

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen XVII, N° 2, 2017, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la Sección Reflexiones Pedagógicas, los Dres. Alexander Ortiz y Mileidy Salcedo, en el artículo derivado de la investigación doctoral de esta última: “Las Etapas de Investigación Configuracional en las Ciencias de la Educación”, plantean una reflexión referida a la compleja naturaleza de los objetos de estudio de la educación, distinguiendo entre investigación configuracional e investigación cualitativa, describiendo la lógica configuracional del conocimiento científico y señalando las etapas de la investigación configuracional.

A continuación, el Master en Educación, Darío Ramundo, en su artículo: “La Identidad Nacional en los Actos Patrios”, se refiere a los procesos migratorios en América Latina y Argentina, que se dieron en momentos de conformación de las identidades de los Estados Nacionales Americanos, moldeando un mapa multicultural dinámico y controvertido; en el caso argentino, los referentes de fines del siglo XIX, para lograr dicha identidad, proponen homogeneizar culturalmente a la población a través de la Educación.

Enseguida, el Profesor Héctor Silva, en el artículo: “Globalización y Sociedad del Conocimiento”, expresa que en la sociedad post Revolución Industrial, que ha experimentado grandes cambios debido a la globalización y al avance de la sociedad del conocimiento, es necesario orientar los objetivos hacia el desarrollo de competencias y habilidades que apunten a “aprender a aprender” y a la actualización académica constante.

En la Sección, Tesis de Postgrado, la Magister Gissela Lozano, en su artículo realizado en el contexto de su Tesis, bajo la dirección del Dr. Jaime Constenla: “Análisis de la Evaluación Formativa en la Asignatura de Inglés en un Contexto Vulnerable”, analiza dicho proceso de evaluación, bajo la premisa del rol protagónico que ésta cumple cuando se intenta monitorear las actividades de aula, a fin de lograr una mayor eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

A continuación, la Magister Hilda Figueroa, en su artículo, basado en su Tesis, bajo la dirección del Magister Max Thomet: “ Del Reciclaje a la Educación

Ambiental. Una Experiencia con la Agrupación de Mujeres Emprendedoras de Vista Verde, Temuco, Chile”, se propone identificar los factores que inciden en que las participantes sumen a sus actividades de reciclaje de residuos sólidos, la formación de ciudadanos ambientalmente responsables, mediante la Educación Ambiental.

Luego, la Magister Laura Fuentes, en el artículo basado en su tesis, bajo la dirección de la Dra. Jacqueline Viveros:” La Utilidad que Otorgan los Docentes a los Resultados de la Evaluación de Estudiantes en un Colegio Particular Subvencionado de Temuco, Región de la Araucanía, Chile”, pretende entregar evidencias sobre la función de los resultados de la evaluación para los docentes, las prácticas que realizan con ellos y los factores que intervienen en el proceso evaluativo.

A continuación, el Magister Aarón Ríos, en su artículo basado en su Tesis, bajo la dirección de la Dra. Jacqueline Viveros:” El Profesorado y su Propuesta de Evaluación para la Formación Ciudadana”, presenta un estudio sobre los procedimientos que utiliza el profesorado para evaluar la competencia Formación Ciudadana, relacionando dichas propuestas con las orientaciones e instrumentos evaluativos propuestos por el Ministerio de Educación de Chile.

Enseguida, la Magister en Educación, Fabiola García, en el artículo, basado en su Tesis, bajo la dirección de la Dra. Jacqueline Viveros: “Evaluación de los Aprendizajes en la Educación para Jóvenes y Adultos en Contexto Intrapenitenciario. Una Reflexión desde las Creencias Pedagógicas en un Establecimiento Educacional de la Comuna de Temuco, Chile”, analizó las creencias y prácticas pedagógicas de los docentes sobre la evaluación realizada a jóvenes y adultos en un Establecimiento Educacional que ofrece a los internos privados de libertad, la posibilidad de concluir sus estudios básicos y medios.

En la Sección, Reseñas Bibliográficas, los Magister Juan Beltrán y Joel Parra, analizan en profundidad los textos: “Trabajo Intelectual e Investigación de un Plagio” y “Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje”, respectivamente. El primero, analiza las implicancias del plagio en los trabajos intelectuales, afirmando que se ha instalado como cultura, por lo cual no se le otorga la importancia que merece. Más aún, los profesores e investigadores alientan inconscientemente el plagio. La obra ofrece algunas recomendaciones para evitar cometer dicho ilícito en artículos, libros o trabajos escolares. En el segundo texto, el autor describe las principales características de las teorías del aprendizaje; conceptualiza y caracteriza el término

modelo pedagógico; clarifica el concepto de paradigma; describe los modelos pedagógicos contemporáneos; propone una nueva teoría: la teopedagogía o teoría del aprendizaje divino, describiendo sus postulados. El libro finaliza describiendo una metodología para la elaboración de un modelo pedagógico de una institución educativa,

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación a nivel regional, nacional e internacional.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY
Directora
Revista Investigaciones en Educación