

---

**PERCEPCIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y  
PROPUESTAS INTERVENCIÓN DESDE EL PROFESORADO –  
FAMILIA Y COMPAÑEROS EN TRES JÓVENES TEA. SANTIAGO.  
2023**

**Perception of learning needs and intervention proposals from  
teachers – family and peers in three ASD young people. Santiago. 2023**

Carmen Reinoso Davidson<sup>1</sup>

**RESUMEN**

Esta investigación tiene como objetivo investigar la percepción de necesidades de aprendizaje y propuestas de intervención desde el profesorado – familia y compañeros en tres jóvenes TEA utilizando metodología de investigación cualitativa, basada en el paradigma interpretativo desde la investigación educativa con enfoque fenomenológico. Se aplicaron entrevistas en profundidad a 3 jóvenes TEA, con realidades distintas entre sí, tanto en lo cotidiano como en sus necesidades de aprendizaje y las soluciones a éstas, como así también al profesorado y familia asociados a los mencionados. Resultó relevante el aporte de sus compañeros por ser muy cercano a la realidad de cada uno de ellos, así como la disposición a contribuir en ello. Se sugiere incluir dentro de las actividades de inicio período escolar anual, talleres con todos los grupos sociales que forman parte de las actividades académicas y administrativas de las instituciones de enseñanza respecto de la inclusión.

**Palabras clave**

trastorno espectro autista, inclusión.

---

<sup>1</sup> Cirujano Dentista. Universidad de Chile. Magíster en Educación en Ciencias de la Salud. UDD. Chile. Doctorante en Educación en Universidad Iberoamericana. España.

---

**ABSTRACT**

The objective of this research was to investigate the perception of learning needs and intervention proposals from teachers, family and classmates in three young people with ASD. For this purpose, a qualitative research method was used, based on the interpretative paradigm from educational research with a phenomenological approach. In-depth interviews were applied to three young people with ASD with different realities among them, both in their daily lives and in their learning needs and the solutions to these needs, as well as to the teachers and family associated with the young people. The contribution of their peers was relevant because it was very close to the reality of each one of them, as well as their willingness to contribute to the process. It is suggested to include within the activities at the beginning of the annual school year, workshops with all social groups that are part of the academic and administrative activities of educational institutions regarding inclusion.

**Keywords**

autism spectrum disorder, inclusion.

## Introducción

Con fecha reciente (10 de marzo de 2023) fue aprobada en Chile, la Ley número 21.545.- que establece la promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación. En el ámbito de la educación, asegura el pleno goce y ejercicio de sus derechos en condiciones de igualdad con el resto de la sociedad. En especial, en el ámbito de la inclusión social y educativa. Esto, con el objeto de disminuir y eliminar las barreras para el aprendizaje, la participación y la socialización. Ha sido una muy buena política pública, pero la implementación de la ley en los centros de estudios es incierta, por los costos económicos, el tiempo requerido para implementarla y la disposición de los involucrados.

La Superintendencia de Educación, organismo dependiente del Ministerio de Educación de Chile describe el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) como aquel que involucra una forma particular de entender y abordar las dificultades o barreras para el aprendizaje y la participación que puede presentar una persona, e implica una transición en la comprensión de estas dificultades, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo, situando la mirada no solo en las características individuales de cada estudiante, sino también en el contexto donde se lleva a cabo el proceso educativo y en la interacción entre ambos factores.

Por otra parte, las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Diferentes argumentos como una definición poco clara, superposición entre los trastornos que conforman las dificultades en el aprendizaje y la heterogeneidad de la población escolar se consideran como elementos fundamentales para dicho desorden, sobre todo cuando se interponen aspectos de carencias educativa y social, Desde esta perspectiva, un estudiante presenta necesidades educativas especiales cuando muestra dificultades mayores que las del resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden, de acuerdo con su edad o curso, y requiere, para compensar dichas dificultades, de apoyos especializados, adicionales o extraordinarios (Romero, Lavigne (2005)

La División de Educación General del MINEDUC/Chile, dispuso a las comunidades educativas las “Guías de apoyo técnico-pedagógico: NEE en el nivel de

Educación Parvularia”, allí describe los Trastornos Generalizados del Desarrollo que comprenden una serie de trastornos neurobiológicamente diversos, caracterizados por déficits masivos en diferentes áreas del funcionamiento, que conducen a un deterioro generalizado del proceso evolutivo (Hales y Yudofsky, 2000); y que se caracterizan por ser una forma de perturbación grave, extraordinariamente incapacitante y crónica; que demanda cuidados y atenciones prácticamente durante toda la vida. Se incluyen: Trastorno Autista, Trastorno de Asperger, Síndrome de Rett, Trastorno Desintegrativo y Trastorno del Desarrollo no Especificado; se inician antes de los 3 años y afectan a varias áreas del desarrollo, especialmente las relativas a las habilidades para la interacción social, las habilidades comunicativas y lingüísticas y las habilidades para el juego y el desarrollo de actividades e intereses y se presenta con un amplio espectro de gravedad.

La presente investigación tuvo como objetivo explorar las necesidades y dificultades y las respectivas propuestas de intervención educativas desde la apreciación del profesorado, su familia y sus compañeros de aula en tres adolescentes diagnosticados con Trastorno Espectro Autista (TEA) que cursan estudios en un Colegio perteneciente a la región Metropolitana de Chile y que se considera un colegio que tiene incorporada la inclusión.

