

LA MUJER JEFA DE HOGAR Y LA INTERACCIÓN CON SUS HIJAS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL*

Margarita Herrera

Abstract

Nowadays, one of the most important requirements society demands from its members is education. Informal education is a form of educating, and those who do so, do it without a conscious deliberate purpose. From this point of view, it can be said that parents develop this kind of education with their children.

This research work is framed under the qualitative paradigm. The design corresponds to a case study which tries to find out if women who are the Head of a Family practise some kind of environmental education with their daughters. The tools used for the investigation correspond to fieldwork notes, questionnaires, and in-depth interviews. In order to analyze the data, it was necessary to reduce it and organize it. Validity of the same was carried out, primarily, using data saturation, and data sources and collection techniques triangulation.

According to the proposed objectives, it was possible to state that women who are the Head of a Family relate directly with the environment through their daily activities. Besides, it could also be stated that they instilled environmental education to their daughters by means of their conversations about caring and preserving their surroundings, demonstrating their ideas with their own actions while performing personal tasks and chores at home or at work.

Resumen

La educación es hoy en día uno de los requerimientos más importantes que la sociedad demanda de sus integrantes.

La educación informal es una de sus manifestaciones y se entrega sin intencionalidad educativa de quienes la imparten. En este contexto, los padres de familia desarrollan este tipo de educación con sus hijos.

Esta investigación se enmarca en el paradigma cualitativo. El diseño corresponde a un estudio de casos en el cual se trata de conocer si las "Mujeres Jefas de Hogar", a través de la enseñanza informal, practican con sus hijas Educación Ambiental.

* Tesis para optar al grado de Magister en Educación, Mención Educación Ambiental. Universidad de La Frontera. 2000.

Los instrumentos utilizados en la investigación correspondieron a notas de campo, cuestionarios y entrevistas en profundidad.

En el análisis de datos se procedió a su reducción y organización. La validación se realizó fundamentalmente mediante la saturación de datos, triangulación de fuentes y técnicas de recolección de la información.

De acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación, se estableció que la mujer jefa de hogar se relaciona en forma directa con el medio ambiente, a través de acciones que cotidianamente desarrolla y, además inculca Educación Ambiental a sus hijas, mediante conversaciones sobre el cuidado y conservación del entorno, demostrándolo con sus propios ejemplos de vida a través de sus quehaceres personales en su hogar o lugar de trabajo.

Introducción

La sociedad en su conjunto está siendo partícipe en un proceso de cambio paulatino pero constante, en el cual la mujer se esfuerza para que se reconozcan sus derechos y, a la vez, se le abran nuevos espacios en todos los ámbitos del quehacer social. Ello la ha conducido a involucrarse en procesos muy diferentes a los cuales estaba “acostumbrada socialmente”. Es así como llega a asumir como “jefa de hogar” ante la falta del varón en su familia, situación cada vez más común en todos los niveles de la escala social pero, particularmente, en aquellos estratos de menores ingresos, donde este rol se enfrenta a mayores dificultades por las consiguientes limitaciones intelectuales, técnicas, laborales y económicas.

Así, la mujer en general y en especial la “jefa de hogar”, está logrando un reconocimiento de su existencia en el ámbito social cada vez más imperativo, más aún cuando la sociedad en su globalidad comienza a tomar conciencia de que es necesario incorporarla, fortalecerla y a la vez crear los mecanismos que le permitan desarrollarse y crecer, por el bienestar de sus hijos y de ella como persona integrada dignamente a la sociedad.

La Constitución Política de Chile establece que “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad”, reconociéndola y amparándola como tal; es allí donde se inicia la convivencia, la sociabilidad humana, además es el centro por excelencia donde comienza el aprendizaje para la vida. Y para “contribuir a buscar consensos, sobre bases serias, de estudios responsables y con visiones pluralistas, sobre un tema de tanta trascendencia para la vida del país y para la vida de toda la gente...” (Comisión Nacional de la Familia, 1992, Prólogo); el Estado Chileno crea esta Comisión por Decreto Supremo el 9 de julio de 1992.

