

## LA VALORACIÓN DE LAS ASIGNATURAS HUMANISTAS Y CIENTÍFICAS EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO MEDIO DE DOS COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS DE TEMUCO, CHILE<sup>1</sup>

Jacqueline Olivares Bustamante<sup>2</sup>

### **Abstract**

*The aim of this work is to know how Fourth Grade students of two private-subsidized secondary schools in Temuco value humanistic subjects, when a choice is implied: the one that students must make in the Scientific-Humanistic Differentiated Educational Plan.*

*The investigation line selected is qualitative. It is a Descriptive Case Study.*

*The results show the following differences between the schools on investigation; one of them is that students in confessional schools consider that scientific as well as humanistic areas are important for their integrated training and the students of non-confessional schools favour the scientific area the most; another difference is the concept of education: in the confessional school, education is focused on individual's values and knowledge; instead, in non-confessional schools, education is perceived just as knowledge acquisition.*

*On the other hand, it was clear that teaching methodologies seem to be one of the reasons of less students' interests for humanistic subjects. Besides, it was evident that there is a resistance for change, on behalf of the teachers, in connection with methodology and integral training because of lack of knowledge on appropriate application of meaningful learning teaching.*

*This thesis is a contribution in the field of curricular guidance, in teacher's professional training and it is an invitation to participate and work out an integrated curriculum and include meaningful learning techniques in the educational practice.*

### **Resumen**

El objetivo de este trabajo es conocer la valoración de las asignaturas humanistas en los alumnos de cuarto año medio de dos colegios particulares subvencionados de Temuco, porque ésta implica una elección que debe hacer el alumno en el Plan Científico- Humanista en la Formación Diferenciada.

La línea de investigación que se utilizó fue de tipo cualitativo. Es un Estudio de Caso Descriptivo.

---

<sup>1</sup> Tesis para optar al Grado de Magister en Educación, Mención Orientación Educacional y Vocacional.

<sup>2</sup> Magister en Educación Mención Orientación Educacional y Vocacional, Universidad de la Frontera, Temuco, Chile. Fax: (56) (45) 325251.

Los resultados muestran las siguientes diferencias entre los colegios estudiados: una corresponde a las valoraciones de los alumnos de colegio confesional, que consideran que ambas áreas - tanto científica como humanista - son importantes en el desarrollo integral y los de colegios no confesional en el que enfatizan más el área científica; otra es el concepto de educación; en el colegio confesional está enfocado a la formación de la persona en valores y conocimiento, en cambio en el colegio no confesional se percibe la educación como una adquisición de saberes.

Por otra parte, se destacó que las metodologías de enseñanza aparecen como una de las causas del escaso interés de los alumnos por las asignaturas humanistas. Se constató, además, que hay una resistencia al cambio por parte de los profesores en relación a las metodologías y la formación integral por desconocimiento de la adecuada aplicación de una docencia orientada al aprendizaje significativo.

Esta tesis es un aporte en el campo de la orientación curricular, en la formación profesional del docente y es una invitación a participar y elaborar un currículum integrado e incluir en las prácticas educativas el aprendizaje significativo.

## **Introducción**

Considerando las características de la sociedad actual y la separación que se ha hecho de las Ciencias y de las Humanidades en el contexto de la educación, aparece la necesidad de entender la situación de la enseñanza y aprendizaje de las Asignaturas Humanistas en el currículum de enseñanza media, por lo que es importante conocer: ¿Cuál es la valoración de los alumnos de cuartos años de Enseñanza Media de dos colegios subvencionados de Temuco de las asignaturas humanistas en el currículum de Enseñanza Media? Se plantea el tema de la valoración, porque de acuerdo a los Planes y Programas del Ministerio de Educación los alumnos en Segundo Año Medio tienen que optar por una Formación Diferenciada, que supone una profundización de la Formación General, por lo que la valoración lleva a una elección que puede estar influida por sus ideas respecto de lo que son las Ciencias y las Humanidades

Esta investigación pretende indagar respecto de si la realidad educativa sigue siendo fundamentalmente asignaturista con un fuerte predominio de las Asignaturas Científicas por sobre las Humanistas en la percepción de los alumnos. Al mismo tiempo, con este estudio se quiere destacar la importancia del área humanista y científica en la formación integral de la persona.

