

FACTORES QUE INCIDEN EN LA TRANSICIÓN ACADÉMICA A LA MODALIDAD DE PLAN DIFERENCIADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN LOS ALUMNOS/AS DE LICEOS MUNICIPALIZADOS DE TEMUCO. DESAFÍOS PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL/LABORAL¹

Elisa Pérez Salvatierra²

Irma Labraña Méndez³

Jaime González Flores⁴

Abstract

The present work is carried out starting from a globalization context and its effects and UNESCO's suggestions for modernising education. Four fundamentals are: knowledge of oneself, Culture Action and Merge, included in current educational reform programs of different countries, such as Chile. Then, the study focuses on curriculum changes in High School, particularly on the option for the modality of Humanities and Sciences or Technical – Professional Learning, which students must choose according to their interests: passing to 3rd Grade is one of the most relevant academic transitions for students.

The subject of academic transition to 3rd Grade is the central topic of this study. It corresponds to an exploratory, descriptive, longitudinal study with a quantitative and qualitative data analysis framed in the DIUFRO N°2200216 Research Project 2002, lasting two years. Its objectives aim at validating TREMMU Survey and know the variables intervening in the transition process and

¹ Proyecto DIUFRO N° 20216, Dirección de Investigación y Desarrollo de la Universidad de La Frontera, Temuco.

² Magister en Educación, Universidad de La Frontera, Temuco. E-mail: eperez@ufro.cl

³ Magister en Psicopedagogía, Universidad de La Frontera, Temuco. E-mail: ilabrana@ufro.cl

⁴ Consejero Educacional y Vocacional, Universidad de La Frontera, Temuco. E-mail: jaimego@ufro.cl

its interrelationship. Results referred to the validation of the instrument, the variable intervening in the transition process and suggestions to be considered in an intervention model in vocational, professional / working guidance.

Resumen

El presente trabajo se desarrolla a partir del contexto de la globalización y sus efectos, las recomendaciones de la UNESCO para modernizar la educación: los cuatro pilares básicos saber ser, conocer, hacer, vivir juntos, considerados en reformas educacionales de distintos países, incluido Chile. Luego, se centra en los cambios curriculares en Educación Media, particularmente en la opción por la modalidad de enseñanza Humanístico Científica o Técnico Profesional, que deben hacer los estudiantes, según sus intereses, siendo el paso al Tercer Año de Enseñanza Media una de las transiciones académicas relevantes para el estudiantado.

El tema de la transición académica al curso señalado, es el contenido central del trabajo. Corresponde a un estudio exploratorio, descriptivo, longitudinal con análisis de datos cuantitativo y cualitativo, enmarcado en el Proyecto de Investigación DIUFRO N° 20216 de 2002 (dos años de duración). Sus objetivos apuntaron a validar el Cuestionario TREMMU, a conocer las variables que intervienen en el proceso de transición y su interrelación. Se entregan resultados referidos a la validación del instrumento, las variables que intervienen en el proceso de transición y sugerencias a considerar en un modelo de intervención en orientación vocacional laboral/profesional

1. Introducción.

La sociedad actual, caracterizada por una revolución científica y tecnológica tan sorprendente, un estado de permanente cambio, la formación de grandes bloques de países que toman acuerdos políticos, económicos, sociales,

culturales que trascienden las fronteras internacionales, una enorme cantidad de información disponible, se conoce también como era de la informática, de la mundialización, de la aldea global.

En este marco, numerosos países del orbe, considerando las recomendaciones de la UNESCO a la Educación, han impulsado reformas educacionales para responder a las demandas de la modernización. Chile, la inició en 1995 en la Educación Básica y posteriormente en la Educación Media y Superior.

A partir de 1998, comenzó a aplicarse el nuevo currículum en la Educación Media (EM), estructurándola en dos ciclos: el primero con un plan general común para 1º y 2º año; el segundo ciclo: 3º y 4º año con las modalidades Humanístico-Científico (HC) y Técnico Profesional (TP), debiendo los alumnos/as optar por una de ellas y por las asignaturas, siendo cada una de ellas de libre opción para los alumnos/as, como lo son también los planes electivos que se ofrecen en cada modalidad de enseñanza.