Frente a una realidad que se acrecienta día a día, el concepto tradicional de familia va incorporando otros tipos de familias, entre los cuales aparece aquella que tiene a una mujer como jefa de hogar y se le identifica como una familia nuclear monoparental.

Ante tan vital responsabilidad la mujer jefa de hogar, lo mismo que tantas otras mujeres, motivadas por otras múltiples razones, se va incorporando en forma masiva

al desempeño de diversas funciones en el contexto económico nacional, sin desprenderse de su figura materna, pero sin lograr el reconocimiento social en igualdad de condiciones y oportunidades que un varón. Ya el Censo de Población y Vivienda, realizado en Chile en 1992, establecía que un 25% de los hogares chilenos se encuentran bajo la responsabilidad de la mujer.

La realidad descrita motiva al gobierno a establecer a través del Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM), un Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres "... debido a que es un imperativo de carácter político de la mayor relevancia superar la situación de discriminación de la mujer..." (SERNAM, 1995).

En este cometido, al implementar el Plan de Igualdad de Oportunidades, propuso diversos objetivos para apoyar a este segmento de la sociedad chilena a través de la ejecución de variadas acciones orientadas directamente a aspectos culturales y de educación de salud, de comunicación, legales, de participación, de no-discriminación, del mercado del trabajo, de toma de decisiones, etc.

Esta preocupación de Chile en el tema relacionado con la mujer está en concordancia con lo que ocurre en el mundo y cuadra con las recomendaciones a los gobiernos surgidas en la IV Conferencia de Beijing, 1995, fue "esta conferencia la que posicionó el tema de la discriminación de las mujeres en el centro del debate mundial y nacional..." (Gómez et al., 1996, Prólogo). Chile como partícipe de sus acuerdos debe desarrollar las políticas que permitan mejorar lo hecho hasta ahora, con la finalidad de propiciar el logro de los compromisos contraídos, incluyendo aquellos que posibiliten alcanzar una mejor interacción con el medio ambiente, que en una de sus tantas acepciones se entiende como: "Conjunto interactuante de sistemas naturales, construidos y socioculturales que se está modificando históricamente por la acción humana y que rige y condiciona todas las posibilidades de la vida en la Tierra, en especial la humana, al ser su hábitat y fuente de recursos" (Martínez et al., 1991: 3).

En relación con la temática ambiental y la mujer, en la Agenda 21 aprobada en la Cumbre de la Tierra (Río de Janeiro, 1992) quedó establecido que "los gobiernos han manifestado su intención de crear un nuevo paradigma de desarrollo en el que se integre la preservación del medio ambiente con la justicia e igualdad de género" (Gómez et al., 1996: 32).

Es necesario que la responsabilidad en el cuidado y preservación del medio ambiente comience al interior del grupo familiar; de este modo los hijos van tomando conciencia desde pequeños de la importancia del entorno en el cual se desenvuelven y lo conserven para la vida futura. Es decir, hay que trastocar a ese hombre contemporáneo manifestado como dominador del medio y no como parte de él, en otro que toma conciencia de que los recursos que éste entrega son finitos y que si no se aprende a aprovecharlos sustentablemente se agotarán y provocarán desequilibrios en la naturaleza, de funestas consecuencias. Es por ello que la Educación Ambiental debe jugar un rol preponderante, "... enfrenta a la tarea de modificar actitudes básicas y comportamientos usuales desde los cuales las personas y las colectividades logren los niveles de conciencia necesarios para la defensa y mejoramiento del ambiente, y también en el sentido de un enriquecimiento cualitativo espiritual de ellas mismas" (Chiappo, 1978: 505).