## **Procedimiento**

Se realizó una investigación de tipo cualitativa, basada en el paradigma interpretativo desde la investigación educativa, cuyo fundamento es el enfoque fenomenológico (E. Husserl). El objetivo de esta investigación se planteó como investigar la percepción de necesidades de aprendizaje y propuestas de intervención desde el profesorado – familia y compañeros en tres jóvenes TEA. El estudio se realizó en abril – septiembre de 2022. Las entrevistas las realizó la autora de la presente investigación teniendo como guía una tabla adaptada por Cuesta et al (2016)<sup>5</sup> (ver anexo) y diseñada por Jordan y Powell (1992) quienes desarrollaron una lista de necesidades curriculares relacionadas con el aprendizaje en las personas con TEA, donde esbozan las dificultades, en diversas áreas, del modo en que los niños y niñas autistas comprenden el mundo, y ofrecen a los educadores (padres y profesionales) posibles modos de enfocar la enseñanza específica de habilidades cognitivas. Los datos obtenidos serán de relevancia, ya que los tres jóvenes incorporados en la investigación provienen de distintos grupos de

composición familiar y reflejan lo que acontece en la población general, lo que será descrito en resultados y discusión de la presente investigación.

Se tuvo en consideración las siguientes variables: en la dimensión “Procesos Relacionados con el Aprendizaje” y se incluyeron los ítems:

Percepción – Atención – Memoria - Solución De Problemas - Mediación Social - Lenguaje – Imitación - Juego Simbólico – Motivación – Secuencias y Cognición Social.

Participaron tres jóvenes diagnosticados con Trastorno de Asperger cuyos perfiles son diferentes entre sí que cursaban enseñanza media en la misma institución investigada para evaluar el tema de la inclusión en la educación. El criterio de selección fue informar a la comunidad educativa el fenómeno en estudio que incluía profesorado vinculado a los jóvenes Asperger, su familia y sus compañeros de aula, e invitarles a participar. Las personas participantes lo hicieron de forma voluntaria, una vez planteado el objetivo del estudio. Para ello, se aplicaron los criterios de selección, una vez clasificados los integrantes, se coordinaron los momentos y días para la realización de las entrevistas, las que se realizaron de manera personal, en un lugar tranquilo y privado, posterior a la lectura y firma del consentimiento informado.

Cada una de las entrevistas fue audiograbada con la autorización de cada uno de los entrevistados. Los datos se obtuvieron a través de entrevistas con metodología fenomenológica de tipo en profundidad, según la filosofía de Edmund Husserl. Las preguntas fueron confeccionadas a partir del objetivo de la investigación, y contrastadas con lo relatado en la literatura, teniendo en cuenta el método cualitativo asociado, de naturaleza dinámica, múltiple y divergente, cuya finalidad fue comprender e interpretar los significados, percepciones e intenciones que le dieron las personas entrevistadas al tema referido. Durante la entrevista, en algunos casos surgieron otras preguntas, así como también hubo preguntas que no fueron respondidas, pero en todo momento la investigadora estableció una escucha activa con su o sus interlocutores. Las entrevistas tuvieron una duración promedio de 90 minutos. Es destacable hacer presente que ninguno de los entrevistados presentó reacciones de crisis que indicasen la necesidad de suspender el trabajo.

## Participantes

3 jóvenes Asperger a los que se les nombrará Gerardo – Javier y Arturo

8 maestros que trabajan con los alumnos Asperger

3 familiares directos de los alumnos Asperger participantes.

## Resultados

A continuación, se describe el perfil de cada uno de los jóvenes diagnosticados como TEA.

Gerardo: Fue diagnosticado a la edad de 7 años, pertenece a una familia constituida por madre y padre presentes. Su madre es contadora y le da gran apoyo, incluso lo sobreprotege. Su padre es ingeniero y recientemente ha sido diagnosticado TEA, al igual que su hermano menor. Viven en un sector acomodado. Es un joven muy educado, pulcro y esmerado por dar lo mejor de sí. En el colegio es bien considerado por sus profesores y sus pares. Demuestra gran conocimiento sobre la vida de los elefantes. También le interesan los videojuegos.

Javier: Fue diagnosticado a la edad de 6 años, es un joven muy inquieto. Su familia lo constituyen su madre y 2 hermanos menores. Su madre trabaja jornada completa, fuera de casa. Recientemente sus padres se han separado y ha fallecido su abuela quien sufría de Alzheimer y con quien pasaba el tiempo mientras su madre no llegaba aún del trabajo, por lo que el apoyo familiar es insuficiente. Viven en un lugar perteneciente a clase media. Demuestra poco interés en su apariencia y aseo personal. Frente a situaciones de estrés pierde el control y se vuelve agresivo. Sus intereses son más bien infantiles, con marcado interés por los videojuegos. Sus profesores lo estiman, pero en cuanto a sus pares existe una dicotomía, pues algunos lo admiran y otro grupo lo segrega. Ha tenido intentos de suicidio debido al gran desequilibrio que le provoca el bullying de algunas compañeras.

Arturo: Fue diagnosticado a la edad de 2 años, es un joven más bien tímido. Su grupo familiar lo constituyen él y su madre. Viven en un sector perteneciente a clase media. Tiene una hermana mayor, pero vive en otra provincia. Su madre trabaja horario completo y él permanece sólo mucho tiempo, por lo que el apoyo familiar es insuficiente. Su coeficiente intelectual es bajo y no logra tener buenas calificaciones. Sus profesores

no le exigen, pues es posible que su futuro sea un oficio. Es bien considerado por sus pares. Le gusta participar en las actividades religiosas que organiza el colegio.

En cuanto a lo obtenido una vez aplicada la tabla de necesidades y dificultades y las respectivas propuestas de intervención educativas a los tres jóvenes TEA por los profesores se obtuvo que, en el ítem **Percepción** el profesorado detectó en los tres jóvenes una hipersensibilidad acústica; en **Gerardo** una hipersensibilidad al tacto (no le agrada ser tocado) poca sensibilidad al estímulo visual, evita alimentos por su textura y color, así como molestia por estar sucio o desordenado y pulcritud en su aseo personal. En **Javier**, mucha tolerancia al dolor, resistencia a las actividades de higiene y aseo personal, distracción por el ruido ambiente, muy inquieto y marcado interés por video juegos. Y en **Arturo**, pobre movimiento corporal, preocupado de su presentación personal, evita contacto ocular, hace su traslado – ida y regreso - sin acompañamiento a su colegio. Respecto del parámetro **Atención** en **Gerardo** señalaron que presentaba crisis de angustia por frustración académica; en **Javier** lo describieron como un muchacho impulsivo en las respuestas frente a situaciones que considera de estrés; y en **Arturo** un joven calificado con coeficiente intelectual límite.