La enseñanza HC, es la vía académica directa y de profundización de contenidos para continuar estudios en la educación superior. La modalidad TP conduce al título de técnico de nivel medio para incorporarse al mundo laboral.

Esta situación que demanda tomar decisiones que se relacionan con su futuro, es una de las tantas transiciones académicas del estudiante generando estados de ansiedad y de presión social que le pueden afectar con mayor o menor intensidad, siendo necesario un proceso de ayuda en orientación vocacional profesional o laboral oportuno y adecuado.

La transición académica al 3º EM, es el contenido central de este trabajo, tema relevante por las consecuencias en el proyecto de vida del alumno/a. Corresponde a un estudio exploratorio, descriptivo, longitudinal con análisis de datos cuantitativo y cualitativo, enmarcado en el Proyecto de Investigación

DIUFRO N° 20216 de 2002, de dos años de duración, sus objetivos apuntaron a validar el Cuestionario TREMMU y conocer las variables que intervienen en el proceso de transición y su interrelación.

2. Antecedentes.

2.1. Los Cambios en la Educación Chilena Ante el Escenario de la Globalización.

La actual sociedad, entre los rasgos que la caracterizan como era de la información, del cambio, de la informática, de la globalización, se puede mencionar, según Caspar (1994), citado por Echeverría (2000):

- Aceleración del cambio, ligado a la explosión del conocimiento en las ciencias y la tecnología.
- Desarrollo de la complejidad, generadora de nuevos comportamientos socio - profesionales.
- Desmaterialización de los intercambios y de los sistemas de producción, acompañada de la importancia creciente de actividades de creación, dirección y gestión.
- Profundas transformaciones en el mercado laboral, inestabilidad laboral, desaparición de algunos tipos de trabajo, mayor flexibilidad laboral y trabajos emergentes.
- Continua evolución de los puntos de referencia, con el consiguiente riesgo de pérdida de identidad grupal e individual ante los efectos de la “globalización”.
- Requerimiento de nuevas competencias de tipo socio - profesional, dentro de un mundo donde la movilidad se impone.

Al parecer, los sectores más afectados por el cambio son las ciencias biológicas y la tecnología de la información y comunicación (TIC), capaz de entregarnos casi al instante gran cantidad de información sobre cualquier área del

conocimiento y de vincularnos con cualquier punto de la tierra. Según Delors, J. (1996), en esta sociedad del siglo XXI, compleja, cambiante, y con tanta información disponible, la educación debe contar con las cartas náuticas adecuadas para navegar en ella. Para cumplir con su misión, debería desarrollar competencias básicas en torno a cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, referido al manejo comprensivo de la información; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en las actividades humanas; aprender a ser o desarrollarse como persona.

En Chile, al iniciarse la década de 1990, la autoridad gubernativa valorando la vinculación educación / desarrollo y las demandas sociales de modernización designaron una Comisión Técnica para investigar la calidad de la educación que se impartía. Los resultados determinaron iniciar con prontitud una reforma fundamental que abarcara no sólo planes y programas sino también recursos didácticos, formación inicial y perfeccionamiento docente, gestión administrativa, etc. En su fundamentación, se consideró las recomendaciones para la educación, hechas por la UNESCO.

2.2. Cambios Curriculares en la Educación Media.

El DS N° 220 de 1998, aprobó los actuales Planes y Programas para la EM, estructurándola en dos ciclos: 1er. y 2º Año con una formación común, 3º y 4º Año con formación diferenciada: Humanístico Científica (HC) y Técnico Profesional (TP). Cada unidad educativa podría elaborar su proyecto curricular considerando el 84% obligatorio, adecuado a la realidad sociocultural, y el 14% de libre disposición.

El marco curricular se organizó en tres ámbitos: Formación General (FG), Formación Diferenciada (FD) y Libre Disposición (LD). La FG articula objetivos y contenidos comunes para todos los jóvenes y abarca la mayor distribución del tiempo del primer ciclo. La FD en HC y TP se extiende y profundiza en el segundo

ciclo. La LD es un espacio curricular definido por cada establecimiento educacional.