La IX Región de La Araucanía no está ajena a los problemas ambientales que afectan al resto del país. En ella se advierte según Hoffman, la contaminación de sus lagos y ríos a causa del vaciado de aguas servidas; la erosión del suelo por su mal uso; sobreexplotación y destrucción del bosque nativo; contaminación del aire por excesivo uso de leña como combustible, además "... la mala planificación en el crecimiento de la ciudad de Temuco" (Hoffman et al., 1993: 46). Problemas casi inadvertidos por la sociedad local porque se percibe el medio ambiente como algo que siempre está allí, con características de inagotable, porque nunca ha faltado. Sin embargo es necesario comenzar a cambiar esa mentalidad y en este sentido la familia debería ser la primera en difundir valores medioambientales al interior de sí misma.

Por las razones expuestas, en la presente investigación interesa conocer si la mujer jefa de hogar, desde el ámbito informal, se preocupa por desarrollar la Educación Ambiental con sus hijas, y las modalidades que adopta esta formación, de acuerdo a la siguiente interrogante:

Problema de la Investigación: ¿Practica la Mujer Jefa de Hogar con sus hijas la Educación Ambiental?

Objetivos generales

1. Indagar el tipo de relación que se presenta entre la mujer jefa de hogar y el medio ambiente.
2. Averiguar si la mujer jefa de hogar entrega Educación Ambiental a sus hijas.
3. Conocer las acciones desarrolladas por la mujer jefa de hogar con sus hijas, en relación con la Educación Ambiental.

Metodología

La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo, en el cual actuaron como observadoras las mujeres jefas de hogar, sus hijas y la investigadora. Se utilizó un diseño de estudio de caso en el cual las observaciones de madres e hijas se obtuvieron a través de entrevistas.

Muestra

En esta investigación la muestra fue intencionada. Se eligieron seis mujeres jefas de hogar, madres del mismo número de alumnas, sus hijas, de dos Cuartos Años Medios del Liceo "Gabriela Mistral" de Temuco situadas en el estrato socioeconómico medio-bajo.

La unidad educativa elegida era conocida por la investigadora, lo cual permitió desarrollar de mejor forma la investigación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

- a) *Notas de Campo.* Para recoger en papel y registrar en forma fidedigna las observaciones realizadas durante la investigación.
- b) *Cuestionario.* Técnica que permite obtener información específica del tema investigado, aplicable a un grupo numeroso, y no necesariamente por el investigador.
- c) *Entrevista en profundidad.* Permite expresarse libremente al entrevistado, conversando con el investigador sobre los nuevos elementos que éste poco a poco va introduciendo sobre el tema a investigar.

Análisis y discusión de los resultados

A. Análisis de los Resultados

1. *Análisis de la Observación a los Hogares.* Éste permite establecer que el 100% de ellos presenta limpieza y orden en su entorno; la presencia y manutención de un jardín cuidado constantemente llega a un 66%, mientras un 16% de los hogares tiene un jardín descuidado y en igual porcentaje no hay jardín. 100% de los hogares están limpios interiormente. En un 33% de ellos la presencia de plantas interiores es abundante; escasa en un 50% y no se observaron en un 16%.

Llama la atención que en el 83% de los hogares no hay presencia de animales domésticos o mascotas, salvo uno (16%) con una gran variedad de mascotas, correspondiendo éstas a peces, tortugas, aves y varios perros, que son cuidadas por la jefa de hogar y su hija, las que se alternan en su atención.

En el 100% de los hogares la presentación personal de la mujer jefa de hogar es cuidada y limpia.

La observación también incluyó el tipo de calefacción del hogar, presentándose en dos de ellos (33%) la utilización de parafina; en uno (16%) leña; en otro gas; leña y gas en un tercero y sin información en uno (16%).

2. *Análisis de Resultados de la Observación a las Hijas.* El 100% de las hijas manifiesta su preocupación por su presentación personal, la que en el Liceo se representa a través del uso correcto del uniforme escolar.

Con relación al orden y aseo de sus útiles escolares el 66% de las hijas demuestra una gran preocupación por ellos, mientras que en el 33% restante su preocupación es menor.

