

PROPUESTA METODOLÓGICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL APLICADA EN UN JARDÍN INFANTIL MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE TEMUCO-CHILE*

Alejandra Fonseca

Abstract

An environmental educative proposal was elaborated, applied and assessed with the purpose of collaborating in children education concerning with solution of pollution problem caused by urban solid residues.

This is a qualitative research and, explicitly, a case study. The techniques and instruments for collecting data were: an activity book, main tool to gather data at school and at home by children under the supervision of their teacher; a questionnaire applied to parents; an interview with children and observation with no participation by the researcher.

The results allow to state that the children managed the positive changes in taking care of the environment, especially about solid residues in their home and in the school surroundings.

Resumen

En esta investigación se pretendió elaborar, aplicar y evaluar una Propuesta Educativa Ambiental, en Educación Parvularia, con el propósito de contribuir a la formación de los niños en la solución del problema de contaminación por desechos sólidos.

Se trata de una investigación inserta en el paradigma cualitativo y, específicamente, un estudio de caso. Los instrumentos de recolección de la información fueron: cuadernillo de actividades, principal instrumento de recolección de datos a utilizar tanto en el jardín como en el hogar por los párvulos bajo la dirección de la Educadora de Párvulos en el aula; cuestionario dirigido a los padres; entrevista a los niños y observación no participante por parte de la investigadora.

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que los niños fueron gestores de cambios positivos en relación al cuidado del medio ambiente, particularmente en lo relacionado con desechos sólidos, tanto en su hogar como en su entorno escolar.

* Tesis para optar al grado de Magister en Educación Mención Educación Ambiental. Universidad de La Frontera, 2000.

Introducción

La Educación Ambiental parte del reconocimiento de los problemas ambientales, los cuales no pueden ser enfrentados mediante la elaboración de leyes y normas, sino que es fundamental desarrollar procesos educativos que favorezcan el cambio de valores, nuevas concepciones y actitudes de las personas frente al medio ambiente, lo que supone que cada persona asuma responsablemente sus acciones respecto al deterioro del medio ambiente (CONAMA, 1993).

Es necesario explicitar que los problemas ambientales son globales, planetarios, por lo que el cuidado de la naturaleza es una responsabilidad y un desafío de todo el género humano.

El enfoque interdisciplinario de la Educación Ambiental permite que los educandos conozcan y analicen su ambiente de manera integral, lo que constituye un aporte significativo en la perspectiva de modificar las actuales concepciones y relaciones de las personas con la naturaleza, que no siempre han sido de respeto y de equilibrio, para así transformarlas en concepciones de respeto, valoración y armonía; reconociendo que el daño que se le hace a la naturaleza el ser humano se lo hace a sí mismo (Novo, 1995).

El siguiente trabajo está enmarcado dentro de la educación ambiental formal. Se trata de elaborar y aplicar una Propuesta Metodológica Educativa Ambiental, referente a un problema ambiental específico cual es el problema de contaminación por residuos sólidos "basuras".

Esta Propuesta Metodológica está orientada a que los niños y niñas de 4 a 5 años de un jardín infantil adquieran criterios para identificar y valorar de acuerdo a su nivel de desarrollo la importancia del manejo adecuado de basuras y la contribución que esto puede aportar a un medio ambiente libre de contaminación.

En esta etapa de la vida no hay imágenes inalterables que dominen su visión del mundo. Son curiosos y bastante tolerantes. Sin embargo y debido a que los niños en esta etapa de la vida aún no han logrado por su edad y desarrollo niveles de abstracción, se debe diseñar un trabajo en conjunto con la familia y el jardín infantil (Peralta, 1993). Así, se pueden presentar problemas ambientales de manera tal, que los niños y niñas tengan una posibilidad concreta de actuar, de hacer algo positivo.

Un enfoque valórico y de participación activa frente al entorno es fundamental puesto que la formación de actitudes, valores, conciencia ambiental y de respeto por la naturaleza trasciende la adquisición de conocimientos.

Por esta razón la educación parvularia es fundamental y, en gran parte, de ella depende que los hombres y mujeres del mañana adquieran valores y actitudes de respeto, tolerancia, responsabilidad entre sus semejantes, como con el medio natural y sociocultural del que forman parte.