La FG apunta a la formación integral en el contexto socioeconómico y cultural, logro de competencias básicas para el crecimiento, afirmación de la identidad y desarrollo personal, para cualquier transición laboral o de estudios y para el ejercicio pleno de la ciudadanía. Se divide en nueve sectores de aprendizaje, algunos de los cuales se desagregan en subsectores, dando lugar a trece agrupaciones disciplinarias (MINEDUC, 1998).

En 3^a y 4^a año de EMHC, la FG tiene 26 horas en los sectores: Matemática, Historia y Ciencias Sociales, Filosofía, Psicología, Educación Física, los subsectores de Lengua Castellana y Comunicación, Idioma Extranjero, dos de los tres subsectores de Ciencias Naturales y un subsector de Educación Artística. La FD: 10 horas semanales, pudiendo aumentarse con horas de Libre Disposición. En el 3^a y 4^a año de EMTP, la FG tiene 12 horas en los sectores y subsectores Lengua Castellana y Comunicación, Idioma Extranjero, Matemática, Historia y Ciencias Sociales. La FD: 26 horas de clases semanales para la especialización técnica.

La opción de los/as estudiantes por la modalidad HC ó TP antes de 1998, se hacía al término del 8^a año de Educación Básica; con el cambio curricular se produce una postergación de dos años para tomar la decisión suponiéndose que tendrían más madurez para efectuarla. Se destaca también “la especial importancia del rol de la Orientación en este punto de la Educación Media, la que debe contribuir tanto a la determinación de los planes de diferenciación o especialización que el establecimiento ofrezca, como al apoyo efectivo de alumnos y alumnas en el proceso de definir sus opciones de Formación Diferenciada (MINEDUC, 1998: 11). La FD, en la modalidad HC, apunta a la profundización del conocimiento en alguna de las áreas: humanística o científica, según la opción de los estudiantes teniendo en perspectiva las futuras Carreras que son de su interés. En la modalidad TP, se propende a una formación técnica especializada en el manejo de tecnologías, mercados y organización industrial de los sectores a los que sirve, lo

cual impone una flexibilidad mayor en las formas y contenidos de la experiencia formativa. Sus objetivos son terminales y se agrupan en perfiles de salida en los trece sectores ocupacionales y 46 canales de especialización. Sus perfiles se definieron con la ayuda de empresas, trabajadores gubernamentales, entre otros, tratando de responder a las necesidades de recursos humanos calificados en una economía en crecimiento y con capacidades para competir efectivamente en los mercados globales (MINEDUC, 1998).

2.3. Las Transiciones Académicas del Estudiantado en la EM y las Necesidades de Orientación Profesional.

El concepto de transición académica es impreciso y protéico, según Gimeno (1997). El estudiante, en su itinerario académico, se ve enfrentado a distintas opciones curriculares lo que implica normalmente, sucesos, procesos, experiencias y consecuencias para su vida académica, afectándose de uno u otro modo. La etapa entre el punto de partida y el estado a que se llega cuando ocurre un cambio relevante para la persona es una transición académica; el paso a otro ambiente no siempre conlleva efectos negativos, puede significar oportunidades para cambiar de status, tener más autonomía, aunque también mayores responsabilidades.

Para Alvarez (1994: 396), la transición es “un proceso de cambio, que tiene lugar a lo largo de la vida del individuo, que requiere de una reflexión personal (historia personal y profesional) y contextual (contexto socio - profesional) y que se sustenta en una información suficiente, en una actitud positiva y en la adquisición de unas destrezas adecuadas”.

Según Padilla (2001), todas las culturas celebran ritos de tránsito de una etapa a otra de la vida: nacimiento, pubertad, matrimonio; estas experiencias son transiciones. El término tránsito evoca, a menudo, la imagen del recién egresado/a del sistema educativo tratando de incorporarse al mundo laboral, sin embargo, ésta es una de las distintas transiciones. En la etapa adulta, los cambios se asocian al

entorno laboral como demandas de ciertas competencias laborales, cambio de trabajo con otras exigencias y relaciones interpersonales, entre otros.

Schlossberg (1981, 1989), en Padilla (2001), aborda el estudio de la transición desde el enfoque psicológico poniendo énfasis en los estados internos del sujeto como ansiedades, valores, visión de mundo y como afectan su comportamiento. La duración e intensidad de la vivencia varía en las personas, algunas se afectan mínimamente, otras experimentan episodios intensos que demandan ajustes vitales.