Respecto de la limpieza por el lugar de trabajo en la sala de clases, el 50% de las hijas siempre se preocupa, mientras que el otro 50% sólo se preocupa medianamente.

3. Análisis de los Resultados al *Cuestionario a las Madres Jefas de hogar*. Por las respuestas dadas al cuestionario se puede establecer que todas ellas demuestran tener conocimientos sobre medio ambiente y lo asocian a su contorno. La forma en que adquirieron dichos conocimientos es variada; influyendo los padres, el colegio y los medios de comunicación. El hecho de ser madres acentuó en ellas la preocupación por el medio ambiente y a través de su vida han tratado de llevar a la práctica –en la medida de sus posibilidades– esa preocupación e interés, inculcando en sus hijos el tema mediante variadas acciones, con la satisfacción de observar en ellos cambios de actitud frente a situaciones relacionadas con el medio ambiente.
4. Análisis de las Respuestas al *Cuestionario de las Hijas*. Es notorio que las mujeres jefas de hogar han enseñado a sus hijas la preocupación y conservación del medio ambiente, principalmente reflejadas en mantener la limpieza de los lugares que ellas frecuentan y colaborando a lo mismo en su casa.

En el mismo análisis llama la atención que una de las hijas manifieste que su mamá no tiene influencia directa en sus acciones hacia el cuidado del medio ambiente, sin embargo es porque la hija ya ha adoptado esa preocupación y cuidado por el medio ambiente; las demás reconocen la influencia materna directa en el tema.

En cuanto a la participación de las hijas en campañas medioambientales; un 50% lo ha hecho en alguna oportunidad, pero similar porcentaje nunca ha participado en ese tipo de actividades.

Las actividades relacionadas con el medio ambiente que realizan las hijas son variadas. Sólo en un caso no hubo respuesta.

5. Análisis de Resultados de la *Entrevista a las Mujeres Jefas de Hogar*.

Resumen Respuestas Entrevista Mujeres Jefas de Hogar

N° Madres Preguntas	1	2	3	4	5	6
1. ¿Ha escuchado el término medio ambiente?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2. ¿Qué significa para Ud. medio ambiente?	Comprendo poco, no es muy agradable.	Es todo el entorno donde nos desenvolvemos.	Medio ambiente y naturaleza.	Lugar donde nos desenvolvemos diariamente.	Es la naturaleza.	Es todo lo que nos rodea.
3. ¿Se ha interesado en aumentar sus conocimientos personales sobre medio ambiente?	Sí, me gusta saber para guiar a la familia.	Sí, le preocupa saber más del medio ambiente.	Sí, para saber qué hacer y salir adelante.	No se ha interesado en estudiar.	No, por la rutina diaria no piensa en el medio ambiente.	Sí, por los medios de comunicación.
4. ¿Ha participado en actividades relacionadas con el medio ambiente, ya sea en su barrio o en alguna institución?	Sí, en el grupo de la tercera edad.	No he tenido la oportunidad.	Sí, en el grupo de la tercera edad.	No ha tenido la oportunidad, tampoco en el trabajo.	No por poco tiempo y no conoce instituciones dedicadas al medio ambiente.	No en instituciones, pero ayuda en el cuidado de animales abandonados a un veterinario.
5. ¿La familia debe inculcar en sus hijos la conservación y cuidado sobre el medio ambiente? ¿En qué forma?	Sí, limpieza, orden, recoger basuras.	Sí, para la toma de conciencia de los niños, no botar basura.	Sí, incentivándolos a que cooperen con el medio ambiente.	Sí, inculcar la higiene, la limpieza.	Sí, para vivir en un mundo sin contaminación, que sean responsables.	Sí, mantener la limpieza, evitar la basura.