## **Objetivo**

Conocer la valoración que realizan los alumnos de Cuartos Años de Enseñanza Media de colegios particulares subvencionados de Temuco, respecto a la importancia que tienen las Asignaturas Humanistas en relación a las Asignaturas Científicas dentro del currículum.

## **Metodología**

La metodología de investigación utilizada corresponde al paradigma cualitativo. Interesan grupos humanos determinados, en este caso, alumnos de Cuartos Medios de dos Colegios particulares subvencionados de Temuco.

La investigación se considera como un Estudio de Caso, porque pretende descubrir el fenómeno, no aspira a resolver el problema ni pretende ser representativa de todos los colegios subvencionados.

De acuerdo al Objetivo planteado se consideró el estudio de dos Colegios Subvencionados de Temuco, uno confesional y otro no confesional, entendiendo por confesional aquel que posee una identidad definida por su pertenencia a un credo religioso.

Se entrevistó a ocho alumnos por colegio. En el caso del Establecimiento confesional se consideró que los alumnos permanecieran en él desde 5º básico y, en el otro desde Primero Medio. Además se entrevistó a profesores de Ciencias, Artes, Castellano e Historia de ambos colegios.

Se aplicó una encuesta de ESOMAR para determinar el universo socioeconómico de los alumnos, la que se basa en los años de escolaridad y profesión de los padres y apoderados.

En concordancia con los objetivos y el diseño metodológico, los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron:

1. Entrevista en profundidad realizada a los alumnos.
2. Cuestionario de respuestas abiertas a los profesores.

### **Análisis e Interpretación de los Resultados.**

A continuación en el Cuadro N° 1 se presenta los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas en los establecimientos educacionales seleccionados para esta investigación

**CUADRO N° 1**  
**Resultados Obtenidos de las Entrevistas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>TÓPICO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
Describir la valoración que hacen los alumnos de Cuarto Año de Enseñanza Media de colegios particulares subvencionados de Temuco, respecto a la importancia que tiene las Asignaturas Humanistas dentro del currículum	Valoración de los alumnos a cerca de la importancia de las Asignaturas Humanistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Educación</li> <li>• Razón para estudiar.</li> <li>• Teorías Curriculares.</li> <li>• Preferencias de los alumnos por las asignaturas.</li> </ul>
Identificar la valoración que tienen los alumnos de Cuarto Año de enseñanza Media de los colegios particulares subvencionados de Temuco, acerca de las Asignaturas Científicas	Valoración de los alumnos de cuarto año enseñanza media de la Asignaturas Científicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación para la elección.</li> <li>• Percepción de las Metodologías.</li> <li>• Preferencias por las Asignaturas.</li> </ul>
Comparar las valoraciones que tienen los alumnos de Cuarto Año de Enseñanza Media de los colegios confesionales particulares subvencionados de Temuco, en relación a los no confesionales	Comparación de las valoraciones de los alumnos de cuarto año de enseñanza media de la valoraciones de las Asignaturas Científicas y Humanistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación valórica.</li> <li>• Evaluación de las asignaturas.</li> <li>• Dimensiones Metodológicas.</li> </ul>
Detectar los principales problemas que se plantean a nivel de orientación curricular	Problemas que se plantean a nivel curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Persona.</li> <li>• Concepto de sociedad.</li> <li>• Concepción de la Reforma Educacional desde la perspectiva Metodológica.</li> <li>• Percepción de Formación Integral</li> </ul>

## **Reflexión Sobre los Hallazgos de la Investigación.**

Considerando las categorías que emergieron en la investigación se pueden hacer las siguiente reflexiones.

Con respecto a la categoría Concepto de Educación, se suele definir la educación de muchas maneras, pero en el caso de esta investigación se va a entender como una actividad humana del orden de la cultura (Valenzuela, 1997). Si se plantea la educación desde esta perspectiva se establece una relación entre educación y cultura.