En el proceso de cada transición se puede identificar tres momentos: antes, referido al estado de ansiedad, de presión psicológica del estudiante ante la opción que deberá tomar y los cambios que se aproximan, durante, aludiendo al tiempo mismo en que se asumen los cambios y sus efectos y para lo cual a veces se requiere de ajustes personales o estrategias y después, referida a la etapa de asimilación de los cambios y recuperación del equilibrio personal.

En las transiciones, se debe contar con intervención mediadora. La orientación, según Alvarez (1999), es un proceso de ayuda a la persona no tan sólo en la escuela para que tome una decisión curricular o elija una carrera, sino también hacia el desempeño laboral e insertarse en el trabajo; en este marco conceptual surgen términos como: autoconcepto vocacional, madurez vocacional, perfiles profesionales, competencias profesionales y se evidencia la necesidad de vincular escuela – familia y escuela - mundo laboral..

3.0 Estudios sobre transiciones académicas del estudiantado de Educación Media en la Novena Región.

La transición académica hacia la EM o durante ella, ha sido escasamente investigada. En general, los estudios realizados abordan el fenómeno situándose en la etapa de la vida universitaria, desde una perspectiva psicológica o sociocultural (Schloesberg, 1981, 1997; Brammer, 1992; Bronfenbrenner, 1987; Casals, 1996;

Figuera, 1994; Figuera y Torrado, 1999). Gimeno (1997) es uno de los autores que estudió la transición en la enseñanza secundaria entregando importantes aportes sobre el tema.

En Chile, entre los estudios encontrados que abordan indirectamente el tema en la EM, se puede nombrar a Mena (1993) y Cornejo y Redondo (2001).

En la EM del sistema educacional chileno se puede distinguir tres transiciones relevantes:

- De 8° a 1° de EM; es decir el tránsito de la EB a la EM.
- De 2° a 3° de EM. Implica elección de modalidad de enseñanza (HC ó TP) y de formación diferenciada.
- De 4° EM hacia los estudios en la educación superior ó hacia el mundo del trabajo (transición académica a transición laboral).

En la Universidad de La Frontera, un grupo de investigadores abordó el estudio de la transición académica al 3° EM Municipalizada de Temuco, a través del Proyecto DIUFRO N° 20216 (2002 - 2003): “Factores determinantes en la transición académica al Plan Diferenciado en los alumnos/as de Liceos municipalizados de Temuco”. Un breve relato se presenta a continuación:

Problema

¿Qué factores de las Dimensiones Personal, Sociofamiliar y Socioeducativo inciden en la Opción de la Modalidad Diferenciada y Asignaturas Electivas en los Alumnos/as de Educación Media Chilena de los Liceos Municipalizados de Temuco?

Objetivos

1. Determinar la validez y confiabilidad del Cuestionario: Transiciones Académicas al 3° EM, Liceos Municipalizados de Temuco (TREMMU), adaptación de Corominas (2000).
2. Analizar la incidencia de factores y variables de las dimensiones: personal, sociofamiliar y socioeducativa que intervienen en la transición al Plan diferenciado de los alumnos/as de 3° de EM Municipalizada de Temuco.
3. Analizar cómo se interrelacionan los factores y variables de las dimensiones personal, sociofamiliar y socioeducativa y cómo influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Describir las características del perfil académico de los estudiantes que transitan al 3° de EM Municipalizada de Temuco.

Metodología

La investigación se inserta en el paradigma cuantitativo con análisis cuantitativo (objetivos 1 al 3) y cualitativo (objetivo 4). Es un estudio exploratorio, descriptivo, longitudinal (2 años de duración).

Técnicas e instrumentos utilizados: Cuestionario TREMMU, grupos focalizados.

El Cuestionario: Transiciones Académicas del 2^a al 3^a en los Liceos Municipalizados de Temuco (TREMMU), se adecuó a partir del Cuestionario Inicial de Corominas (2001). Contempló factores o dimensiones personales, sociofamiliares y socioeducativos, distribuidas en un total de 23 preguntas, siendo 20 cerradas.