Resumen Respuestas Entrevista Mujeres Jefas de Hogar

N° Madres Preguntas	1	2	3	4	5	6
6. ¿Podría describir cuáles serían los hechos concretos con los cuales Ud. en el hogar demuestra su preocupación y cuidado por el medio ambiente?	Echar las basuras en bolsas, cuidar que no queden desperdicios desparramados por el patio.	La limpieza, ambiente sin contaminación.	Limpieza de la casa, buena higiene.	Limpieza en el hogar, receptáculos para la basura.	Limpieza en el hogar, orden en el patio.	Aseo de la casa, basura en bolsas y tarros cerrados.
7. ¿Es importante para Ud. enseñar a sus hijos el cuidado y conservación por el medio ambiente? ¿Por qué?	Sí, para que tengan una vida más sana y no se perjudiquen.	Sí, por la calidad de vida para su salud.	Sí, por las enfermedades, por la higiene personal.	Sí, les ayuda a preservar la salud.	Sí, para que sean responsables con el medio y traten de contaminar lo menos posible.	Sí, por la destrucción del medio ambiente, por las enfermedades, por el cambio de clima.
8. ¿Cómo enseña a sus hijos el cuidado y conservación por el medio ambiente?	La limpieza es lo fundamental para evitar infecciones y tener una vida más sana.	Mantener la higiene, el orden y que no contaminen.	Mantener la limpieza y el cuidado por el entorno.	Inculcando medidas de higiene, evitando la contaminación.	Responsabilidad por la limpieza para evitar enfermedades y contaminación.	Mantener el aseo en casa, las mascotas aseadas.
9. ¿Ha observado en sus hijos interés y preocupación hacia el cuidado y conservación por el medio ambiente?	Sí, tienen preocupación por la limpieza.	Sí.	Sí, siempre que esté la casa limpia.	Sí, les he inculcado la limpieza.	Sí, la casa limpia y en orden.	Sí.

Resumen Respuestas Entrevista Mujeres Jefas de Hogar

N° Madres Preguntas	1	2	3	4	5	6
10. ¿Qué acciones concretas ha observado en sus hijos que vayan en relación al cuidado y conservación por el medio ambiente?	La limpieza, la higiene.	La higiene, la limpieza, la ventilación y aseo de la casa.	La limpieza.	La higiene personal y mantener limpio el hogar.	La limpieza de la casa, la presentación personal y la preocupación por el medio ambiente.	Evitar contaminación con basuras, mantener la limpieza, los animales abandonados los lleva a la Protectora de Animales.
11. ¿En la escuela ellos han integrado en alguna oportunidad grupos interesados en la conservación y cuidado del medio ambiente?	Sólo dos de ellas.	No, antes no se dio la importancia al medio ambiente como ahora.	Cuando chicos se preocupaban de la higiene.	No.	No sé.	Sí, la hija menor.

Nota:El cuadro resumen Respuesta Entrevista Mujeres Jefas de Hogar es un ejemplo de similares que se incluyen en la investigación.

Según sus respuestas todas las mujeres jefas de hogar han escuchado en alguna oportunidad la expresión medio ambiente y comprenden su significado, asociándolo con el contorno y naturaleza en general.

Un 66% de ellas se han interesado en aumentar su conocimiento sobre el medio ambiente, mientras que el otro 33% no se ha interesado, siendo la causa la rutina diaria.

El 66% de las jefas de hogar no ha tenido oportunidad de participar en instituciones relacionadas con el medio ambiente. Una de ellas manifiesta que tampoco en su trabajo se ha dado el caso de integrar algún grupo que se ocupe del tema, expresando que se desempeña en el Hospital Regional de Temuco, como auxiliar de

enfermería. Sólo una de ellas por iniciativa propia colabora con un veterinario en el cuidado de los animales abandonados; sin embargo, el 33% de las señoras lo ha hecho o lo está haciendo en los grupos de la tercera edad.

