

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado, ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen XII, Número 1, 2012, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, el Dr. Leonardo Rosiello en su artículo: “Cinco propuestas hermenéuticas sobre *De barro estamos hechos* de Isabel Allende”, parte de supuestos teóricos y metodológicos que privilegian la hermenéutica analógica como principal sustento y vía hacia la comprensión del texto y explica, luego, las cinco lecturas propuestas: mimesis, diégesis, psicoanálisis, ejercicio de estilo y revelaciones. Las conclusiones finales señalan algunos aspectos destacables desde el punto de vista pedagógico.

A continuación, los profesores Danilo Díaz Levicoy y Raúl Olivares Ibarra en el artículo: “Aproximación a la demostración en Enseñanza Básica”, se refieren a la demostración en Matemática como esquema argumentativo que busca convencer a cierto tipo de auditorio sobre la veracidad o la falsedad de una afirmación. Presentan un referente teórico sobre la demostración y un grupo de actividades de justificación y demostración acorde a los Planes y Programas de Educación Matemática y Ajuste Curricular de Octavo Año Básico.

En la II Sección, Investigaciones, el Dr. Roberto Oscar Páez en su artículo: “Los estilos personales en usuarios de la web semántica”, muestra los resultados de una investigación que apuntó a identificar estilos personales y competencias digitales que serán necesarios para los estudios universitarios que utilicen la Web Semántica, en construcción cooperativa, principalmente, para que los usuarios puedan decidir sobre sus actividades a fin de practicar un pensamiento divergente y compartir sus resultados con los integrantes de diversas comunidades.

Enseguida, la Dra. Clelia Valenzuela Morales en su artículo: “Investigación evaluativa de una Programa trasnacional de tercer ciclo: El Doctorado en Psicología y Educación de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)”, a través de un modelo de investigación evaluativa, sustentado en la visión respondente constructivista de Robert Stake, analizó el nivel de satisfacción de las audiencias implicadas en el Programa, con la finalidad de proponer alternativas de mejora que impacten en la calidad y eficacia de futuras

versiones.

Luego, el equipo conformado por la Magister Eliana Carrasco Delgado, la Dra. Sonia Osses Bustingorry y el Magister José Luis Gálvez Nieto, en el artículo: “Evolución del perfil valórico en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Frontera, Temuco, Chile. Una aproximación cualitativa”, se refiere a una investigación dirigida a realizar un diagnóstico descriptivo del perfil valórico en estudiantes de egreso de la Carrera de Obstetricia y Puericultura y comparar los perfiles de inicio y egreso (Carrasco y Osses, 2008), lo cual permitió profundizar en los fundamentos que, desde la percepción de los estudiantes, sostienen su perfil valórico e interpretar su variación desde el ámbito cualitativo.

A continuación, la Magister Sandra Garrido Osses, en el artículo: “Representación de la revisión en el proceso de escritura en estudiantes de Tercer Año de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología”, presenta una investigación orientada a dar cuenta de la representación que, estudiantes de Tercer Año de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología, poseen acerca de su propio proceso de revisión en la composición escrita; el marco metodológico corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y el corpus está conformado por cuestionarios aplicados a jóvenes estudiantes de pedagogía, que permiten medir conocimiento de metaproducción y se orientan básicamente a la etapa de revisión de la composición escrita.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Dra. Sandra Jaramillo Mora, en su artículo: “La metacognición: un camino para el desarrollo de la autonomía de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica”, presenta parte de su Tesis Doctoral en, la cual, se propuso conocer el nivel de metacognición de los estudiantes, expresado en términos de conocimiento y autorregulación metacognitivos, tanto al iniciar como al finalizar el trabajo con Módulos de Aprendizaje en Ciencias que contienen actividades diseñadas para desarrollar habilidades metacognitivas en estudiantes de alta vulnerabilidad social.

A continuación, la Dra. Jessica Navarro Navarrete, en el artículo “La educación emocional como estrategia para fortalecer la labor de la Orientación Educativa en Enseñanza Básica”, presenta una parte de su Tesis Doctoral, la cual apuntó a fortalecer el área de Orientación en un centro educativo, creando un

Programa pertinente a las necesidades humanas de los estudiantes, desde la perspectiva de la Educación Emocional.

Luego, la Magister en Educación Elizabeth Raimán Curiqueo, en su artículo “Evaluación de aprendizajes actitudinales en el Primer Ciclo del Colegio San Francisco de Asís, Nueva Imperial, Chile. Un estudio de caso”, se refiere a su Tesis de Magister, la cual estuvo orientada a indagar el cumplimiento de los objetivos mínimos en término de conocimientos, habilidades y actitudes en el aula y, particularmente, investigar si estas tres dimensiones se reflejaban o no en el sistema de evaluación del Establecimiento elegido.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, los Magister en Educación, Sr. Juan Domingo Santibáñez Riquelme y Daniela Vera Bachmann, analizan en profundidad los textos: “Aportaciones de la investigación en estudiantes y docentes” y “Hacia una nueva agenda de la Educación Superior en América Latina”, respectivamente. El primer texto, presenta una serie de estudios investigativos sobre evaluación del aprendizaje y la docencia, realizados por un grupo de académicos del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California. En el segundo texto, el autor analiza en forma rigurosa, los principales desafíos que enfrenta la Educación Superior y profundiza en temas que emergen de la actual situación y perspectivas de la Educación Superior Latinoamericana. Los autores finalizan ambas Reseñas Bibliográficas, con una reflexión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación, permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación a nivel regional, nacional e internacional.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY

Directora

Revista Investigaciones en Educación