El instrumento se adecuó a la realidad chilena sometiéndolo a la opinión de juicio de expertos. Introducidas las modificaciones del caso, el nuevo cuestionario titulado: “Transición Académica al Tercer Año de Educación Media Humanístico

Científica o Técnico Profesional Municipalizada de Temuco (TREMMU)”, se administró a una muestra seleccionada al azar por conglomerado de 338 sujetos (nivel de confianza de 95% y 5 % de error), de una población de 1458 estudiantes que iniciaban el 3° EM HC ó TP en liceos municipalizados de Temuco, año 2002. Los datos obtenidos se analizaron mediante el Programa Estadístico SPSS 10.0.

Análisis de los Resultados

1. Con relación al 1er objetivo: Determinar la validez y confiabilidad del Cuestionario Vocacional de E. Corominas (2000).

Los datos del Cuestionario TREMMU se ingresaron a una matriz del Programa Estadístico SPSS 10.0 para procesarlos mediante procedimientos de estadística descriptiva: media, varianza, desviación estándar. Para determinar la consistencia interna y por tratarse de preguntas con más de dos reactivos de respuestas que indican la intensidad de la opinión o actitud se utilizó el alfa de Cronbach. Para la validez (constructos) de los factores se realizó análisis factorial confirmatorio con rotación varimax. Los resultados indican que la mayoría de los ítems poseen consistencia interna destacándose: 9, 11,16,18 con alfas superiores a ,7.0. El de menor consistencia es el 10b con valor ,3897. El análisis indagatorio realizado con el total de la muestra y de las submuestras (HC y TP) da como conclusiones que el instrumento es válido y confiable, siendo la fiabilidad mayor que la validez estimándose necesario revisar la redacción de algunas preguntas dobles como la 10.

2. Con relación al objetivo: analizar la incidencia de factores y variables de las dimensiones: personal, sociofamiliar y socioeducativa en la transición al Plan diferenciado de los alumnos/as de 3° de EM Municipalizada de Temuco, se puede señalar:

Dimensión Personal.

- *Intereses académicos o laborales.* En ambas modalidades: HC y TP, los intereses a futuro, al egresar de 4° EM, se concentran en hacer nuevas amistades entre los compañeros/as que tendrán y en la mayor autonomía y responsabilidad que asumirán.
- *Preocupaciones.* En el grupo HC, se asocian a exigencias y dificultades de las materias que estudiarían (intensidad: bastante), luego, en la institución: recursos y servicios disponibles. Los alumnos de la modalidad TP manifiestan mayores preocupaciones por las normas a cumplir y supervisiones de trabajo (a = , 80038).
- *Información que posee: académicas/laborales.* Los estudiantes HC manejan escasa información sobre las Carreras que seguirían y del sistema de ayuda o becas que ofrecen las universidades. Los estudiantes TP manejan escasa información sobre el campo laboral.

Dimensión Sociofamiliar.

- *Con quién vive.* El 75.5% del estudiantado HC, vive con sus padres, el 16.8% con uno de ellos. En TP, el 65.6% vive con ambos, el 20.5% con uno de ellos. De los datos podría inferirse que la familia es un nicho social importante para el estudiante, especialmente en la modalidad HC, el que también tiene % más alto de residencia urbana y nivel de escolaridad promedio.
- *Nivel de escolaridad de los padres.* En HC el 82,1% de los padres tiene estudios de enseñanza media o superior; en TP el 51,7% (capital cultural, lo que podría influir en las expectativas y calidad de apoyo en los estudios).
- *Expectativas.* Un 88.7% de la modalidad HC y 79.2% de la modalidad TP, manifiesta que sus expectativas coinciden con las de la familia. En TP, la frecuencia de comunicación es menor con la familia. En ambos casos hay dudas sobre estudios o trabajo al egresar de EM.

- *Conversación con los padres sobre las expectativas.* El 86.1% ha conversado con sus padres con intensidad muchas o bastantes veces, sólo el 13.9% lo ha hecho pocas veces o casi nunca. En TP, el 53.3% con frecuencia: muchas o bastante; 46.7% casi nunca (correlación más alta: $r = .5980$; $a = .7222$).

Dimensión Socioeducativa.

