

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen XVIII, N° 1, 2018, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, el Master en Gestión Directiva en Educación, Eleuterio Romero, en el artículo: “Determinación de Formas de Participación en el Proceso Educativo”, aborda el vínculo escuela-familia teniendo presente el desarrollo integral de los estudiantes, enfatizando en los aspectos biológicos, afectivos y valóricos por parte de la familia y los aspectos intelectuales y académicos de la escuela, teniendo como telón de fondo, formas de participación democrática de la comunidad educativa

En la II Sección, Investigaciones, las Dras. en Educación Tanya Valenzuela y Tanya Moreira, en su artículo:” Algunos Factores que Inciden en las Prácticas Evaluativas del Profesorado en la Universidad Centroamericana de Nicaragua”, focalizaron su atención en la identificación de los principales factores asociados a las prácticas evaluativas de los profesores de una Universidad Centroamericana.

A continuación, la Dra. en Educación, Mónica Flores en su artículo: “Métodos Utilizados por los Docentes para la Enseñanza de la Lectura en Primer Grado. Habilidades que cada uno trabaja”, se refiere a la descripción de los métodos que profesores de diez centros educativos municipales de Guatemala utilizan para enseñar a leer a los estudiantes de primer grado y las habilidades que cada uno de estos métodos intenta desarrollar.

Luego, las Magister en Ciencias de la Educación, Pamela Soto y Estelia Bórquez junto a la Licenciada en Educación Meliza Peña, en su artículo “Análisis de las Competencias Comunicativas Trabajadas en los Textos Escolares de Lenguaje y Comunicación en Educación Secundaria en Chile Entregados por el Estado de Chile durante el Año 2014” , presentan un análisis descriptivo de la coherencia existente entre las actividades de los libros de texto para la asignatura de lenguaje y comunicación entregados por el MINEDUC y las competencias declaradas en el marco curricular para los niveles nm1 y nm2”

Enseguida, los investigadores: Olga Pino, Catalina Jara, Raúl Benavides y Rolando Díaz, en el artículo: “ Método Pedagógico Freinet en el Proceso de Enseñanza-

Aprendizaje en el Área de la Matemática para Estudiantes de la Escuela Regimiento Húsares de Villa Coyanco en la Comuna de Angol”, se refieren a la aplicación del Método Pedagógico Alternativo Freinet, a estudiantes de Segundo Ciclo de Enseñanza Básica mediante la técnica del cálculo vivo en la Escuela Regimiento Húsares de la Comuna de Angol, Chile.

A continuación, el Magister en Educación Mención Enseñanza de las Ciencias, Rodolfo Fuentes, en su artículo: “Potencialidad Didáctica de los Periódicos de Chile en la Enseñanza de las Ciencias”, tuvo como objetivo identificar las potencialidades de los cuatro periódicos con más venta en Chile en la divulgación de los aspectos de las Ciencias: biología, química, física, salud, tecnología, difusión científica, política en Ciencias y Educación en Ciencias.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Magister en Educación Mención Evaluación Educativa, Nicsia Retamal, bajo la dirección del Dr. José Luis Gálvez, en su artículo: “Adaptación y Validación de la Escala de Actitudes hacia las Matemáticas (EAM) en Estudiantes Chilenos de Enseñanza Media” tuvo como propósito analizar las propiedades psicométricas de fiabilidad y validez de la Escala de Actitudes hacia las Matemáticas en una población de estudiantes chilenos.

Enseguida, la Magister en Educación Mención Evaluación Educativa, Kleria Ormeño, en su artículo, basado en su Tesis, bajo la dirección de la Dra. Cecilia Quaas: “Concepciones de los docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes y su proceso educativo durante las prácticas lectivas” teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso relevante en el ámbito educativo y que los profesores a través de sus concepciones revelan la posibilidad de logro de aprendizaje efectivo por parte de sus estudiantes, se propuso conocer cómo los docentes de Educación General Básica de Ciclo I conciben el aprendizaje de sus alumnos y desarrollan el proceso evaluativo durante sus prácticas lectivas.

A continuación, la Magister en Educación Mención Orientación Educativa y Vocacional, Elisa Cartes en el artículo basado en su tesis, bajo la dirección de la Dra. Josselinne Toirkens: “Escuela para la Familia: Una Posibilidad de Acercamiento al Proceso de Enseñanza de los Estudiantes”, se propuso como objetivo desarrollar un trabajo colaborativo con apoderados y docentes desde un enfoque de vinculación parental por medio de la temática Escuela para la Familia”

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, la Dra. Sonia Osses, analiza en

profundidad el texto “Decolonialidad de la Educación. Emergencia/Urgencia de una Pedagogía Decolonial” el cual gira en torno al tema de la decolonialidad, mayormente referido al campo educativo. Los autores comienzan aclarando los conceptos de: colonialidad, colonialismo, decolonialidad y descolonización. Luego, fundamentan la existencia de una interculturalidad decolonial y muestran caminos hacia una pedagogía decolonial.

Por último, muestran la necesidad de decolonizarnos de manera respetuosa, a través del diálogo, conversación, paz, tranquilidad, armonía, lo que nos ayudará a comprender la realidad local, sin destruir, dañar, ni aniquilar, sino para encontrar trascendencia y desarrollo humano en la vida, para aportar a la vida de otros.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación a nivel regional, nacional e internacional.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY
Directora
Revista Investigaciones en Educación