

Bruzzo De Di Pego, V. (1999) *Evaluación curricular: Evaluación para el aprendizaje. Una propuesta para el Proyecto Curricular Institucional*. Argentina. Editorial Espacio. 1ª Edición. 216 pp.

*Pedro Ahumada*

El tema de los proyectos curriculares ha generado en la última década un número importante de estudios e investigaciones que abordan esta problemática desde distintas perspectivas. Sin embargo, siempre existirán investigaciones que por su calidad y originalidad abren nuevos ejes de coordenadas que permiten visualizar propuestas novedosas sobre este controvertido tema de innovación educativa. Este es el caso del libro de la Dra. Bruzzo de Di Pego, quien utilizando la experiencia empírica lograda en dos proyectos de investigación, realizados en la Facultad de Agronomía y Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, nos introduce en una forma de organización y evaluación del Proyecto Curricular a partir de la propia docencia, evitando que ésta se instaure, como señala la autora, “desde afuera”. Mediante un proceso de autorreflexión sobre su quehacer docente los verdaderos protagonistas, profesores y alumnos, vuelven su mirada analítica a sus propias prácticas y desde esa perspectiva realizan una evaluación de su proyecto curricular.

Los nueve capítulos del libro conforman una tupida red de conceptualizaciones y procedimientos, todos explicados con gran maestría y dominio de la teoría y práctica de la enseñanza. Los diversos enfoques -técnico, práctico y crítico- son desarrollados con meridiana claridad en la introducción de la obra. El Capítulo I merece especial mención, ya que muestra las fases del Diseño Curricular Cooperativo utilizado en la Facultad de Agronomía de la UNLPAM, haciendo hincapié en la importancia para el diseño del currículum de la selección de los ejes estructurantes, a saber, institucional, curricular y epistemológico.

Los Capítulos II y III, se refieren en particular al proceso evaluativo desde la perspectiva del cambio educativo. Los conceptos, supuestos y procedimientos de la evaluación son ilustrados con ejemplos concretos de instrumentos de evaluación cooperativos de desarrollo curricular. La autora enfatiza que no sólo se trata de aplicar instrumentos de encuesta, sino más bien de

reflexionar sobre el diseño del propio procedimiento, ya que siempre existirá la posibilidad de enriquecerlo y perfeccionarlo con los aportes tanto de los profesores como de los estudiantes. La evaluación de la práctica de los docentes mediante un “dispositivo de análisis de clases”, que determina las “configuraciones didácticas” y las “estructuras conceptuales” tratadas por el profesor, genera una intensa reflexión sobre la comprensión de los alumnos y su forma de construir el conocimiento. Las opiniones vertidas por docentes que reflexionaron sobre la socialización de sus prácticas, evidencia un enriquecimiento personal de los implicados en esta experiencia investigativa.

El capítulo IV hace una extensa exposición sobre las bondades de un análisis cualitativo de los datos obtenidos en el proceso evaluativo. Por su parte, el Capítulo V, que intenta abordar la enseñanza desde una perspectiva epistemológica y ética, centrando su atención en el saber y el contenido curricular, resulta, sin embargo, difícil de incorporarlo en la secuencialidad de los temas desarrollados en el libro, por lo que su lectura tiende a distraer al lector hacia otras temáticas, si bien afines pero ajenas a la evaluación curricular y del aprendizaje.

Los capítulos V al VII se orientan a la evaluación de aprendizajes conceptuales y procedimentales. En este sentido, el libro no aporta ningún aspecto novedoso que no haya sido expresado por otros autores. Distinto es el aporte que entrega el Capítulo VIII al referirse a una evaluación de los conocimientos previos y de la persistencia de las preconcepciones. El Capítulo IX y final, presenta una visión integrada de la realidad agronómica a través del análisis de respuestas de los estudiantes a pruebas situacionales de resolución de problemas.

En síntesis, la lectura de esta obra es especialmente útil para los formadores de profesores, como también para los profesores de aula y sobre todo para los estudiantes de Pedagogía, porque encontrarán en el libro comentado una visión diferente de la evaluación de un proyecto curricular y casi un perfecto equilibrio entre el conocimiento de las temáticas abordadas y la creatividad en la aplicación de las mismas.

<p>Pedro Ahumada Acevedo Magister en Educación Director Instituto de Educación Universidad Católica de Valparaíso E-mail: <a href="mailto:pahumada@ucv.cl">pahumada@ucv.cl</a></p>
--