- *Expectativas.* 97,2% en HC y 89,4% en TP tienen claro que desean estudiar o trabajar al egreso de EM, pero, poseen escasa información sobre las posibilidades que tienen.
- *Problemas en el Liceo.* En HC, los valores más altos se concentran en: atrasos y no llevar los materiales a la clase. En el grupo TP, los problemas más frecuentes se relacionan con la disciplina.
- *Calificaciones obtenidas en las distintas asignaturas de la EM.* Manifiestan que reflejan el esfuerzo de estudio (nivel de consistencia interna aceptable, $\alpha = .7457$). Tabla 10, ítem 16b.
- *Actividades de tiempo libre.* Los valores más altos en: escuchar música; valores de media más baja en el ítem 1: hacer deporte. El rango de respuestas que va de 4 a 28, el promedio 13,7540 corresponde a la categoría de evaluación: “entre 4 a 7 horas” de la escala de intensidad, nivel I de consistencia interna medianamente aceptable, $\alpha = .5569$.
- *Integración social.* Las puntuaciones más altas están en el ítem: “Tengo los mejores amigos/as dentro del Liceo” y en “Me siento apreciado por mis compañeros/as” ($\alpha = .6086$).
- *Entorno de aprendizaje.* Valoran significativamente al Liceo como espacio social: compañeros, profesores/as y menos a la calidad de enseñanza ($\alpha = .6291$): aceptable.
- *Autoevaluación.* Al compararse con los pares, los valores más altos, sobre el promedio están en la categoría: saber usar la computadora, luego, aplicar los conocimientos tecnológicos, Inteligencia y aptitudes para el estudio. La media más baja en el subítem 3: “Confianza en mi mismo/a para tomar decisiones”. La

varianza alcanzó un valor de 4,8239 menor que la media ($\alpha = ,6805$, correlación más alta obtenida : ,4598, subítem 1, con significación un tanto baja).

3. Analizar cómo se interrelacionan los factores y variables de las dimensiones personal, sociofamiliar y cómo influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para lograr el objetivo se trabajó con análisis factorial de las variables de las tres dimensiones. Los resultados señalan que los mayores valores se concentran en las variables *socioeducativa* y *sociofamiliar*.

El análisis factorial indagatorio indica que las variables de la *dimensión socioeducativa* se agrupan en ocho de los factores extraídos, con valores que van desde .673 a .3.00 en los ítems: 1, 14, 15, 16, 19 y 20, (expectativas académicas, integración académica, problemas que ha tenido en el Liceo, valoración del rendimiento académico, entorno del aprendizaje, autoevaluación de sus capacidades). En la *dimensión sociofamiliar*, es bastante armónica; las cargas factoriales se agrupan en los ítems 2,3 y 18: comunicación de expectativas académicas/laborales, acuerdo de la familia con el proyecto de vida, soporte familiar.

La distribución de las cargas factoriales de la *dimensión personal* es disarmónica. La mayor cantidad se concentran en el factor 1 con cargas .880 a .746 (ítems: 9 Preocupación por problemas académicos en el Liceo 10: Intereses académicos /laborales al egresar de EM; 13: Información que posee académicas/laborales. El resto de los ítems reciben menor carga factorial.: Quiénes influyen en sus decisiones, problemas emotivos, etc.

En la pregunta relativa a si las calificaciones obtenidas reflejan el rendimiento el valor de promedio: 7,2623 (rango de 4 a 12) se sitúa en la intensidad de bastante de la escala.

4. Describir las características del perfil académico de los estudiantes que transitan al 3° de Educación Media Municipalizada de Temuco.

Para describir las características del perfil académico del estudiantado que transita al 3° EM municipalizada de Temuco, se trabajó con dos grupos focales de alumnos/as que estaban en 4° EM (2003) y que respondieron el Cuestionario el año 2002, para conocer cómo vivieron el proceso de la transición en el segundo ciclo de EM. Cada grupo (HC – TP) correspondió a una muestra intencionada de 10 estudiantes voluntarios de 4° EM municipalizada. De los análisis de contenido, considerando las tres dimensiones, los resultados fueron los siguientes:

Variables socioeducativas. En el perfil académico de los estudiantes, se aprecia con claridad, tanto en HC como en TP, que el peso relativo de estas variables en el proceso de transición académica es mayor que en las *Variables Personales y Sociofamiliares*. En HC y TP las variables socioeducativas tienen el 62% del contenido de los discursos en los grupos focales, siguiéndole las variables personales (HC: 24% & TP: 23%) y por último las Sociofamiliares (HC: 14% & TP: 15%).