En cuanto al ítem **Memoria**: En **Gerardo** observaban relatos e historias fluidos; en **Javier** fue también observaron relatos e historias fluidos y en **Arturo** muchas dificultades para narrar un relato. Para evaluar el parámetro **Solución de Problemas**, el profesorado diagnosticó a **Gerardo** con aprendizajes logrados mediante apoyo de psicopedagoga; a **Javier** con aprendizajes logrados mediante apoyo de psicopedagoga y a **Arturo** frustración ante la incapacidad de recurrir a estrategias alternativas. Respecto del parámetro **Mediación Social**, los profesores calificaron a **Gerardo** y **Javier** con disgusto para participar en grupos, adaptándose frente a estímulos; y a **Arturo** con disgusto para participar en grupos, sin empeño a modificar su conducta. Respecto del **Lenguaje**, los profesores señalaron de **Gerardo** el manejo de un lenguaje estereotipado, de **Javier**, ser un chico muy locuaz acerca de sus propios intereses, pero que interrumpe conversaciones interactivas y de **Arturo**, que presenta retardos en el habla y el lenguaje. En cuanto a la **Imitación**, **Gerardo** y **Arturo** aprenden nuevas conductas a través del modelaje. Y en **Javier** refieren dificultades para las nuevas conductas pues lo reconocen como disperso. Con relación al **Juego Simbólico**, los tres jóvenes participan de juegos simbólicos desarrollados En cuanto a la **Motivación**, tanto **Gerardo** como **Javier**, presentan gran capacidad para demostrar sentido de competitividad, no así **Arturo** que

demuestra lo contrario. Con relación al ítem. **Secuencias, los tres muchachos** presentan trabas para planificar, establecer objetivos y los pasos para conseguirlos. Finalmente, en cuanto a la **Cognición Social**, al igual que en el ítem anterior, **los tres jóvenes** presentan dificultades para percibir las emociones de los otros.

Los profesores entrevistados, ofrecieron como **Propuestas de Intervención** a estas Dificultades lo siguiente según parámetros evaluados:

En el ítem **Percepción** el profesorado propuso en los **tres jóvenes** contribuir al control del ruido ambiente en el aula y en el patio; y en este último, con música ambiental suave y práctica de baile. Respecto del parámetro **Atención** en **Gerardo** propusieron desarrollar técnicas para el control de la ansiedad.; en **Javier** desarrollar técnicas para el control de los impulsos y agresividad.; y en **Arturo** desarrollar trabajos de arte, artesanía, aprendizaje de oficios simples. En cuanto al ítem **Memoria:** En **Gerardo** y **Javier** continuar fortaleciendo elementos significativos para la memoria, y en **Arturo** proporcionarle materiales visuales para el desarrollo intelectual. Para evaluar el parámetro **Solución de Problemas**, el profesorado propuso a **Gerardo** continuar con apoyo de psicopedagoga; y a **Javier** y **Arturo** continuar con apoyo de psicopedagoga. y terapeuta ocupacional. Respecto del parámetro **Mediación Social**, los profesores propusieron para los tres jóvenes una intervención practicando juegos de rol e historias sociales. Respecto del **Lenguaje**, los profesores señalaron que los tres muchachos requieren de intervención con fonoaudiólogo/a.

En cuanto a la **Imitación, Gerardo y Arturo** sugieren utilizar la imitación verbal en contextos funcionales. Y en **Javier** Realizar roll playing para lograr respetar los turnos en diálogos. Con relación al **Juego Simbólico, reconocieron que los tres jóvenes** tienen los juegos simbólicos desarrollados. En cuanto a la **Motivación**, tanto a **Gerardo** como **Javier**, se les sugiere introducir sistemas de autorrecompensa jerarquizando actividades preferidas, y para **Arturo**, animar de forma activa a explorar situaciones nuevas mediante recompensas tangibles. Con relación al ítem **Secuencias**, para **los tres** recomiendan establecer rutinas para obtener series nuevas en un contexto significativo. Finalmente, en cuanto a la **Cognición Social**, al igual que en el ítem anterior, a **los tres jóvenes** se les propone proyectar sentimientos acerca de actividades sobre relación entre la condición y la emoción.



Referente a lo obtenido una vez aplicada la tabla de necesidades y dificultades y las respectivas **propuestas de intervención educativas** a los tres jóvenes TEA por la familia se obtuvo que, en el ítem **Percepción** la familia detectó en los tres jóvenes una hipersensibilidad acústica; en **Gerardo** una hipersensibilidad a cambios inesperados con personas cercanas afectivamente (las considera una traición). Respecto de la percepción del color, prefiere el color blanco Ej.: chocolate blanco, pastas blancas con carnes blancas. Es muy pulcro. En **Javier**, Hipersensibilidad acústica. Su madre relata que tiene dificultad para ambientarse. Poca tolerancia a la frustración. Hiperreacción ante un bullying (intentó suicidarse). La madre conjetura inmadurez emocional. Y en **Arturo**, Manifestación del trastorno en etapa temprana de su vida (sala cuna) con crisis. Baja tolerancia a la frustración. Los diálogos entre madre e hijo son con representaciones extremas, lo que desensibiliza a Arturo y responde con reacciones de negación.