Es importante recordar que el propósito principal de la educación es tratar de desarrollar la personalidad del niño y de prepararlo para integrar la sociedad (Ottaway, 1965). Esta función dual de la educación corresponde al papel doble que una persona desempeña en la vida, como persona y como miembro de una sociedad. Por eso, el enfoque sociológico de la educación pone énfasis en que el desarrollo del alumno debe concebirse en relación con una sociedad y cultura. La persona, entonces, llega a ser lo que es por medio de la interacción entre él y su ambiente social y físico. Estos aspectos se desarrollan en el Colegio Confesional y está consignado en las respuestas de los alumnos.

Es importante que la educación considere tanto el desarrollo de las capacidades intelectuales y sociales, como también las cuestiones fundamentales para la existencia humana. Los alumnos del Colegio no confesional expresan que “les gustaría que el colegio se preocupara por el aspecto valórico y moral pero sólo le interesa la excelencia académica y entregar contenidos”. Lo que significa que a los estudiantes les interesa el cambio que introduce la Reforma Educacional en lo que respecta a los valores. Pero, los sistemas educacionales se han obsesionado con la instrucción y han privilegiado lo reproductivo olvidando lo actitudinal

Considerando la categoría Razones para Estudiar se puede analizar el interés de muchos jóvenes por alcanzar el éxito material – creyéndolo sinónimo de felicidad – está influido por algunas de las enfermedades del desarrollo que son consecuencias de la Modernidad. Al respecto, se señala que una de las enfermedades de esta época es el desarrollo incontrolado de las tecno-ciencias (Roa, 1995). Se sostiene que el devenir está más que nunca animado por la doble dinámica de las ciencias y el desarrollo de las técnicas que se retroalimentan; esta dinámica propulsa sobre el globo el desarrollo industrial. Así, la tecnología conduce al mundo desde hace un siglo. La fe en la misión providencial de la tecno-ciencias ha alimentado la certeza del progreso, la grandiosa esperanza del desarrollo futuro (Morin, 1993).

Esta visión de las Ciencias que se ha plasmado en los currículos en los cuales se privilegia la instrucción por sobre la formación integral, han motivado que las razones para estudiar estén orientados prioritariamente por aprender y obtener una profesión que le permita tener una mejor calidad de vida. Esto se manifiesta en ambos colegios, lo que significa que la presión social impacta en los estudiantes independientemente de la confesionalidad o no de los colegios.

El desarrollo que han alcanzado algunas sociedades más que otras han ido generando un conjunto de mitos respecto de las bondades del crecimiento. Estos mitos han alimentado la esperanza de muchos jóvenes en nuestro continente americano, creyendo que la abundancia material (crecimiento y desarrollo) conduce al bienestar (calidad de vida). Esta situación se evidencia con más fuerza en el Colegio Confesional donde la mayoría de las

respuestas se inclinan hacia mejorar la calidad de vida dentro de las razones para estudiar. Aunque en el Colegio no confesional se menciona el hecho de obtener una profesión para el futuro, o dicho de otra manera, para mejorar la calidad de vida, no se refieren a la profesión como una vocación o una búsqueda de desarrollo personal.

En relación a la categoría Teoría Curricular, en esta investigación se presenta el Currículum Centrado en la Disciplina que plantea Magendzo (1986). Según este autor ésta es la opción curricular preponderante en América Latina, concepción centrada principalmente en las disciplinas de estudio, en la que prevalece una matriz central marcada fuertemente por las asignaturas. Esto contrasta con lo que destaca la Reforma Educacional, la que cambia la concepción epistemológica racionalista por el Constructivismo (Carretero, 1993), en donde el proceso enseñanza/ aprendizaje no está centrado en las asignaturas, sino en el rol protagónico del alumno. Sin embargo los profesores manifiestan en sus respuestas que esto no es realmente así: “es un eufemismo hablar de Sectores y Subsectores” porque se sigue manteniendo el currículum centrado en la disciplina.