En el estudiantado HC las principales preocupaciones educativas se centran en falta de apoyo de los docentes (17% ponderación), perciben el vínculo profesor alumno como distante y con escaso apoyo. Los docentes siendo figuras relevantes en el proceso educativo, poco ayudan en los procesos de una transición académica adecuada. Otra variable importante es la discriminación que sienten los estudiantes al ser etiquetados por las notas (12%). Ubicados en cursos estructurados de A a la Z, de alto a bajo rendimiento (calificaciones); a partir de esta clasificación se percibe un trato de discriminación positiva o negativa (según la letra del curso) lo que probablemente incide en la autoestima, calidad de la enseñanza y resultados que se obtienen.

Los alumnos de la Modalidad HC se sienten presionados por los estudios, por el liceo y por la familia (11%). Tienen incertidumbre (10%) frente al futuro percibiéndolo como inestable y amenazante.

En TP se advierte preocupación por las competencias laborales que el liceo proporciona (15%), si bien las valoran, no saben si son adecuadas a las exigencias del mercado laboral. Valoran el apoyo de la familia como soporte emocional (15%). Manifiestan preocupación por la baja calidad de la enseñanza (11%) en asignaturas del Plan General en comparación con liceos HC. Además, expresan la necesidad de tener espacios para potenciar y desarrollar sus intereses personales (11%). El vínculo con los docentes se percibe con una mejor relación profesor alumno, comparado con el HC.

Variables personales. En ambos grupos disponen de libertad relativa para tomar sus decisiones. Las mayores preocupaciones se relacionan con las variables socioeducativas y su futuro de carrera o laboral.

Variables Sociofamiliares. Los alumnos/as HC valoran la comunicación con la familia y el apoyo emocional afectivo que le otorgan. No obstante, el estudiantado HC la percibe como un elemento de presión en los estudios y el futuro. El estudiantado TP, del mismo modo valora el apoyo afectivo emocional que le brindan los padres, especialmente la madre; no percibe en forma tan marcada la presión por los estudios.

Discusión e Interpretación de los Resultados.

1. Los resultados indican que la mayoría de los ítems poseen consistencia interna destacándose: 9, 11,16,18 con alfas superiores a ,7.0. El de menor consistencia

es el 10b con valor ,3897. El análisis indagatorio realizado con el total de la muestra y de las submuestras (HC y TP).

2. En las variables que inciden en la transición académica, se destaca:

Dimensión Personal. Preocupación e incertidumbre por el futuro vocacional (HC) o laboral (TP), manejan escasa información sobre posibilidades de estudio o trabajo (carreras, planes de estudio, exigencias laborales, etc.). Se aprecia valoración de la familia (apoyo afectivo) y profesores como personas, pero, no se sienten apoyados en orientación vocacional: clarificación del autoconcepto vocacional, búsqueda de información sobre continuidad de estudios o incorporación al mundo laboral.

Dimensión Sociofamiliar. Importancia del nicho familiar en ambas modalidades de enseñanza. En HC, se registran valores más altos que en TP en: residencia urbana, nivel de escolaridad, comunicación con los padres, apoyo en sus expectativas.

Dimensión Socioeducativa. Valores altos en claridad de expectativas del estudiantado al egreso de EM: continuar estudiando o trabajar, pero disponen de escasa información sobre las posibilidades que tienen (debilidades en el proceso de orientación vocacional). Valoración significativa del Liceo: profesores y compañeros (espacio de interacción social, de recreación), valoración menos significativa de la enseñanza que reciben). En la autoevaluación de sus capacidades, los valores de correlación son de nivel mediano: inteligencia y aptitudes con ,4598 (mediano), voluntad, esfuerzo y habilidades para estudiar, confianza en mí mismo para tomar decisiones, ser buen comunicador tienen correlaciones más bajas (debilidades a considerar en un programa de trabajo en orientación).