Todas las mujeres jefas de hogar coinciden en que la familia debe inculcar en sus hijos el cuidado y conservación del medio ambiente, haciéndoles tomar conciencia e inculcándoles la responsabilidad, la limpieza y la higiene. En concreto, la limpieza del hogar es para las mujeres jefas de hogar la mejor forma de demostrar su preocupación por el cuidado del medio ambiente.

También concuerdan ellas que enseñar a los hijos el cuidado y conservación del medio ambiente es importante porque eso les permitirá mejorar su calidad de vida, evitar enfermedades, ser responsables de no contaminar; y que esta enseñanza la llevan a cabo inculcando medidas de higiene y limpieza del hogar.

El 100% expresan que sus hijos demuestran interés y preocupación por el medio ambiente, manifestándolo en acciones de higiene y limpieza.

Al preguntarles si en la escuela sus hijos han integrado grupos medioambientales, un 33% afirma que sí lo han hecho, un 50% dice que sus hijos no han integrado esos grupos y un 16% entrega otro tipo de respuesta.

6. Análisis de las Respuestas de las *Entrevistas a las Hijas*. Al analizar la respuesta de este grupo se establece que el 83% de las hijas de las mujeres jefas de hogar tienen conocimientos sobre medio ambiente. Una de ellas (16%) reconoce que sus conocimientos son “más o menos”. En la adquisición de estos conocimientos las madres han influido en el 50% de las hijas; las demás reconocen al colegio, los medios de comunicación y sus vivencias.

Asocian el medio ambiente con su entorno un 66% de las hijas, en tanto que el 33% restante lo relaciona con la naturaleza, el campo, las grandes ciudades.

Para el 83% de las hijas es importante que sus madres les enseñen el cuidado y conservación del medio ambiente. Sólo una (16%) no reconoce en su madre este foco de enseñanza. Para aquellas sus enseñanzas se orientan hacia la limpieza, no contaminar, no destruir la naturaleza.

Todas reconocen en sus madres la preocupación por el cuidado y conservación del medio ambiente, a través de sus acciones, tales como ordenar, limpiar, cultivar las plantas, cuidar los animales.

B. Discusión e Interpretación de los Resultados

La sociedad chilena está tomando conciencia de que entre sus integrantes está emergiendo cada vez con mayor presencia la mujer jefa de hogar; que requiere de espacios en todos los ámbitos para poder desenvolverse y, con ello, mantener a la familia que tiene bajo su responsabilidad.

Hay coincidencia en la importancia que la familia le da a la educación que recibe su prole. En este sentido, en la presente investigación, la Mujer jefa de hogar asig-

na vital trascendencia a la Educación Ambiental que ella pueda entregar a sus hijos, motivada en la expectativa de que sus descendientes puedan lograr una mejor formación personal y a la vez disfrutar de una mejor calidad de vida en el mundo en que les corresponderá desenvolverse, con lo cual a su vez colaborarán a su cuidado y conservación. Los esfuerzos realizados en los últimos diez años, al parecer no entregan un panorama muy significativo en este aspecto debido a que el 60% de las niñas del mundo no tiene acceso a la enseñanza primaria, y más de los dos tercios de analfabetos en el mundo son mujeres. Lo anterior limitaría las oportunidades de las mujeres de diversificar sus proyectos de vida.

Se pudo establecer que las mujeres obtuvieron sus conocimientos de "Educación Ambiental" a través de su familia paterna, por los medios de comunicación escritos y visuales y, también, por influencia del colegio donde estudiaron. Por lo tanto, todas reconocen tener conocimientos ambientales en mayor o menor grado; que informalmente los han transmitido a sus hijos a lo largo de sus vidas, con el propósito de desarrollar en ellos una conciencia ambiental que les capacite para poder tomar decisiones acertadas en sus acciones futuras en su interacción con el medio ambiente. A su vez, la mayoría se ha preocupado por aumentar sus conocimientos con relación al medio ambiente, para así ayudar a sus familias. Esta preocupación por el medio ambiente nace en las mujeres debido a la contaminación que afecta al país y al mundo y se hizo más importante después de haber sido madres, debido a los problemas que tendrán que enfrentar sus hijos.