Respecto del parámetro **Atención** en **Gerardo** su madre señala que toda la atención la concentra en un solo punto y con fijación. Estudió la vida de los elefantes.; en **Javier, al igual que Gerardo** su madre refiere que toda la atención la concentra en un solo punto y con fijación, y su vida la dedica a los video juegos Monsters y Super Mario; y en **Arturo** su madre informa que su atención se concentra en participar una vez/semana en actividades religiosas del colegio. Su mamá intuye que su rendimiento académico solo servirá para aprender un oficio. En cuanto al ítem **Memoria: Ambas madres de Gerardo y Javier** refirieron que sus respectivos hijos eran obsesivos para memorizar todo lo que fuese necesario para ingresar a la universidad y en **Arturo** mamá refirió que él era selectivo para memorizar. Lo de su interés lo hace a la perfección, el resto lo desecha. Para evaluar el parámetro **Solución de Problemas**, la madre de **Gerardo** expresó que su hijo ha manifestado un conflicto menor para universalizar los aprendizajes en condiciones nuevas, lo que refleja una frustración en menor grado ante la incapacidad de lograr un objetivo trazado. Por otra parte, la madre de **Javier y Arturo** manifestaron respectivamente que su hijo ha presentado un gran conflicto para universalizar los aprendizajes en condiciones nuevas, lo que en Javier se manifestó como una frustración en mayor grado ante la incapacidad de lograr un objetivo trazado, con reacciones violentas; y en **Arturo** con reacciones evasivas. Respecto del parámetro **Mediación Social**, las madres manifestaron respectivamente de **Gerardo** un buen desempeño en el trabajo grupal, de **Javier** un desempeño en concordancia con su estado de ánimo, y en **Arturo** su participación es forzada. Solo lo hace porque se lo solicitan y es obligado.

Respecto del **Lenguaje**, todas las madres expresaron que la comunicación de sus hijos en general es dificultosa con el resto de las personas, pero con su familia es buena. En el caso de **Gerardo** en particular con su madre, en **Javier**, con su madre en particular muy buena, pero excluye a su padre y en **Arturo**, su familia es solo su madre y es muy buena. En cuanto a la **Imitación**, **Gerardo**, **Arturo** y **Javier** los tres jóvenes modelan adecuadamente, al igual que con el **Juego Simbólico**. En cuanto a la **Motivación**, ambas madres refieren gran sentido de la competitividad, de orgullo por el éxito y de vergüenza por el fracaso tanto en tanto **Gerardo** como **Javier**, no así la madre de **Arturo** que refiere que su hijo carece de sentido de la competitividad, de orgullo por el éxito y de vergüenza por el fracaso. Y manifiesta rechazo de tareas nuevas y manipula. Con relación al ítem **Secuencias**, las madres de los tres jóvenes refieren que sus hijos no desarrollan iniciativa. Sin embargo, la madre de **Gerardo** considera que éste ofrece leve dificultad para planificar, la madre de **Javier** considera que éste presenta una moderada dificultad para planificar y la madre de **Arturo** señala que su hijo presenta una severa dificultad para planificar. Finalmente, en cuanto a la **Cognición Social**, la madre de **Gerardo** considera a su hijo un joven creativo, que utiliza situaciones concretas para elaborar un rol; la madre de **Javier** considera a su hijo un joven con mucha imaginación que juega y crea historias fantásticas y la madre de Arturo respecto de su hijo señala que carece de empatía e imaginación.

Las madres entrevistadas, ofrecieron como **Propuestas de Intervención** a estas Dificultades lo siguiente según parámetros evaluados:

En el ítem **Percepción** dos de las madres (**Gerardo** y **Javier**) incorporaron audífonos para eliminar el ruido ambiente que afecta la hipersensibilidad acústica de sus hijos. En el caso de **Gerardo**, ante cambios inesperados con personas cercanas afectivamente (las considera una traición), la familia educa respecto de los abandonos tanto temporales como definitivos. Para la madre de **Javier**, fue relevante recurrir a consulta especializada por sospechas de co-morbilidad de carácter neuropsiquiátrico. La madre de **Arturo**, como tuvo un diagnóstico precoz de su hijo, se ha ocupado de solicitar atención especializada respecto de su condición. Es relevante destacar que los padres de los tres jóvenes se han ocupado desde los momentos de sospecha de una condición diferente en resolver la situación y llevarla a mejor estatus. Respecto del parámetro **Atención** en **Gerardo** la familia indaga en lo que le agrada y se ocupa de profundizar en dicha cualidad; en **Javier** su madre refiere que sus intereses se concentran en

entretenimientos que calzan bien con niños de 7 -8 años, por tanto, sus intereses no se relacionan con los de sus compañeros; y en **Arturo** su madre relata que él era un niño apático y de mal carácter, sin embargo, con su participación en las actividades religiosas modelaron su carácter.

En cuanto al ítem **Memoria:** En **Gerardo**, su familia le ha dedicado mucho tiempo y recursos para su progreso emocional. En **Javier**, debido a que la relación familiar es inestable, con un padre ausente, hermanos que hacen bullying, por ello, los logros alcanzados en parte se deben a su madre y su gran esfuerzo; y en **Arturo** Su madre es su único apoyo. Ella tiene que trabajar fuera de casa para proveer por lo que, en muchas ocasiones, Arturo tiene que resolver por sí solo, situaciones simples. Para evaluar el parámetro **Solución de Problemas**, en **Gerardo**, el apoyo familiar ha sido fundamental para los aprendizajes y convivencia, en **Javier**, la madre solicitó asesoría a educadora diferencial para reorganización de actividades del grupo familiar posterior al fallecimiento de la abuela. En **Arturo**, su madre descansa en la participación de su hijo en las actividades religiosas del colegio. Respecto del parámetro **Mediación Social**, en **Gerardo**, ya cuenta con el apoyo familiar, por lo que está en constante progreso. En **Javier**, el apoyo familiar es débil, por lo que la madre se respalda con los especialistas del colegio.