Variables socioeducativas. En el perfil académico de los estudiantes, se aprecia con claridad, tanto en HC como en TP, que el peso relativo de estas

variables en el proceso de transición académica es mayor que el de las **Variables Personales y Sociofamiliares**. En HC y TP las variables socioeducativas tienen el 62% del contenido de los discursos en los grupos focales, siguiéndole las variables personales (HC = 24% & TP = 23%) y por último las Sociofamiliares (HC =14% & TP = 15%).

Conclusiones

De la investigación realizada se puede sintetizar las siguientes conclusiones:

1. Se cuenta con un instrumento para el diagnóstico en orientación vocacional y profesional validado para la realidad chilena. Se trata del Cuestionario Transiciones Académicas al 3^a en los Liceos Municipalizados de Temuco (TREMMU).

2. Se cuenta con información sobre las variables de los factores o dimensiones personales, sociofamiliares y socioeducativas que inciden en la transición académica hacia el 3° EM municipalizada de Temuco.

Variables socioeducativas. En el perfil académico de los estudiantes, se aprecia con claridad, tanto en HC como en TP, que el peso relativo de estas variables en el proceso de transición académica es mayor que en las **Variables Personales y Sociofamiliares**.

3. Se destaca el significado de la transición académica del estudiantado al 3° EM (Modalidad Diferenciada HC-TP) y la necesidad de contar con ayuda en orientación vocacional profesional/laboral a nivel de establecimiento educacional.

4. Se evidencia la necesidad de elaborar un modelo de intervención en orientación vocacional profesional/laboral

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, M. (1994). La Orientación Vocacional a Través del Currículum y de la Tutoría. Una Propuesta para la Etapa de 12 a 16 Años. Barcelona: Graú; 4ª Edición ICE.
- ÁLVAREZ, M. (1999). Manual de Orientación Profesional. Barcelona: CEDECF.
- BRAMMER, L (1992). El Hacer Frente a Transiciones de la Vida. Resumen de ERIC. ERICS Digests. ERIC/CAPS, 2108 *School of Education, University of Michigan*, Ann Arbor, MI 48109-1259.
- BRONFENBRENNER, U. (1987). *Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona, Paidós.
- CASALS, J. (1996). Modos Emergentes de Transición a la Vida Adulta en el Umbral del Siglo XXI: Aproximación Sucesiva, Precariedad y Desestructuración. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 75/96, 295-316.
- CORNEJO, R. Y REDONDO J. (2001). El Clima Escolar Percibido por los Alumnos de Enseñanza Media. *Última Década* N° 15, CIDPA Viña del Mar, pp. 11-52.
- COROMINAS, E. (2001). Cuestionario Inicial. Universidad de Gerona, España.
- DELORS J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Madrid: UNESCO: Santillana.
- ECHEVERRÍA, B. (2000). Macrotendencias en la Formación Profesional en la Unión Europea. Barcelona, MIDE de la U. B.

- FIGUERA, P. (1994). La Inserción Socio-Profesional del Universitario/a. Universidad de Barcelona: *Tesis Doctoral*.
- FIGUERA, P. Y TORRADO, M. (1999). El Proceso de Transición del Bachillerato a la Universidad: Factores de Éxito. *Quaderns Institucionals*, 2, 41-55.
- GIMENO, S. (1997). *La Transición a la Educación Secundaria*. Madrid: Morata.
- HERNÁNDEZ, J. (1987). *La Elección Vocacional: Concepto y Determinantes*. Capítulo III. Murcia: Obra social, pp. 71 - 212.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE (1998). *Reforma en Marcha: Buena Educación para Todos*. Santiago de Chile: Salesianos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE (1998). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Media*. Santiago de Chile: Universitaria S.A.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE: <http://www.mineduc.cl/>
- PADILLA M. T. (2001) Estrategias para el Diagnóstico y la Orientación Profesional. Barcelona: Laerte.
- SCHLOSSBERG, N.K. (1981). *A Model for Analysing Human Transition Adaptation to Transition*. *Counseling Psychologist*, 9, 2, 18.
- SCHLOSSBERG, N.K. (1997). *A Model of Worklife Transition*. En R. Feller and G. Waltz (Eds.). *Career Transitions in Turbulent Times: Exploring work Learning and Careers* (pp.331-337). Grensboro: ERIC/CASS.)