle school students: Direct and indirect influences of teachers, family, and friends. *Journal of Early Adolescence*, 29 (1), 43- 70.
- Zubieta, E., Delfino, G. y Fernández, O. (2008). Clima social emocional, confianza en las instituciones y percepción de problemas sociales. Un estudio con estudiantes universitarios urbanos argentinos. *Revista Psykhé*, 17 (1), 5-16.
- Zullig, K., Koopman, T., Patton, J., y Ubbes, V. (2010). School climate: Historical review, instrument development, and school assessment. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 28 (2), 139-152.

Artículo Recibido: 03 de septiembre de 2015

Artículo Aceptado: 30 de octubre de 2015