Desde esta perspectiva el carácter productor y reproductor de la cultura son parte integral y constitutiva de esta concepción curricular (Magendzo, 1986). En este sentido, el propósito final de la educación es hacer del sujeto miembro de determinada disciplina, lo que le dará una identidad particular como miembro de la sociedad. Esto permite inferir que tal concepción curricular fomenta la creación de una jerarquización y segregación entre los individuos, considerando el grado de conocimiento o cultura universal adquirida. Así, se observa que en una sociedad estratificada socialmente, entre más cercana se encuentra la persona a ciertas disciplinas, su ubicación en la pirámide social será más alta.

Otra de las posturas o teorías que se reconoce en la investigación y que manifiestan los alumnos en sus entrevistas es la que tiene como idea rectora el que la Escuela, como institución social, está ligada al contexto social y económico en que se desenvuelve, y que, como tal es un lugar clave para reproducir los diferentes tipos de relaciones que se producen en la sociedad.

Dentro de estas teorías se encuentra la Teoría de la Reproducción Cultural, que fue desarrollada por Pierre Bourdieu, la que tiene como idea central que el funcionamiento de la escuela actúa como “una fuerza socialmente conservadora de las desigualdades sociales” (Bourdieu, 1986, pág. 116). Según este autor tal situación se ha debido a que la Escuela hace propia la cultura particular de las clases dominantes, enmascara la naturaleza social y la presenta a sus educados como la cultura objetiva, indiscutible, rechazando toda otra cultura perteneciente a otros grupos sociales. Los alumnos frente a esto expresan que la Escuela es una sociedad más pequeña, en la que se establecen jerarquías sociales. Esta percepción se evidencia en las respuestas de los alumnos de Colegio no confesional.

Considerando la categoría Motivación para la elección de Asignaturas se puede afirmar que: la modernidad otorga privilegio al discurso científico y técnico y a una intensa y extensa socialización escolar, medio preferido para transmitir conocimientos y formar al ciudadano portador de derechos individuales. Corresponde a una época en que se declara la supremacía de la razón y una representación mental que idealiza la ciencia y la tecnología. El hombre se enorgullece del progreso de la ciencia del que con justicia se puede sentir satisfecho. Subyace bajo esta perspectiva una sobrestimación de la ciencia por sí misma y por los efectos que ella tiene en los resultados económicos y del poder que es capaz de otorgar a quienes la manejen y controlen. Se ha caído en una consideración de las Ciencias por sobre los valores esenciales o trascendentales del hombre. Esto es lo que ha motivado la gran

importancia que se otorga a las Asignaturas Científicas y lo que ha derivado en la preferencia de los alumnos. Los profesores afirman que los alumnos prefieren las asignaturas Científicas por todo lo que con ellas se puede alcanzar. Además, abren las puertas a un mayor número de carreras profesionales y provocan mayor éxito social

En lo que se refiere a las categorías Percepción de las Metodologías y Dimensiones Metodológicas se pueden analizar bajo la siguiente perspectiva: las Asignaturas Científicas utilizan metodologías más dinámicas que las del Área Humanista, según los alumnos entrevistados.

Muchos profesores creen que el Constructivismo no les va ha “permitir pasar toda la materia” y piensan que sólo consiste en hacer Trabajo Cooperativo, lo que muestra que no ha sido comprendido y, por lo tanto, no ha sido asumido como nueva metodología.

El Constructivismo enfatiza una concepción de aprendizaje- que es adoptada por la Reforma Educacional Chilena (Carretero, 1993) - en la cual el individuo tiene ideas que no sólo son producto del ambiente y de sus disposiciones internas, sino que tiene que ver con la elaboración propia del conocimiento: “El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano”(Carretero, 1993, pág. 21). Esto significa que la realidad no es independiente del que conoce, sino que es construcción de él, lo que implica un reconocimiento de los conocimientos previos que le permitan interpretar las nuevas informaciones y, de esa manera, elaborar nuevos significados.

Se percibe a partir de las respuestas de los alumnos y profesores que no se ha hecho una adecuada interpretación de lo que es el Aprendizaje Significativo y tampoco se ha destacado lo conceptual, procedimental y actitudinal.

