

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen XVI, N° 2, 2016, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, el Dr. Rolando Díaz, en el artículo: “Educación Rural, un Desafío para la Formación Docente y para el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de Niños Campesinos e Indígenas en Chile “ propone una fundamentada reflexión en torno a algunos indicadores de calidad de la educación y la necesidad de considerar nuevas temáticas en la formación inicial docente, todo lo cual, debería proporcionar a los estudiantes rurales campesinos e indígenas, mayores recursos cognitivos para el aprendizaje significativo, a fin de mejorar los índices de desarrollo y contribuir a la conservación de su cultura y territorio.

A continuación, la Srta. Brillit Barriga, en su artículo: “Universalización de la Educación: el Desafío de Universalizar la Calidad de la Educación en Chile”, partiendo de la premisa de que la educación es la vía más efectiva para lograr sociedades más justas e igualitarias, discute y analiza críticamente las variables que reproducen la incongruencia existente respecto de los altos indicadores de calidad existentes en Chile en paralelo a los más altos niveles de desigualdad socioeconómica que presenta el país respecto de Latinoamérica y resto del mundo.

En la II Sección, Investigaciones, el equipo formado por los Dres. Mileidy Salcedo y Alexander Ortiz en su artículo: “Heurística y Teleonomía del Pensamiento Configuracional”, presentan un concepción pedagógica orientada a reconfigurar algunos aspectos del pensamiento infantil que no han sido totalmente abordados, por polémicos y controversiales y, por tanto, requieren de profundos análisis que permitan generar nuevas concepciones didácticas.

A continuación, la Dra. Ana Orozco en su artículo: “La Interdisciplina como Parte del Pensamiento Alternativo”, pretende mostrar la interdisciplina como instrumento y metodología de las Ciencias Sociales y Humanidades, fundamentando este hecho en la conveniencia del uso de dicha herramienta metodológica, puesto que ha funcionado como punto inicial para redimensionar conceptos y categorías, útiles para comprender la realidad sociohistórica y sus problemas conexos, para lo cual utiliza el ensayo como recurso discursivo.

Luego, el Dr. Juan Escalante en el artículo: "Onticidad y Episteme en la Interdisciplina y la Historia de las Ideas en América Latina", recurre a una tradición de pensamiento de la historia de las ideas que él ha trabajado en varias propuestas interdisciplinarias, en las cuales, las ideas de interdisciplina se han desdoblado en cruces de epistemologías, metodologías, conceptos, categorías y construcciones teóricas, visualizándolas como problema histórico social del conocimiento.

A continuación, los Dres. Mileidy Salcedo y Alexander Ortiz, en el artículo: "Análisis Epistémico del Pensamiento Configuracional", esbozan nociones y conceptos significativos que permiten configurar una teoría del pensamiento configuracional a partir de su episteme.

En la Tercera Sección, Tesis de Postgrado, el Magister Relmu Gedda, en su artículo; "Construcción Comprensiva de Dimensiones para una Evaluación Diagnóstica de la Permanencia Universitaria en Estudiantes de Primera Generación. Un Estudio de Caso", propone las dimensiones de una evaluación diagnóstica de la permanencia universitaria, sobre la base de una indagación en estudiantes de primera generación universitaria, pertenecientes a los tres primeros quintiles por ingreso, de una universidad privada de la región de la Araucanía, Chile.

A continuación, la Magister Pamela Riquelme, en el artículo: "Inclusión Educativa. Estudio de Caso sobre las Concepciones y Prácticas de un Establecimiento Municipal de la Comuna de Teodoro Schmidt, región de la Araucanía, Chile", pretendió conocer y analizar, mediante un diseño de estudio de caso, las concepciones y prácticas inclusivas de un establecimiento municipal de la Comuna mencionada, a objeto de generar, a partir de los resultados, una propuesta de mejora orientada a seguir promoviendo la cultura inclusiva dentro de la escuela.

La Magister, en seguida, Elizabeth Zapata, en su artículo: "Análisis de las Percepciones sobre sus Capacitaciones, que presentan, directores de escuelas vulnerables de la Comuna de Temuco, Chile", analiza dichas percepciones sobre el perfeccionamiento recibido en los últimos años, por parte de directores que trabajan en escuelas urbanas de la Comuna de Temuco, con alta vulnerabilidad social.

En la Sección IV, Reseñas Bibliográficas, los Magister Carlos Pacheco y Juan Beltrán, analizan en profundidad los textos: "Alfabetización Académica para la Formación de Profesores" y "Ética para Educadores ¿Cuál es el Lugar de la Ética

en el Siglo XXI?”, respectivamente.

El primer texto, apunta a proporcionar las herramientas necesarias para que los docentes en las universidades comprendan la complejidad de la comprensión y de la escritura, como asimismo, su relevancia en el proceso formativo de los estudiantes.

El segundo texto, en cambio, está orientado a proveer de conocimiento y método para proporcionar bases fundadas desde el discernimiento moral a que están obligados los profesores, dado que su rol como formadores es producir una transformación humana y social.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación, permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación a nivel regional, nacional e internacional.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY
Directora
Revista Investigaciones en Educación