



ALANÍS, A. (2001). El saber hacer en la profesión docente: formación profesional en la práctica docente. México: Trillas, 1ª Edición, 142 pp.

*Juan Domingo Santibáñez*

En esta nueva contribución, el profesor Alanís Huerta pone atención preferente en el *qué* hacer y *cómo* hacer del profesorado en el contexto de su función profesional, es decir, en el saber hacer docente. De ahí que el autor enfatice sobre la necesidad de que el futuro profesor adopte un papel protagónico y permanente en la reflexión y búsqueda del saber a través de la investigación, camino éste que le permitiría encontrar y dar respuestas satisfactorias a procesos formativos de contenidos múltiples para su preparación docente.

Un libro que verse sobre la profesión docente, como es el propósito de este texto que nos ofrece Alanís Huerta, no puede prescindir de un planteamiento de los problemas y de los procedimientos y ejemplos para resolverlos. De hecho, este libro constituye una guía de acción para el profesional de la educación o para el estudiante de la profesión docente, en sus múltiples facetas.

El libro se compone de cinco capítulos en los cuales se desarrollan temas directamente relacionados con la profesión docente, en especial los referidos a la práctica de la docencia y a la administración de instituciones educativas.

En el primer capítulo, el análisis se centra en una propuesta sobre las características de una educación para el cambio y el desarrollo social, destacando las tareas de capacitación y actualización necesarias que deben asumir los profesionales de la educación.

El segundo capítulo está destinado a la planificación y al desarrollo institucional. Aquí se presenta una propuesta para diseñar planes institucionales, señalándose que el autor ya ha probado esta propuesta cuando le ha correspondido asumir la responsabilidad de poner en marcha diversos programas académicos y de investigación en diferentes instituciones educativas de su país, México.

En el tercer capítulo la atención se centra en la elaboración de proyectos educativos, presentando la tecnología respectiva. El autor incluye ejemplos de su aplicación con el propósito de servir de referencia para profesores, estudiantes, administradores o investigadores educacionales.

El cuarto capítulo pone énfasis en la docencia de aula y se presentan una propuesta y ejemplos acerca de la elaboración y puesta en práctica de programas de cursos o asignaturas. El autor señala que la decisión de definir e incluir una tecnología para

diseñar programas de curso y proyectos de investigación educativa así como para elaborar propuestas curriculares de uso práctico y flexible, tanto para profesores de aula como para investigadores, tiene su origen entre 1990 y 1993, cuando le correspondió diseñar y poner en marcha el doctorado en educación superior de la Universidad de Guadalajara. Las tecnologías allí propuestas fueron construidas por el autor sobre la base de la premisa de que existe una gran diferencia cualitativa entre dictar clases de investigación educativa y hacerlas; asimismo que, aun cuando existiendo abundante bibliografía y cursos sobre lo que debe ser un proyecto de investigación educativa, habría escasa bibliografía que señale con precisión la manera de llevar a cabo un proyecto o la forma cómo debería ser diseñado un programa de curso.

El quinto y último capítulo está dedicado por completo a la evaluación de programas de desarrollo educativo, presentando modelos de evaluación de proyectos académicos tales como los eventos de investigación o de difusión de la cultura científica, tecnológica y humanística así como, y sobre todo, de procesos de enseñanza y aprendizaje.

En síntesis, la obra "*El saber hacer en la profesión docente: formación profesional en la práctica docente*" del profesor *Alanís Huerta* ofrece una forma práctica de materializar programas de formación de formadores con auténtico espíritu renovador, insistiendo en el protagonismo de los participantes como garantía básica de compromiso y eficacia. Es un libro de consulta recomendado para el administrador educacional y, en especial, para el profesor de aula, toda vez que es éste quien tiene que asumir la responsabilidad de resolver diariamente problemas de pedagogía, de didáctica o de planificación y que no siempre tiene a la mano ese tipo de competencias. Por tanto, las instituciones encargadas de formar profesores encontrarán en esta obra una valiosa guía para orientar la planificación y ejecución de sus programas de formación de educadores.

---

Juan Domingo Santibáñez  
Magister en Ciencias de la Educación  
Universidad de Concepción  
Concepción - Chile  
E-mail: jsantiba@udec.cl

---