El aprendizaje de los contenidos actitudinales, especialmente, supone conocimiento, reflexión y análisis de situaciones que conllevan a la persona a actuar frente a determinadas situaciones.

Para poder pronunciarse sobre la formación, es necesario que la pedagogía se pregunte y se cuestione acerca del destino del ser humano, del sentido de nuestra vida individual y social y desarrolle en los niños y jóvenes competencias necesarias para la vida. Sólo en estas condiciones habrá educación integral considerando los tres ámbitos de aprendizaje antes mencionados. Los alumnos del Colegio No confesional expresan que “les gustaría que el Colegio no sólo les entregara conocimientos sino también valores”, es decir, ellos vislumbran la necesidad de una educación integral. En el Colegio confesional no se aprecia esta dicotomía en la educación, por cuanto la Formación Valórica es parte del Proyecto Educativo Institucional, en que además están integrados los Objetivos Fundamentales Transversales.

Es sabido que la Reforma Educacional no sólo propone un cambio en cuanto a los contenidos tradicionales, sino un cambio sustantivo que consiste en armonizar lo que el sistema tradicional ofrece con experiencias formativas. Es aquí donde aparecen los Objetivos Fundamentales Transversales de la Educación, los que tienen un carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los alumnos, es decir, el área actitudinal.

Los profesores en sus respuestas afirman que el Currículum dejaría de estar centrado en las disciplinas si los Objetivos Fundamentales Transversales fueran el eje principal.

Una de las opciones más innovadoras de la actual propuesta educativa radica en pronunciarse decididamente por una Formación Integral, incorporando la formación en valores, normas y actitudes. Por esto se integró explícitamente la educación en valores.

Los Objetivos Fundamentales Transversales hacen referencia a finalidades generales de la educación, vale decir, a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, moral y social. Refuerzan los propósitos formativos generales y comunes del sistema educacional y cruzan los diversos sectores y disciplinas del currículum.

Una propuesta educativa en valores no consiste únicamente en proponer qué valores se quiere enseñar, sino en proponer qué condiciones debe reunir la institución educativa como un lugar óptimo para que los alumnos puedan desarrollar todas sus dimensiones humanas de modo que le permitan apreciar, valorar, aceptar y construir valores.

Educar en valores significa desarrollar en la persona valores morales que, por ser las sociedades abiertas y plurales, le permitan vivirlos y profundizar en ellos a lo largo de toda su vida.

También, porque una sociedad democrática no sólo en lo formal, sino especialmente dialogante y radicalmente ética, supone que los actores que participan se concedan confianza mutua, activa; con autoridad moral, que sean capaces de resolver conflictos a través del diálogo, con transparencia, teniendo en cuenta los intereses de todos.

## **Conclusiones**

A partir de los resultados obtenidos se plantean las siguientes conclusiones. De manera general, se puede establecer que los colegios confesionales que cuentan con un Proyecto Educativo Institucional se orientan prioritariamente hacia una educación integral, dado que el proyecto educativo se centra en formar para vivenciar la solidaridad evangélica en la comunidad educativa y en ayudar para descubrir los valores y limitaciones personales reforzando la autoestima y la elaboración del proyecto personal de vida sustentado en el Evangelio.

En cambio, el colegio no confesional que no cuenta con un proyecto institucional propio, sino que se adscribe a lo que dice la Ley Orgánica Constitucional que fija los objetivos generales para la enseñanza media, apunta principalmente al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y físicas basadas en valores espirituales, éticas y cívicas que le permitan dar una dirección responsable a su vida tanto en el orden espiritual como material.

Surge como conclusión general, en cuanto a la preocupación e importancia de la asignaturas, que si bien es cierto, en el colegio confesional el alumnado valora la importancia de las asignaturas humanistas, cuando tienen que preferir, optan por las asignaturas que entran en la Prueba de Aptitud Académica. Esto muestra la influencia de la sociedad y, de igual manera, la concepción curricular que, a pesar de todo, sigue siendo academicista.

