

## PRESENTACIÓN

A pesar de la diversidad de misiones y objetivos que, en los distintos contextos expresa la Universidad, en general, parece existir consenso respecto de sus principios fundamentales. Así, se puede afirmar que: investigar, enseñar al más alto nivel y formar profesionales, constituyen sus fines esenciales.

Como sistema educativo, la Universidad está orientada a formar ciudadanos responsables y comprometidos; proporcionar los profesionales que la sociedad necesita; desarrollar la investigación científica; conservar y transmitir la cultura enriqueciéndola con el aporte creativo de cada generación; actuar con memoria del pasado y visión de futuro y constituir una instancia crítica cimentada sobre la base del rigor metodológico y el mérito académico.

Dicho de otro modo, el esfuerzo de la Universidad debe focalizarse hacia la formación de personas capaces de pensar, decidir y actuar por sí mismas, críticas y autocríticas, preparadas para el autogobierno y la dirección de otros.

En síntesis, debe promover la generación de conocimiento nuevo y la sistematización del ya existente, constituyéndose en el principal promotor del desarrollo de la creatividad humana y de la formación de las personas que conforman la sociedad.

En orden al cumplimiento de sus fines, la Universidad ha de identificarse a cabalidad con el contexto, a objeto de promover el tránsito hacia una sociedad que, por una parte, adquiera una preparación profunda en lo técnico y, por otra, cultive los valores propios de cada cultura.

Grandes cambios marcan nuestra época y la Universidad no escapa a ellos. Por su capacidad de análisis crítico, es en su seno donde se siente con mayor intensidad el impacto de las crisis que afectan a la sociedad y donde se hace más difícil el proceso de educar para promover la generación del pensamiento creativo. A pesar de ello, la Universidad debe poner su esfuerzo en ser un motor del avance de la sociedad y no sólo el pasivo reflejo de su desarrollo.

Se suelen señalar como funciones propias de la Universidad: la docencia, la investigación y la extensión -a nuestro juicio- estrechamente relacionadas entre sí.

La investigación científica, fuente de conocimiento, debe actuar como núcleo generador de una docencia de calidad y ambos procesos han de comunicarse, a fin de contribuir a la construcción de la ciencia -entendida en su acepción más general como conocimiento sistemático- y a la reconstrucción crítica de la cultura.

El proceso de formación de investigadores tiene su principal punto de apoyo en los Programas de Postgrado que, al interior de la Universidad, deben ser potenciados en cada departamento y/o área de conocimiento. El punto culminante de este proceso es la realización de las Tesis de Postgrado. A partir de ese momento, el graduando puede continuar su formación integrándose a equipos y líneas de investigación, accediendo al mismo tiempo, al conocimiento de nuevos aportes a nivel nacional e internacional.

Es en el contexto de las afirmaciones anteriores que, desde Julio de 1996 -fecha en que fue creado el Programa de Magister en Educación de la Universidad de La Frontera, Temuco, Chile- un grupo de académicos del Programa, fue madurando la idea de generar un puente de comunicación periódica con la comunidad científica y, particularmente con aquella dedicada a la educación, a fin de mostrar los avances que, en investigación, está experimentando la actividad educativa a nivel mundial incluyendo los logros obtenidos en las investigaciones realizadas a través de las Tesis de Postgrado desarrolladas por los alumnos del Programa.

Es así como en el año 2001, quinto año de existencia del Magister, se edita por primera vez la **Revista INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN**.

En este primer número de la Revista, se distinguen tres secciones, correspondientes a diferentes tipos de aportes. La primera sección, Reflexiones, contiene artículos especializados en educación solicitados a destacadas personalidades nacionales o internacionales en el ámbito educativo; en la segunda sección, Tesis de Postgrado, se presentan artículos que han sido sometidos a una rigurosa selección y se refieren a las mejores Tesis de alumnos graduados del Programa de Magister en Educación de la Universidad de La Frontera; la tercera sección corresponde a Reseñas realizadas por distinguidos académicos nacionales o internacionales sobre libros que signifiquen un valioso

aporte a la educación. A partir del próximo número de la Revista, se agregará una cuarta sección que incluirá colaboraciones sobre Investigaciones educativas cuyas normas de presentación se encuentran en la penúltima página de esta edición.

Ponemos a disposición de la comunidad científica la **Revista INVESTIGACIONES EN EDUCACION**. Esperamos que ella permita establecer un sincero y fructífero diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación.

*Sonia Osses Bustingorry*

---