Para **Arturo**, a pesar de su participación forzada en casa, ha tenido avances en la actividad religiosa, por lo que se continúa trabajando desde allí. Respecto del **Lenguaje**, las tres madres señalaron que los tres muchachos requieren continuar con la intervención de fonoaudiólogo/a. En cuanto a la **Imitación**, y **Juego Simbólico**, las madres coincidieron en que no aplica para sus hijos ya que son etapas superadas en la niñez temprana. En cuanto a la **Motivación**, tanto a **Gerardo** como **Javier**, sus madres reconocen que brindan gran apoyo a sus hijos, lo que les favorece para alcanzar metas autopropuestas e impuestas. En el caso de **Arturo**, a diferencia de los otros jóvenes, su mayor soporte es su madre que a su vez le destina menor tiempo, lo que incide en la motivación para realizar acciones competitivas en casa o por sugerencia de su madre (aprendió natación y su madre lo quiso incluir en competencias a lo que Arturo determinó no asistir más a natación). Con relación al ítem **Secuencias**, las madres de **los tres jóvenes** han recurrido al desarrollo de guías para planificar, establecer objetivos y pasos para lograrlos. Finalmente, en cuanto a la **Cognición Social**, La familia apoya permanentemente, por lo que **Gerardo** requiere menor contribución en el área cognitiva.

En el caso de **Javier**, las personas del grupo familiar que lo apoyan lo centran sacándolo de sus fantasías y señalando los hechos reales. Y en **Arturo**, las personas que desarrollan actividades en el movimiento religioso del colegio son quienes lo apoyan mayormente.

En cuanto a lo obtenido una vez aplicada la tabla de necesidades y dificultades y las respectivas propuestas de intervención educativas a los tres jóvenes TEA por los compañeros de aula se obtuvo que, en el ítem **Percepción**; en **Gerardo**, su grupo escolar se inició en los primeros años de estudio, por lo que lo aceptaron sin condiciones. El rechazo ha ocurrido con jóvenes que se han incorporado muy posteriormente. En **Javier**, existen dos grupos en el aula, uno que le brinda apoyo incondicional (varones) y otro que lo segrega (niñas). Frente a la segregación se manifiesta con sobrerreacción; y en **Arturo**, sus compañeros le brindan apoyo y varios de ellos participan del movimiento religioso del colegio. Respecto del parámetro **Atención** en **Gerardo** sus compañeros lo perciben como un chico muy esforzado; en **Javier** sus compañeros lo perciben como un chico muy inteligente, pero con una visión de túnel en que se siente en constante amenaza; y en **Arturo**, sus compañeros lo perciben como un chico a quien le cuesta mucho enfocarse.

En cuanto al ítem **Memoria**: En **Gerardo** aun, cuando es un muchacho con excelente rendimiento escolar, sus compañeros perciben que lo logra con mucho esfuerzo; en **Javier**, ya reconocido por su inteligencia, lo definen como “muy emocional” y cuando se enoja es un energúmeno y en **Arturo** Es un muchacho que generalmente pasa desapercibido para sus compañeros. Para evaluar el parámetro **Solución de Problemas**, **Gerardo**, como es un muchacho muy respetuoso tenía toda la confianza y apoyo de sus compañeros; a **Javier**, el grupo de sus compañeros que lo admiran consideran que los otros no deben molestarlo dada su condición, y a **Arturo** su curso lo acepta tal cual es, por lo que no se generan conflictos. Respecto del parámetro **Mediación Social**, **Gerardo** es respetado por sus compañeros, pero no cuenta con admiradores. **Javier**, es respetado por sus compañeros y cuenta con su grupo de admiradores y detractores y a **Arturo**, sus compañeros tienen un sentimiento de tristeza compasiva y cariño, y el grupo que participa de las actividades religiosas aplica lo aprendido en dicha instancia. Respecto del **Lenguaje**, sus compañeros señalaron que **Gerardo** tiende al aislamiento, de **Javier**, que es locuaz cuando tiene interés por un tema, se toma la palabra e interrumpe y no respeta el turno de diálogo. Refieren que ellos perciben - a lo menos dos tercios de sus profesores - una aceptación de las emociones y expresiones de Javier; y **Arturo** es silencioso y hasta

puede pasar desapercibido. Sin embargo, igual aparece un pequeño grupo disidente que lo provoca y molesta. En cuanto a la **Imitación y Juego Simbólico**, no aplica.

En cuanto a la **Motivación**, **Gerardo** es percibido como un chico esforzado y de gran superación; por otra parte, **Javier**, es considerado por la mayoría de sus compañeros como muy inteligente y creativo; en cambio, **Arturo**, lo reconocen como tímido y poco motivado. Con relación al ítem **Secuencias**, **Gerardo** lo ven como metódico y rutinario; por otra parte, **Javier**, algunos lo reconocen como brillante en lo que le interesa; en cambio, **Arturo**, se une a algún grupo, pero no se integra a las acciones colectivas. Finalmente, en cuanto a la **Cognición Social**, a **Gerardo** lo perciben como un muchacho muy formal.; por otra parte, a **Javier**, lo reconocen creativo; en cambio, **Arturo**, lo consideran tímido por su tartamudez.

