

## PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen XVI, N° 1, 2016, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, el Sr. Claudio Carmona en su artículo: “Corrientes Pedagógicas y Tiempos de Reformas” afirma que el actual gobierno de Chile está desarrollando una reforma educacional, en la cual, se están planteando y ejecutando cambios en la macro estructura del sistema educativo. Sin embargo, aún no se evidencian cambios en lo que ocurre en el aula. Con relación a esto, es necesario que los actores involucrados, vuelvan la mirada hacia las corrientes pedagógicas contemporáneas, a fin de que, a la manera de un faro, les permita evidenciar con claridad el camino a seguir.

A continuación, la Magister Singri Rosado, nos presenta el artículo: “Generalidades del Aprendizaje Basado en Problemas en Educación Superior, Especialmente en Enfermería”, realiza una aproximación a los criterios de rigor científico en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), para lo cual, presenta una revisión literaria actualizada, enfatizando en la asignatura de Semiología de la Carrera de Enfermería, plantea una conceptualización del ABP, su relación con Educación Superior y Enfermería, fundamentando su credibilidad, transferencia y consistencia.

En la II Sección, Investigaciones, la Dra. Mariana Aguilar en su artículo “Exclusión Social e Inclusión Educativa en América Latina”, afirma que al respecto, se plantean dos desafíos: por una parte, transitar del discurso sobre el acceso a la educación como una oportunidad, hacia el ejercicio del derecho a la educación y, por otra, desde la generación de dispositivos y estrategias apropiadas para la atención de la diversidad cultural y la desigualdad, hacia la construcción de escenarios de convivencia y diálogo intercultural.

A continuación los Dres. Mario Carvajal y Norma Rosales-Anderson en el artículo: “Más Allá de la Rendición de Cuentas. El Concepto de Ako Vinculado a Principios en Wánanga” explora los principios que influyen positivamente en estudiantes y profesores dentro de Wánanga, organización de educación terciaria Māori, ubicada en Aotearoa, Nueva Zelandia. El foco del análisis se centra en el impacto de las relaciones, la espiritualidad, la honestidad, la tutela y la promoción de espacio de enseñanza y aprendizaje dentro del concepto de *ako*.

En seguida los Dres. Mileidy Salcedo y Alexander Ortiz en su artículo: “Referentes Epistemológicos para una Teoría del Pensamiento Configuracional en las Ciencias Humanas y Sociales”, asumen una concepción epistemológica sistémica y de la complejidad, que constituye el cimiento para una teoría del pensamiento configuracional en las ciencias humanas y sociales. Este artículo se argumenta, desarrolla y consolida a partir de las teorías: de sistemas autopoiéticos (Maturana), autorreferentes (Luhmann) y holístico configuracional (Fuentes).

Luego, el equipo conformado por los Dres. Raúl Pizarro, Tito Larrondo, Marcela Lara, Raúl Fuentes, Arturo Pinto y los Magister: Sonia Clark, Miguel Muñoz, Aladino Aravena y Carlos Verdugo, en el artículo: “Cuestionario de Talentos Educativos (CTE)”, informan de una investigación cuantitativa de su autoría, cuyo propósito fue validar un Cuestionario de Talento Educativo que incluyó a alumnos de Terceros Medios de liceos y colegios de la V Región de Valparaíso, Chile, 2013; se seleccionó una muestra al azar estratificada de 3 establecimientos privados, 9 subvencionados y 7 públicos con un total de 1296 estudiantes. Los datos se obtuvieron del Cuestionario de Talento Educativo a partir de 72 ítemes tipo escala Likert.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Dra. Mónica Arnouil, indagó acerca de la existencia de formación universitaria en derecho ambiental en las Escuelas de Derecho de las Universidades chilenas y su contribución a la generación de concepciones ético-valóricas para ejercicio profesional de litigación ante los Tribunales Ambientales de Chile.

A continuación, el Magister Juan Méndez, en el artículo: “Autoconcepto Académico y Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad de La Frontera, análisis comparativo por Facultad”, presenta una investigación cuantitativa, con diseño no experimental, descriptivo y transversal, cuyo objetivo fue determinar posibles diferencias en el nivel de autoconcepto académico y rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a diferentes facultades de la Universidad de La Frontera.

En seguida, la Magister en Gerencia Social, Patricia Paillao, en su artículo: “Evaluación del Programa Estudiar Seguro, del Plan de Seguridad Ciudadana 2012-2016 de la Municipalidad de Temuco, Chile. Visión desde los Actores Involucrados”, da a conocer los resultados de la evaluación cualitativa del programa Estudiar

Seguro, realizada en cuatro establecimientos municipalizados de la Comuna de Temuco, Chile.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, los Magister Jorge Alfaro y Maura Klenner, analizan en profundidad los textos: Ideas e Innovaciones. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la Educación y Filosofía, Historia de las Ideas e Ideologías en América Latina y el Caribe, respectivamente. En el primero, se da respuesta a múltiples preguntas que es posible que alguna vez se hayan planteado los docentes, lográndose una completa panorámica respecto del campo evaluativo en educación. En el segundo texto, en cambio, se realiza una reflexión acerca de los ensayos contenidos en el libro en relación a Filosofía, Historia de las Ideas e Ideologías en el contexto de Latinoamérica y el Caribe a fin de contribuir, mediante avances, a la investigación en el área y a constituirse como material didáctico para su estudio.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación a nivel regional, nacional e internacional.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY  
Directora  
Revista Investigaciones en Educación