Queda de manifiesto que el aspecto de mayor importancia en cuanto al medio ambiente y la Educación Ambiental, para estas madres es la limpieza del hogar y de los lugares que frecuentan sus hijos. Respecto de éstos, se han preocupado de inculcarles las nociones básicas de respeto y cuidado en la conservación del medio ambiente por medio de acciones sencillas como la higiene personal, no botando basuras en cualquier lugar, manteniendo el aseo del hogar, cuidando la naturaleza y las plantas.

Un aspecto que invita a reflexionar es la escasa oportunidad que han tenido las mujeres de participar en instituciones dedicadas al tema medioambiental, máxime en el caso de una de ellas que trabaja en un Servicio de Salud. Todo lo cual llama la atención, teniendo en cuenta que en los últimos años el tema del medio ambiente ha cobrado vigencia en la sociedad a ritmo creciente.

Tanto las mujeres jefas de hogar como sus hijas saben del medio ambiente, de la influencia que tiene para el buen desarrollo de la naturaleza y para proporcionar al hombre una mejor calidad de vida. Asimismo entienden y dentro de sus posibilidades practican la "Educación Ambiental" para que toda la familia participe en el cuidado y preservación de los recursos que brinda la naturaleza.

Conclusiones

La Mujer jefa de hogar tiene una relación directa con el medio ambiente; lo reconoce como el entorno que la rodea, en el que ella y su familia están insertas; se preocupa de

obtener más conocimientos e inculcarlos a sus hijas a través de sus propias acciones y de conversaciones que mantiene con ellas, con el propósito de que tomen conciencia y desarrollen un estilo de vida que armonice con el entorno. A este respecto se puede afirmar que la mujer jefa de hogar desarrolla la "Educación Ambiental" al interior de su familia. Las hijas reconocen en sus madres la preocupación por el cuidado y conservación del medio ambiente, recibéndolo ellas de manera informal.

Queda de manifiesto, entonces, que es responsabilidad de la sociedad chilena el propender a desarrollar políticas públicas que permitan a las mujeres jefas de hogar desempeñar su rol al interior de la comunidad con mayor apoyo e igualdad de oportunidades por tratarse de un estrato que representa un 22,8% de la sociedad de nuestro país y que está llevando a cabo una labor cuyo reconocimiento social aún no adquiere la importancia que tiene: la formación de parte de las futuras generaciones responsables del cuidado y conservación del medio ambiente regional, nacional y mundial que les leguemos.

BIBLIOGRAFÍA

- COMISIÓN NACIONAL DE LA FAMILIA. (1992). *Discurso del Presidente P. Aylwin*. Prólogo, Santiago de Chile.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE CHILE.
- CHIAPPO, L., (1978). "Tercer Mundo y Educación Ambiental". *Perspectivas*. Revista Trimestral de Educación, Vol. VIII, N° 4.
- GÓMEZ, A.; GARRIDO, L.; MOLINA, N., ORTIZ, M., (1996). *Plataforma Beijing 95. Un Instrumento de acción para las mujeres*. Santiago de Chile, Andros Ltda.
- HOFFMAN, A.; MENDOZA, M., (1993). *De cómo Margarita Flores puede cuidar su salud y ayudar a salvar el planeta*. Chile, La Puerta Abierta.
- MARTÍNEZ, J., (1991). *Vocabulario básico, Educación Ambiental*, N° 1. Santiago de Chile, Teca.
- SERVICIO NACIONAL DE LA MUJER. (1995). *Plan de igualdad de oportunidades para las mujeres 1994-1999*. Santiago de Chile, Cyan.

Margarita Herrera Aguilar
Magister en Educación
Mención Educación Ambiental
Universidad de La Frontera
Temuco - Chile
E-mail: mherrera@ufro.cl