Los compañeros entrevistados, ofrecieron como **Propuestas de Intervención** a estas Dificultades lo siguiente según parámetros evaluados:

En el ítem **Percepción**, en el caso de **Gerardo**, es aceptado por sus compañeros, pero igual mantienen la distancia. Por otra parte, para **Javier**, proponen que el colegio debiese aplicar sanciones con aquellos que abusan, acosan o se mofan de los chicos con capacidades diferentes, refiriéndose a éste; y respecto de **Arturo**, opinan que el respeto entre personas es una conducta básica, independiente de su condición. Respecto del parámetro **Atención** para **Gerardo, Javier y Arturo**, sus compañeros opinan que para todos los muchachos con capacidades diferentes el colegio debería apoyar con un especialista de manera permanente y dentro del aula. En cuanto al ítem **Memoria**: En **Gerardo** sus compañeros sugieren que debe continuar con su trabajo esforzado; en **Javier** El grupo que lo discrimina lo encuentra “nerd”, en tanto, el grupo que lo apoya no sugiere cambios; y en **Arturo** No reconocen una propuesta pues pasa desapercibido para ellos. Para evaluar el parámetro **Solución de Problemas**, sus compañeros se refirieron a **Gerardo** como poco independiente porque su madre lo traslada al colegio. Precisa que lo liberen en su hogar cómo la solución de su dependencia; a **Javier** Insisten en la inclusión sin discriminación. Y en **Arturo** continuar su aceptación.

Respecto del parámetro **Mediación Social**, los compañeros propusieron para **Gerardo** buscar técnicas de integración y ser pacientes con él. Para **Javier** sugieren que el grupo de detractores debe ser más paciente y tolerante. Y en **Arturo**, buscar técnicas

de integración y modificar la tristeza compasiva por cariño. Respecto del **Lenguaje**, los compañeros señalaron que los tres muchachos requieren trabajar con fonoaudiólogo/a tanto a los compañeros y los chicos con capacidades diferentes en un solo grupo. En cuanto a la **Imitación y Juego Simbólico**, no aplica. En cuanto a la **Motivación**, los compañeros señalaron que los tres muchachos requieren trabajar con terapeuta ocupacional tanto a los compañeros junto a los chicos con capacidades diferentes en un solo grupo. Con relación al ítem **Secuencias**, para **Gerardo**, sus compañeros sugieren reunirse el curso con su familia y en ausencia de Gerardo para manifestar su percepción respecto de su comportamiento y a su vez proponer soluciones desde la perspectiva de los jóvenes.

Para **Javier**, sugieren reunirse el curso entre admiradores y detractores y en ausencia de Javier para manifestar su percepción respecto su comportamiento y a su vez proponer soluciones desde la perspectiva de los jóvenes y para **Arturo** reunirse el curso con su madre y en ausencia de Arturo para manifestar su percepción respecto su comportamiento y a su vez proponer soluciones desde la perspectiva de los jóvenes. Finalmente, en cuanto a la **Cognición Social**, para **Gerardo**, reunirse el curso con Gerardo para manifestar su percepción respecto de su comportamiento y a su vez proponer soluciones de integración efectiva hacia sus pares. Para **Javier**, reunirse el curso con Javier para manifestar su percepción respecto de su comportamiento en momentos de ira y a su vez proponer soluciones de integración efectiva hacia sus pares. Y para **Arturo**, reunirse el curso con Arturo para manifestar su percepción respecto de su comportamiento y a su vez proponer soluciones de integración efectiva hacia sus pares, con el apoyo de terapeuta ocupacional.

**En el Análisis e Interpretación de los Resultados y Discusión** de éstos, se puede señalar que los profesores informaron que los tres jóvenes presentaban una hipersensibilidad acústica, por lo que se propuso a modo de intervención controlar el ruido ambiente en el aula y difundir música suave en el patio. Salvador A. (2019) en su trabajo titulado “Diseño de una propuesta de intervención psicopedagógica inclusiva con una alumna con Trastorno del Espectro Autista (TEA) como trabajo final de máster en psicopedagogía, señala que una recomendación interesante debería incluir los siguientes parámetros: Comunicación, Autoinstrucciones - cuya técnica cognitivo-conductual promueve el cambio comportamental a través de auto verbalización o pensamientos internos – Autocontrol, Autoconocimiento y Patios inclusivos. En cuanto a las

necesidades de aprendizaje de los jóvenes, los profesores recomiendan el manejo de cada niño/joven TEA de acuerdo con el grado de conocimiento de cada uno de ellos respecto de los alumnos y de las capacidades y competencias individuales. A su vez, señalaron que, en específico, en este colegio (particular subvencionado) se ha ido implementando progresivamente las indicaciones mandatadas por el Ministerio de Educación a través del programa nacional educativo respecto de la inclusión.

Existen otras propuestas educativas con relación a TEA, y otras observaciones interesantes como lo que plantea González (2001); “A este respecto es preciso poner de manifiesto que el término necesidad educativa especial ha sido creado por profesionales y no por personas que tienen dificultades de aprendizaje. Estas voces han sido ignoradas en el discurso de sus propias necesidades”.

Por otra parte, Solines (2013) plantea que para cada necesidad hay una estrategia, En primer lugar, se debe tener en cuenta las destrezas a desarrollar, en el ámbito de los contenidos se debe tener en cuenta los contenidos, considerando las estrategias diversificadas teniendo presente el análisis funcional, el ambiente del aula y los canales de comunicación.

Así mismo, Molina (2015) sugiere que en cada aula se debe elaborar un modelo de atención educativa basado en las personas con NEE y con el complemento de los otros estudiantes pues cada uno de ellos tiene necesidades diferentes. Merino M., García R.; (2011) 2016); plantean una serie de estrategias entre las que destacan: Elaboración de un guión para la realización de comentarios de texto, elaboración de claves visuales, precisar deberes, ayudando a comprender las normas, creando historias sociales y creando un círculo de amigos. Por su parte, el Ministerio de Educación de Chile a través de Holz (2019) definió la caracterización y normas que rigen a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Auyanet, Quevedo, Rodríguez, Vega (2019-2020) El «Proyecto de inclusión para alumnado con Trastorno del Espectro Autista» ha sido creado con el fin de impulsar prácticas educativas inclusivas que faciliten la mejora en habilidades sociales, comunicativas, emocionales, cognitivas y un desarrollo integral del alumnado con TEA. Asimismo, pretende impulsar la sensibilización y formación del profesorado, con el fin de facilitar una respuesta adaptada a las características de este alumnado y el

acompañamiento a las familias. López D. et al.; (2021), Luque D.; (2009) proponen desarrollar planificaciones con adaptaciones curriculares para los estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas y no asociadas a una discapacidad.

