

**LUNA, E. (Coordinadora) (2011). Aportaciones de la investigación a la evaluación de estudiantes y docentes / *Contributions of Research on Students and Teachers*. México, Universidad Autónoma de Baja California, Colección Problemas Educativos de México, 1ª edición, 210 pp.**

*Juan Domingo Santibáñez Riquelme*<sup>1</sup>

Este texto ofrece una serie de estudios investigativos sobre evaluación del aprendizaje y la docencia, realizados por un grupo de académicos del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la U. Autónoma de Baja California. Los seis primeros capítulos del libro están dedicados al relato descriptivo y analítico de investigaciones sobre diversas actividades evaluativas del aprendizaje. La evaluación de la docencia ocupa los dos últimos capítulos.

Es así como, bajo la coordinación editorial de la Dra. Edna Luna Serrano, académica del IIDE, se narra la ejecución de investigaciones que, en su mayoría y desde 1995, son producto de trabajos desarrollados en los programas de postgrado (magíster y doctorado) del IIDE. Estos trabajos han comprendido la realización de estudios sobre medición y evaluación de habilidades y conocimientos básicos estudiantiles, así como sobre tecnologías digitales y problemáticas de la educación superior y la sociedad.

En el primer capítulo, los académicos Backhoff, Peón y Jornet ofrecen una propuesta para establecer estándares de ejecución y puntos de corte para evaluar la calidad de la expresión escrita de los alumnos de educación básica según los niveles de logro mostrados por éstos en el examen estandarizado de ese país denominado “Examen de la Calidad y el Logro Educativo (Excale), propuesta que, a juicio de los autores, combina “la teoría pedagógica de la expresión escrita con la información empírica obtenida de los estudiantes en las evaluaciones nacionales” (p.13).

El segundo capítulo revisa las características, propósitos y consecuencias de las pruebas estandarizadas internacionales existentes en el mundo occidental tales

---

<sup>1</sup> Magíster en Ciencias de la Educación. Universidad de Concepción. E-mail: jsantiba@udec.cl

como PISA y TIMMS y su correlato con las pruebas tradicionales y la estandarizada Excale aplicada a nivel nacional en México. Además, en este capítulo se ofrecen diversas formas para analizar resultados evaluativos fruto de la experiencia acumulada por los autores en su centro académico (IIDE).

En el tercer capítulo, Joaquín Caso del IIDE y Coral González de la Universidad Complutense de Madrid, analizan la posible influencia de variables personales y escolares sobre el rendimiento estudiantil inferidas a partir de los resultados de la prueba ENLACE año 2009, que incluye lenguaje materno, matemática y educación cívica, aplicada a casi 6 mil estudiantes de tercer año de enseñanza secundaria del Estado de Baja California. Los análisis estadísticos empleados (bivariados, regresión múltiple) mostraron resultados coincidentes con los encontrados anteriormente en estudios similares.

En el capítulo cuarto, Juan Carlos Rodríguez, a partir de la noción de “oportunidad de aprendizaje” estudia un conjunto de factores asociados al logro del aprendizaje sobre la base de un cuestionario de contexto, aplicado a una muestra de seis mil alumnos de tercero de enseñanza secundaria, y cuyos resultados son analizados utilizando un modelo lineal jerárquico.

En el capítulo quinto, Luis Contreras presenta una sistematización del proceso metodológico empleado para desarrollar pruebas criterio de aplicación masiva basadas en el marco curricular mexicano. Aquí, el autor relata en detalle el contenido de las diferentes etapas del proceso metodológico para la elaboración y ejecución de este tipo de pruebas, incluyendo indicaciones precisas sobre los requisitos que deben ser salvaguardados para la conformación y desarrollo de los grupos de trabajo así como de los criterios de calidad aplicados para tales propósitos.

En el sexto y último capítulo de esta primera parte dedicada a la evaluación del aprendizaje, los académicos Larrazolo, Tirado y Rosas exponen sus reflexiones sobre el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos ((EXHCORA). La experiencia acumulada, producto de la aplicación de dicha prueba por más de veinte años, permite a los autores indicar las características, fortalezas y perspectivas futuras de esta prueba nacional. Así, se pasa revista al qué y cómo se evalúa según el marco conceptual de los procesos cognitivos sustentados por Piaget y Vigotsky que orientan la estructura en la que se distinguen los elementos que permiten la

construcción del conocimiento, es decir, el aprendizaje. También se reseña el rol e importancia de los cuerpos colegiados de académicos que han trabajado en este tema desde 1992 así como los resultados obtenidos. Finalmente, se hacen sugerencias prospectivas sobre el uso de la informática como mecanismo enriquecedor para realizar procesos evaluativos.

La segunda y última parte de este libro, consta de dos capítulos (capítulo 7 y 8) destinados a la exposición sobre trabajos de investigación evaluativa de la docencia.

En el capítulo 7 se relata las diversas experiencias investigativas realizadas por un grupo de 4 académicos referidas a la evaluación de programas de formación de profesores, ofreciendo al lector interesado un rico material de reflexión y acción sobre la compleja labor de formar profesores.

El octavo y último capítulo del libro, presenta los resultados de investigaciones referidas a la evaluación que el estudiantado hace respecto de las diferentes y variadas funciones del trabajo docente.

#### **Crítica y valoración personal del tema**

Estamos en presencia de un texto cuya virtud principal es haber logrado reunir un conjunto de trabajos investigativos de campo sobre la evaluación del trabajo del alumno como también del trabajo del docente. Las diversas facetas que el quehacer evaluativo ofrece en el campo de la investigación educativa, encontrarán en este texto una valiosa ayuda y orientación sobre una serie de procedimientos y técnicas de respaldo para iniciar o replicar investigaciones sobre temas similares o cercanos a los expuestos en este libro.

Por último, la simplicidad del lenguaje empleado ayuda a comprender la génesis así como los propósitos y formas de estructuración de cada propuesta investigativa.

Artículo Recibido: 15 de Mayo de 2012

Artículo Aceptado: 22 de Junio de 2012