Considerando los efectos de la Modernidad y de la Posmodernidad, se puede decir que la ciencia y el desarrollo tecnológico de esta época han fomentado el desarrollo económico, aspecto que ha sido muy atractivo para quien lo maneje por el poder que esto lleva, de ahí el gran interés que despierta la ciencia en la juventud actual. En consecuencia, la elección que los estudiantes tienen que hacer dentro de su plan de estudio implica una valoración preferentemente negativa de las Asignaturas Humanistas en relación a las Asignaturas Científicas.

Por otra parte, se detecta una mayor preferencia de las asignaturas científicas, lo que responde a las características de la sociedad moderna o posmoderna y, por supuesto, al fuerte desarrollo que han experimentado las ciencias. Esto ha significado que los sistemas educacionales se han transformado en academicistas, ya que se ve equivalencia entre las disciplinas académicas, el mundo del intelecto y el mundo del conocimiento. La tarea de la educación para este tipo de ideología curricular es hacer que los estudiantes formen parte de una disciplina.

Es posible concluir, también, que hay diferencia en las valoraciones dependiendo del tipo de colegio. En el colegio no confesional se da mayor importancia a las asignaturas científicas y lo manifiestan abiertamente, porque son demostrables y sirven para el futuro y para obtener una profesión. En ellos se ve la presencia de las características de la sociedad y la influencia de un currículum centrado en disciplinas. Se aprecia la visión dicotómica de la realidad que subyace a este currículum. En cambio, en el colegio confesional se otorga mayor valoración a las Asignaturas Humanistas, consideran que son complementarias, lo que hace patente los objetivos del proyecto educativo. Pero, además, se evidencia en las respuestas que la educación es una instancia para mejorar la calidad de vida, ya que la mayoría de los estudiantes proviene de un nivel socio económico medio y bajo, aspecto que también influye en la visión que se tiene de la vida.

En referencia al cuarto objetivo se puede decir, que a pesar de todos los intentos de cambio en el aspecto metodológico, sigue predominando el aprendizaje memorístico por sobre el aprendizaje significativo, sobre todo en el Área Humanista. Se constata, además, que en el currículum predominan las Asignaturas Científicas, a pesar de que tiene menor carga horaria en la Formación General. Esta situación cambiaría si el aspecto central del currículum fueran los Objetivos Fundamentales Transversales.

Se visualiza la ciencia como un saber de soluciones que busca respuestas exactas y que se ocupa de lo conocido, se le da mucha importancia al saber práctico. Pero la realidad concebida por la ciencia es una realidad dividida y fragmentada, que se manifiesta en el concepto de persona que los jóvenes tienen, concepto que está lejos de una concepción ontológica de la persona. Por eso es fundamental una formación integral que le permita entender la realidad humana en toda su amplitud.

Analizando las limitaciones de este trabajo se puede concluir que, la falta de datos estadísticos que habría aportado una Investigación Cuantitativa no permite aventurar porcentajes y datos más concretos, para respaldar la información extraída de las entrevistas.

Por tanto, dentro de las proyecciones de este trabajo sería interesante realizar una investigación cualitativa y cuantitativa de los colegios particulares subvencionados y poder comparar la valoración que hacen los alumnos con colegios municipales y particulares, con una muestra mayor y más representativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- BOURDIEU, P. (1986). *La Escuela como Fuerza Conservadora: Desigualdades Escolares y Culturales. La Nueva Sociología de la Educación*. México: Caballito.
- CARRETERO, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Argentina: Luis Vives.
- MAGENDZO, A. (1986). *Curriculum y Cultura*. Santiago de Chile: PIIE.
- MORÍN, E. Y OTROS (1993). *Terre - Patrie*. París: Du Seuil.
- OTTAWAY, A. (1965). *Educación y Sociedad*. Buenos Aires: Kapelusz.
- ROA, A. (1995). *Modernidad y Posmodernidad*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- VALENZUELA. A. (1997). *Persona y Comunicación*. Chile: Universidad Católica de Valparaíso.