Desde las familias, fueron las madres de los jóvenes TEA quienes participaron, la autora observó que sus hijos son un espejo de lo que representa la familia en cuanto a apoyo; solo uno de ellos contaba con apoyo familiar padres y hermanos, en los otros el apoyo era débil y aunque uno de los jóvenes tenía mucha creatividad y su madre relató brindar un “gran apoyo”, en su hijo, su gran dificultad estaba en la agresividad y en el tercer joven, es una familia monoparental con hijo único y lleva una vida de hogar muy solitaria. Se encontró poca literatura referida al manejo en la vida o familiar, Lozano, M<sup>a</sup> C., Manzano, A., Casiano C., Carla; Aguilera C.; (2017), Goyoaga (2017), Baña M.; (2015) en su trabajo “Propuesta de intervención para la adquisición de habilidades de la vida diaria y el trabajo en TEA”, refiere la importancia del trabajo de las habilidades sociales, para mejorar el reconocimiento de las emociones, la comunicación de necesidades, la participación y cooperación y las interacciones sociales, así como el entrenamiento del autocontrol, puesto que la obtención de resultados positivos en este sentido incide en el estado de salud del niño/joven ya que implica mejorar su estado emocional.

En cuanto a los compañeros, ellos refieren que la institución debería apoyar con un especialista permanente y dentro del aula para crear un clima más solidario; y a la vez, el establecimiento debiera aplicar sanciones a aquellos alumnos que abusan, acosan o se mofan de los compañeros con capacidades diferentes. No se encontraron documentos escritos por los propios alumnos relacionados con sus compañeros TEA.

## **Conclusiones**

De acuerdo con el trabajo de campo realizado y la revisión documental referente al tema se puede indicar que, en cuanto al manejo desde las escuelas, con los profesores y especialistas existen múltiples trabajos escritos desde los mencionados, por otra parte, si bien se puede observar que hay literatura referida a la familia desde las agrupaciones de padres y tutores de niños/jóvenes TEA, ésta se encuentra en menor número que la mencionada anteriormente. Es lamentable, que no se haya encontrado publicaciones escritas por estudiantes secundarios para sus pares, ya que la autora de la presente



investigación consideró que el aporte y la visión de los jóvenes hacia sus compañeros TEA es muy interesante para dar cumplimiento a la inclusión. Cabe resaltar que en este grupo de estudio (los compañeros), tiene bastante importancia el hecho que las mejores relaciones y el mayor aporte se logra cuando la instrucción escolar se inicia en conjunto desde los primeros grados de estudio. Además, no hay diferenciación de sexo cuando se trata de bullying.

En cuanto a la percepción de aprendizaje desde el profesorado, la familia y los propios compañeros reflexionan que los tres jóvenes - en diferente medida – presentan obstáculos para establecer objetivos, planificar tareas y dar cumplimiento a ellas, así como la dificultad para percibir las emociones y afectos de los otros. En todo caso, el aprendizaje debe ir dirigido a lograr entablar una conversación bidireccional; y lograr hablar de varios temas, incluyendo temas que no le interesan. Lograr de manera progresiva, y con diferentes técnicas seguir instrucciones, de modo que se alcancen dos objetivos: romper con las dificultades para seguir indicaciones y no captar la información en sentido literal como por ejemplo apegar una muñeca a su ojo, cuando se le está instruyendo “Permanece con la vista en tu muñeca”.

Respecto de las propuestas de intervención de los grupos mencionados, los profesores guiados por los manuales de manejo de necesidades educativas especiales trabajan en la medida de lo posible con los recursos tanto materiales, como horario y otros. Las familias hacen lo propio (en la medida de lo posible) de acuerdo con la constitución familiar y disposición de recursos (materiales, educación de la familia, etc.) Los jóvenes, plantean buenas ideas para trabajos grupales, sin embargo, el modelo educativo no permite una participación con el modelo de aprendizaje por solución de problemas, lo que dificulta la interacción entre todos los estudiantes y la inclusión.