Basándose en las características antes mencionadas se puede afirmar que los educandos en educación parvularia están capacitados para asumir responsablemente de acuerdo a sus capacidades, el cuidado, respeto y compromiso por su medio más próximo, y que pueden ser agentes de cambio en sus familias y así poder colaborar en la construcción de una sociedad humana sustentable, fundamentada en el respeto y cuidado por el entorno local natural, social y cultural.

Problema de la investigación

“¿Es posible favorecer el cambio de conducta de niños y padres del Jardín Infantil Municipal “Caupolicán” de la ciudad de Temuco a través de una Propuesta Metodológica Educativa Ambiental, con el fin de colaborar en la solución de contaminación por residuos sólidos urbanos?”

Objetivo general

- Elaborar, aplicar y evaluar una Propuesta Educativa Ambiental activa, participativa y permanente, en Educación Parvularia, con el propósito de colaborar en la solución del problema de contaminación por basuras.

Metodología

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo.

Para esta investigación se realizó un diseño de estudio de caso (Bisquerra, 1996) esencialmente activo, mediante el cual se trata de favorecer cambios de conducta con respecto a los valores medioambientales.

Un caso puede ser una persona, una organización, un programa de enseñanza, una colección, un acontecimiento particular o un simple depósito de documentos. La única exigencia es que posea algún límite físico o social que le confiera entidad.

Población en estudio

El lugar seleccionado para aplicar la Propuesta Educativa Ambiental (Cuerpo de Paz, 1998; Hoffman y Mendoza, 1993; Osses, 1999) fue el Jardín Infantil Municipal “Caupolicán” de la ciudad de Temuco, encargado de la atención de hijos de profesores y algunos funcionarios municipales. Este Jardín Infantil cuenta en su planta con 3 Educadoras de Párvulos (Directora y 2 Educadoras de aula), 3 Asistentes de Párvulos, 1 manipuladora de alimentos y 1 Auxiliar de aseo. Tiene capacidad para atender 40 niños en total, existen 2 niveles de atención, uno al que asisten niños de 2 a 4 años, y el otro corresponde al Primer Nivel de Transición (4 a 5 años).

La muestra estuvo constituida por el Primer Nivel de Transición de la Institución, compuesto por 15 educandos, de los cuales eran 11 niños y 4 niñas entre 4 a 5 años de edad. Se eligió este nivel del Jardín Infantil en conjunto con la Directora y las Educadoras del establecimiento, en razón de la edad homogénea y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de información:

1. Observación no participante.
2. Cuestionario.
3. Entrevista.

1. *Observación no participante.* Técnica de recolección de datos que se utiliza en la investigación cualitativa para registrar los acontecimientos que ocurren en diferentes escenarios de estudio. Los datos de esta observación se recogieron mediante los instrumentos que se señalan a continuación:
 - Material de Aprendizaje. El cuadernillo de actividades “Ayuden a Basurín a saber dónde ir” en conjunto con la “Planificación de Actividades”, constituyeron el material de aprendizaje elaborado para esta investigación. El cuadernillo de actividades incluyó las categorías: conocimiento, conciencia y actitud de los educandos frente al problema de contaminación por basuras o desechos sólidos.
 - Escala de Apreciación. Instrumento de evaluación utilizado en Educación Parvularia para medir las conductas observables presentes, ausentes e intermedias. Se utilizó para registrar las actividades realizadas por los niños/as.
2. *Cuestionario.* Se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas. Los informantes debieron elegir una de las alternativas presentadas encerrándolas en un círculo. Éste fue aplicado a los padres y apoderados.
3. *Entrevista.* Se organizó con anterioridad a su puesta en práctica, determinando los contenidos a incluir y siguiendo una pauta prefijada, lo cual permitió la formulación de la misma pregunta a los niños y niñas que participaron en la experiencia pedagógica.

Análisis y discusión de los resultados

A través de los distintos instrumentos utilizados en la investigación se pudo demostrar que la Propuesta Metodológica Ambiental, desarrollada con los niños y niñas involucrados en la investigación, logró favorecer el cambio de ciertas conductas para lograr el manejo adecuado de las basuras a través de la realización de actividades reales, concretas, vivenciales, motivantes, creativas e innovadoras y en contacto directo con su entorno. Se afirma entonces, que mediante ellas se facilitó el proceso de cambio en cuanto al conocimiento, conciencia y actitud frente al problema de contaminación por basuras.

