

PRESENTACIÓN

Hoy tenemos el agrado de poner en manos de la comunidad científica el Tercer Volumen de la Revista "Investigaciones en Educación".

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, el Dr. Carlos Marcelo en su artículo: "Aprender a Enseñar para la Sociedad del Conocimiento" nos interpela acerca de las repercusiones de la sociedad de la información en la escuela, sus profesores, su trabajo y su formación. Presenta una revisión del estado del arte en la investigación sobre aprender a enseñar y sobre los procesos de formación.

A continuación, la profesora Noemí Lucares en su artículo: "Desarrollo Vocacional y Globalización" plantea una reflexión y análisis acerca de las implicaciones y efectos de la globalización sobre el comportamiento humano en el marco del desarrollo vocacional.

Por último, el Dr. Alvaro Valenzuela en su artículo: "Los desafíos y las exigencias de la búsqueda de la verdad" nos presenta un amplio marco de referencia sobre Epistemología en el contexto de la formación científica y la acción pedagógica. Nos enfrenta, asimismo, a los principales desafíos que implica la búsqueda de la verdad y analiza las exigencias que supone su transmisión.

En la II Sección, Investigaciones, la Dra. Raquel Katzkowicz en su artículo: "Evaluación de la Calidad Educativa en Instituciones de Educación Secundaria en el Uruguay", intenta aproximarse al concepto de calidad educativa desde la perspectiva de los actores relacionados con el quehacer de las Instituciones Educativas de Enseñanza Media de Uruguay, a fin de generar propuestas para su mejoramiento a partir de las demandas de sus protagonistas.

Luego, el Dr. Orlando Mella en su artículo: "Medición de Resultados Escolares Utilizando la Técnica Valor Agregado" afirma que, de acuerdo al planteamiento básico de su investigación, para conocer la eficacia de una escuela no sirven los datos brutos, directos; es preciso, ajustar el rendimiento de los alumnos en función de su rendimiento previo y de la situación social, económica y cultural de su familia. Se trata del Valor Agregado, puntaje para cada alumno que surge, por una parte, del seguimiento longitudinal de sus diferencias de logro y, por otra, de la diferencia entre un puntaje predicho y el puntaje efectivamente obtenido en él.

A continuación, el Dr. Marco Antonio Villalta en su artículo: "Uso del Tiempo en la Interacción Didáctica de Sala de Clase", expresa que, a partir de la observación realizada a través de registros de audio y videos de clases, realiza un análisis de la utilización del tiempo en dos establecimientos educacionales municipalizados de diferente orientación de cultura escolar.

Por último, el Dr. Héctor Pérez en su artículo: "Así de Anticuada Soy Yo ... Relatos e Identidades Profesionales de Profesores en la Escuela Reformada Sueca", explica que, sobre la base de una investigación que duró cinco años, estudió las implicaciones de la Reforma Educativa Sueca que ha traspasado la enseñanza pre-escolar a la escuela y presenta los relatos profesionales de una profesora tradicional en el contexto de cambio de las relaciones entre la escuela y la pre-escuela de Suecia.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, María Antonieta Alvear en su artículo: "Coherencia entre Conocimiento y Comportamiento Medioambiental. El Caso de un Grupo de Adultos Mayores del Sector Santa Rosa de Temuco, Chile", presenta su investigación realizada con treinta y cuatro adultos mayores de un sector urbano-marginal que apunta a indagar sobre su conocimiento y prácticas medioambientales y la posible coherencia entre ambas.

A continuación, Iván Toledo, en su artículo: "Arte, Naturaleza y Creatividad. El Retorno a un Reino Encantado" nos describe su investigación orientada a generar conciencia ambiental en los alumnos de Octavo Año de la Comuna de Ercilla, Chile, a través de un paciente proceso de observación, dibujo, pintura, descubrimiento y valoración de la naturaleza.

Luego, Moisés Pinto, en su artículo: "Evaluación de Desempeño Docente. Un aporte de la Educación Particular Confesional a la Obtención del Perfil de un Profesor Competente", nos presenta su investigación cuyo propósito fue determinar el perfil de desempeño docente de un profesor que procure la mejora de la calidad de la enseñanza y potencie su desarrollo profesional, a fin de atender a las exigencias de la sociedad en que le corresponda desarrollar su práctica pedagógica.

Por último, Jacqueline Olivares, en su artículo: "La Valoración de las Asignaturas Humanistas y Científicas en los Alumnos de Cuarto Año Medio de dos Colegios Particulares Subvencionados de la Ciudad de Temuco, Chile", da a conocer su investigación orientada a indagar la valoración de las asignaturas señaladas por parte de los estudiantes de Cuarto Año, dado que ésta implica una elección de los alumnos en el ámbito de la Formación Diferenciada del Plan Científico-Humanista.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, la Dra. Gloria Inostroza y las académicas Orietta Geeregat y Flor Marina Ibáñez, analizan en profundidad desde el punto de vista educativo, respectivamente, los textos: "Aprendizaje Reflexivo en la Educación Superior", "El Ego Docente, Punto Ciego de la Enseñanza, el Desarrollo Profesional y la Formación del Profesorado" y "Con los Valores ¿Quién se Anima?"

Esperamos que este nuevo volumen de la Revista Investigaciones en Educación contribuya a incrementar el conocimiento y desarrollo de la investigación educativa.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY
Directora
Revista Investigaciones en Educación