## Referencias

- Auyanet, A., Quevedo, M., Rodríguez, M. & Vega, R. (2019). *Identificación y evaluación de las necesidades educativas del alumnado con TEA*. EOEP de TGD Las Palmas. [https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/oepe\\_tgdaspalmas/wp-content/uploads/sites/154/2020/10/guia--identificacion-y-evaluacion-de-lasnecesidades-del-alumnado-con-tea.pdf](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/oepe_tgdaspalmas/wp-content/uploads/sites/154/2020/10/guia--identificacion-y-evaluacion-de-lasnecesidades-del-alumnado-con-tea.pdf)
- Baña, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323 - 336.
- Cuesta, J. L., Sánchez, S., Orozco, M. L., Valenti, A. & Cottini, L. (2016). Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, Society, & Education*. Vol. 8(2), pp. 157-172 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360233>
- Ministerio de Educación de Chile. (2008). Guía de Apoyo Técnico-Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia 6. Necesidades Educativas Especiales asociadas al Autismo (*Gobierno de Chile & División de Educación General Unidad de Educación Especial Unidad de Educación Parvularia., Eds.*) <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf>
- Gobierno de Chile. (n.d.) Necesidades educativas especiales: abordar las barreras y generar condiciones para el aprendizaje y la participación (*Ministerio de Educación de Chile. Superintendencia de Educación., Ed.*). <https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/necesidades-educativas-especiales-abordar-las-barreras-y-generar-condiciones-para-el-aprendizaje-y-la-participacion/#>
- González, M. (1998). Necesidades Educativas Especiales. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía E Educación*, 2(3), pp. 89-94. [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6675/RGP\\_3-6.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6675/RGP_3-6.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Goyoaga, Z.E. (2017). Propuesta de Intervención para la Adquisición de Habilidades de la Vida Diaria y Habilidades Sociales en un niño con TEA. (Trabajo Final de Máster, Universidad Internacional de La Rioja).
- Holz, M. (2019). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Caracterización y normas que los rigen. (*Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Asesoría Técnica Parlamentaria., Ed.*)  
[https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/27969/2/BCN\\_alumnosconNEE\\_final.pdf](https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/27969/2/BCN_alumnosconNEE_final.pdf)
- Ley No. 21545 Establece la Promoción de la Inclusión, la Atención Integral, y la Protección de los Derechos de las Personas con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito social, de salud y educación, marzo 10, 2023, Diario Oficial [D.O.] (Chile).
- López Altamirano, D. A., Paredes Zhirzhan, Z. M., Paredes Solís, W. E., Paucar Pomboza, A. B., Chango Simbaña, J. M., Llerena Medina, L. D., & Sanchez Aguaguña, R. E. (2021). Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 719–730. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2121>
- Lozano-Segura, M. C., Manzano-León, A., Casiano Yanicelli, C., & Aguilera-Ruiz, C. (2017). PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN FAMILIARES DE NIÑOS CON TEA DESDE ACT PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR. In *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología. (Vol. 1, Issue 1, p. 45). Asociación INFAD.* <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v1.897>
- Luque Parra, D. J. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 39(3-4), 201–223. Recuperado a partir de <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/418>
- Merino, M. y García, R. (2011). *Guía de Intervención dirigida al alumnado con autismo. Federación Autismo Castilla y León (FACYL), Real Patronato de la Discapacidad, Junta de Castilla y León. Burgos. España.*

- Merino, M. y García, R. (2016). *Guía de Intervención dirigida al alumnado con autismo. Federación Autismo Castilla y León (FACYL), Real Patronato de la Discapacidad, Junta de Castilla y León. Burgos. España*
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(especial), 147-167. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>
- Romero, J. F. y Lavigne, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. Materiales para la práctica orientadora, vol. 1. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.  
<https://m.redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/3076/00120092000116.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salvador, A. (2019). Diseño de una Propuesta de Intervención Psicopedagógica Inclusiva con una alumna con Trastorno Del Espectro Autista (TEA). Universitat Jaume I.
- Solines, A. (2013). *Estrategias Pedagógicas para Atender Necesidades Educativas Especiales. Guía De Trabajo. Ministerio de Educación del Ecuador, Quito, Ecuador.*

## ANEXO

<b>PROCESOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE</b>	<b>NECESIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN</b>
<b>PERCEPCIÓN</b>	Falta de consistencia en las reacciones ante la estimulación: <i>hipersensibilidad</i> o <i>hiposensibilidad</i>	Atender a las posibles causas, controlar el entorno, potenciar el aumento del nivel de tolerancia (desensibilización) y/o procurar que la persona controle el nivel de estimulación.
<b>ATENCIÓN</b>	Hiperselectividad de estímulos: <i>atención túnel</i> .	Ofrecer medios para comunicar su malestar. Trabajar la <i>atención conjunta</i> extendiendo los parámetros de atención de cada persona de modo gradual.
<b>MEMORIA</b>	Dificultades para narrar o memorizar una historia	Proporcionar materiales visuales. Agrupar elementos para que sean significativos. Trabajar secuencias de escenas o símbolos.
<b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	Dificultad para generalizar los aprendizajes en situaciones nuevas. Frustración ante la incapacidad de recurrir a estrategias alternativas.	Proporcionar respuestas alternativas y enseñar que situaciones distintas pueden requerir enfoques diversos. “Bloquear” respuestas previas para enseñar enfoques alternativos, yuxtaponiendo el método antiguo y el nuevo. Reflexionar sobre el proceso por el que se ha llegado a la solución.
<b>MEDIACIÓN SOCIAL</b>	Intolerancia hacia el trabajo en grupo y de orientaciones de los adultos.	Ofrecer tareas que pueda resolver por sí mismo. Recurrir al aprendizaje asistido por ordenador.
<b>LENGUAJE</b>	Dificultades relacionadas con la comunicación y la capacidad de expresar necesidades, estados físicos o emocionales, y deseos	Emplear formas pictóricas o visuales. Utilizar la comunicación signada mientras se realiza la tarea para facilitar que la persona con TEA vaya avanzando gradualmente, hasta que llegue a usarla para planear acciones.
<b>IMITACIÓN</b>	No imitan o imitan sin	Sentarse al lado de la persona, frente a un

<b>PROCESOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE</b>	<b>NECESIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN</b>
	tener en cuenta el significado, por lo que no generalizan.	espejo, para reproducir las acciones. Utilizar la imitación verbal en contextos funcionales y sólo si comprende las palabras.
<b>JUEGO SIMBÓLICO</b>	Interactúan sólo con las propiedades físicas de los juguetes.	Enseñar reglas sociales y el desarrollo de juegos de forma no repetitiva.
<b>MOTIVACIÓN</b>	Carencia de sentido de la competitividad, de orgullo por el éxito y de vergüenza por el fracaso. Rechazo de tareas nuevas.	Animar de forma activa a explorar situaciones nuevas mediante recompensas tangibles. Introducir sistemas de autorrecompensa jerarquizando actividades preferidas.
<b>SECUENCIAS</b>	Dificultades para planificar, establecer objetivos y los pasos para conseguirlos.	Reflexionar sobre secuencias nuevas en un contexto significativo. Predecir los elementos de una secuencia.
<b>COGNICIÓN SOCIAL</b>	Falta de empatía. Ausencia de imaginación.	Emplear lenguaje explícito. Practicar guiando a alguien hacia objetos escondidos.
tabla adaptada por Cuesta et al (2016)		