Dicho cambio demostrado a través de conductas favorables relacionadas con el manejo adecuado de las basuras o residuos sólidos, conlleva a una valoración y adecuada convivencia diaria con su entorno local y medio ambiente en general, como por ejemplo: no permitir que exista ningún papel botado dentro de la sala de clases, preocuparse de que el entorno esté siempre limpio y bien cuidado, mantener el basurero con tapa, etc.

Así por ejemplo, al evaluar con los padres y apoderados el avance de la Propuesta Metodológica, manifestaron: “ahora lo único que quiere es acompañarme a dejar la bolsa de basura al basurero que está en la plaza”; “tiene que darle de comer todo el día

a Basurín”; “me anda cuidando de que no bote ningún papel al suelo”; “ahora cada vez que salimos quiere que llevemos una bolsa para echar las basuras”; “no soporta ver un papel tirado en la calle, porque lo tiene que recoger y esperar hasta que encuentra un basurero”.

Estas afirmaciones, por una parte, corroboran la importancia de incorporar a la familia en el proceso educativo y, por otra, confirman que los niños actuaron como agentes de cambio en sus familias.

Los conocimientos adquiridos por los niños acerca del manejo de residuos sólidos se confirman con los comentarios realizados por éstos en los momentos en que realizaban las actividades: “no botes el papel al suelo, Matías”; “la familia González no sabía que había que botar la basura en los basureros”; “en mi casa yo tapo el basurero, tía”; “mi perro comió basura y se enfermó”.

Resulta interesante observar los logros que fueron obteniendo los niños a lo largo de la propuesta. Esto se ve claramente reflejado en la reunión realizada con la Educadora del nivel en la cual ella manifestó lo siguiente: “ahora quieren darle de comer todo el día a Basurín”; “ya nadie deja papeles botados en el suelo”; “los papás me han comentado que en la casa no permiten ver nada sucio”; “se quieren lavar las manos a cada rato”; “nunca me imaginé que iban a entender tan bien las actividades”.

Las opiniones señaladas anteriormente por los padres, niños y Educadora de Párvulos, dejan de manifiesto que es posible tratar problemáticas ambientales y colaborar en su solución con niños pequeños siempre y cuando dichos problemas tengan soluciones concretas y, además, que las actividades que se realicen sean motivadoras y significativas para ellos, lo cual favorece la permanencia de conductas positivas en el tiempo.

Las preguntas realizadas a los niños en la entrevista fueron clasificadas de acuerdo a las categorías con las que fue elaborado el cuadernillo de actividades, en los ámbitos correspondientes a: Conocimiento, Actitud y Conciencia, estableciéndose claramente en este caso que la gran mayoría de los niños alcanzó el logro de los objetivos planteados, como se visualiza en los cuadros que se presentan a continuación:

Cuadro N° 1

CATEGORÍAS	INDICADORES
CONOCIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Dónde se deben botar las basuras? Basurero: 11; Basurín: 3; Froilán: 1 2. ¿Quién recoge las basuras de la calle? Camiones de la basura: 10; Basurero: 1; Caballero del camión de la basura: 2; Froilán: 1; No sabe: 1 3. ¿Qué hay que hacer después de tomar basura con las manos? Lavarnos las manos: 15; Nada: 0 4. ¿Qué les pasa a los animales si comen basura? Se enferman: 11; Se mueren: 3; Se enferman y se mueren: 1

Al analizar las respuestas de los niños respecto a la categoría del conocimiento se puede llegar a establecer que sólo el 6,77% de ellos no respondió a la pregunta acerca de quién recoge las basuras, en cambio el 93,3% de niños y niñas restante llegó a establecer, claramente, dónde se debe botar la basura y quién la recoge de las calles; un 100% manifestó saber qué hay que hacer cuando se manipula basura y qué sucede a los animales si comen basura.

Cuadro N° 2

ACTITUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se ven las calles cuando están sucias? Feas:14; Bonitas: 1 2. ¿Qué crees tú que se podría hacer con las latas y botellas de bebida vacías? Sonajero, macetero, alcancía: 7; No sabe: 5; Botarlas: 3 3. ¿Cuando salimos de paseo dónde podemos botar la basura? Basurero: 12; Basurín: 1; En una bolsa: 1; Froilán: 1
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

En este caso, el 93,3% de los niños estima que las calles se ven feas cuando están sucias. Con respecto a la reutilización de desechos sólidos, el 46,7% de los niños y niñas respondió que se podría hacer con las botellas vacías de bebidas; 33,3% manifestó no saber qué hacer, y 20% respondió que había que botarlas; el 100% manifestó una actitud positiva en relación a dónde botar los desechos sólidos.

Cuadro N° 3

CONCIENCIA	<p>1. ¿Algo sucio se puede comer? ¿Por qué? Sí: 2; No: 13; Es malo: 6; No me gusta: 3; Nos enfermamos: 6</p> <p>2. ¿Quiénes son los que ensucian? Nosotros: 8; Los grandes: 5; Las basuras: 1; No sabe: 1</p> <p>3. ¿La basura se puede botar en cualquier parte? ¿Por qué? Sí: 1; No: 14 Ensucia: 11; Se ve feo: 3; No sabe: 1</p>
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

En este cuadro, de igual modo se puede observar que el 86,7% de los niños y niñas posee conciencia acerca de no comer algo sucio. Con relación a determinar quiénes son los que ensucian, el 86,7% de los niños y niñas atribuyen la responsabilidad al ser humano, ya que el 53,4% manifiesta que son ellos mismos los que ensucian, y 33,3% de ellos, los adultos. Sólo el 6,7% de los niños no sabe qué se debe hacer con la basura.

Conclusiones

- La propuesta fue pertinente y significativa para los niños y niñas, favoreciendo los procesos de cambio en las categorías de conocimiento, conciencia y actitud frente a la temática planteada.
- Al trabajar en conjunto con las familias en las tareas verdes (cuadernillo de actividades), los padres se vieron comprometidos a reforzar las actividades desarrolladas en el Jardín Infantil.
- A través de las actividades que se desarrollaron durante esta investigación, los niños/as pudieron relacionarse vivencialmente con su entorno local, natural y sociocultural, de manera que los conceptos teóricos del tema trabajado fueron comprobados al actuar en su propia realidad.
- Permitió trabajar en la perspectiva de que los niños/as adquirieran conocimientos del medio ambiente y de cómo todo ser humano debe necesariamente interactuar de manera armónica en la convivencia con éste.
- El cuadernillo de actividades “Ayuden a Basurín a saber dónde ir” favoreció la comprensión de contenidos teóricos y el logro de los objetivos planteados en la investigación. Contribuyó asimismo al desarrollo pleno de la propuesta, fortaleciendo lazos con las familias mediante la realización de las tareas verdes enunciadas en cada actividad del cuadernillo, las cuales debían ser realizadas en el hogar. Esto permitió que la familia se involucrara en la propuesta y las actividades realizadas en el jardín infantil tuviesen continuidad en el hogar, lo que contribuye a lograr el desarrollo pleno del niño/a.

BIBLIOGRAFÍA

- BISQUERRA, R. (1996). *Métodos de Investigación Educativa, Guía Práctica*. Barcelona, Cerac, S.A.
- CONAMA (1993). *Bases para una Propuesta de un Plan Nacional de Educación Ambiental*. Chile, Alfabet
- CUERPO DE PAZ (1998). *Ecolíderes*. Tomo II. Chile, Fontaine
- FERNÁNDEZ, J. (1985). *Planificaciones curriculares para Educación Parvularia*. Santiago, 1ª Edición.
- GUTIÉRREZ, J. (1995). *La Educación Ambiental*. Madrid, La Muralla S.A
- HOFFMAN, A.; MENDOZA, M. (1993). *De cómo Margarita Flores puede cuidar su salud y ayudar a salvar el planeta*. Chile, La puerta abierta.
- LEFF, E. (1994). *Ciencias Sociales y formación ambiental*. España, Gedisa
- MINEDUC. (1984). "Compendio de Normas. Educación Parvularia". Chile, *Revista de Educación*.
- NOVO, M. (1995). *La Educación, Bases Éticas, Conceptuales Metodológicas*. Madrid, Universitas, S.A.
- OSSES, S. (1999). *Hacia un nuevo enfoque en la enseñanza de las ciencias. Una propuesta pedagógica*. Santiago de Chile, Dolmen.
- PERALTA, M. V. (1993). *El Currículo en el Jardín Infantil*. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- RODRÍGUEZ, G.; GIL, J.; GARCÍA, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga, España, Aljibe.

Alejandra Fonseca Gottschalk
Magister en Educación
Mención Educación Ambiental
Universidad de La Frontera
Temuco - Chile
Fax: (56) (45) 325366
