

EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE UN LICEO MUNICIPALIZADO DE LA CIUDAD DE VICTORIA, CHILE Y SU RELACIÓN DE AYUDA CON EL PROCESO DE TRANSICIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS/AS AL 3° DE EDUCACIÓN MEDIA DEL ESTABLECIMIENTO¹

Hiter Bustamante Jara²

Abstract

The objective of this research was to make a diagnosis of the Vocational Guidance Program performed with students passing from 2nd to 3rd grade at high school, towards the differentiated modality in a municipal school in Victoria, 9th region, Chile.

The results indicate that vocational guidance would just fulfil an aim of a mere informative character. It omits basic objectives of the counseling functions, such as helping students to clarify their vocational self – concept, evaluating their potentialities and vocational components (interests, aptitudes, abilities) and comparing them with the possibilities the community offers.

According to the results, the students consider the counseling process as deficient and badly focused as it does not fulfil the real needs students demand on this academic transit stage. It should stress on helping and assessing instances.

Students strongly emphasize the need for the capability to sustain their own personal projects in time.

¹ Tesis para optar al grado de Magister en Educación, Mención Orientación Educacional y Vocacional, Universidad de la Frontera, Temuco, Chile.

² Magister en Educación Mención Orientación Educacional y Vocacional, Liceo Jorge Alessandri Rodríguez, Victoria, Chile. E-mail: rbustamante@unapvic.cl

Resumen

La investigación realizada se abocó a efectuar un diagnóstico sobre el programa de Orientación Vocacional que se desarrolla con los estudiantes que deben transitar hacia la modalidad diferenciada, de 2° a 3° de Enseñanza Media, en un establecimiento educacional municipalizado de la ciudad de Victoria, IX Región.

Los resultados señalan que las actividades de orientación vocacional que se realizan en el establecimiento cumplirían una finalidad de carácter meramente informativo, obviando objetivos básicos de la función orientadora como: ayudar al estudiante a clarificar su autoconcepto vocacional, a evaluar sus potencialidades y componentes vocacionales (intereses, aptitudes, habilidades) cotejándolos con las posibilidades que la comunidad le ofrece.

Por las razones señaladas los informantes claves consideran el proceso de orientación como deficiente y mal focalizado en la medida que no satisface las necesidades reales que los alumnos/as demandan en esta etapa de tránsito académico en que se precisa acentuar instancias de ayuda o asesoría.

La capacidad de sostener en el tiempo sus propios proyectos personales, es una demanda fervientemente enfatizada por alumnos y alumnas.

Introducción

En el contexto del diagnóstico de la calidad de la educación chilena que culminó con la Reforma Educacional, se considera a la Orientación Vocacional como un tema relevante para todos los actores sociales, en la medida que posibilite una adecuada inserción social y laboral de los egresados de enseñanza media, sin

distinción de modalidad. De igual forma existe coincidencia en que los sistemas de orientación pueden ayudar a preparar a los jóvenes para las múltiples transiciones que deberán enfrentar en sus vidas.

En consideración a los argumentos esgrimidos resulta importante conocer: ¿Cómo se relaciona el Programa de Orientación Vocacional de un establecimiento modalidad Enseñanza Media diferenciada Humanístico-Científico, municipalizado de Victoria con el proceso de ayuda a la transición del estudiantado al 3º año de Enseñanza Media? ¿Cómo lo perciben los alumnos y alumnas? Se plantea específicamente la transición señalada dada su innegable relevancia para el proyecto existencial de los alumnos/as, y que es consecuencia de los cambios curriculares en la Educación Media aplicadas a partir del año 1998, a través de los nuevos planes y programas de enseñanza media.

Esta investigación pretende indagar si las actividades de orientación vocacional y profesional desarrolladas en la comuna responden con efectividad a los requerimientos, necesidades y demandas del estudiantado. Al mismo tiempo, en este estudio se pretende destacar la importancia de la implementación de programas de orientación al interior de los establecimientos integrados en el currículum con la finalidad de hacer comprender a los protagonistas educativos, alumnos y profesor, cuál es la dirección y sentido de los aprendizajes y su proyección en las realidades académicas, sociales y profesionales futuras.

Objetivos

- Elaborar un diagnóstico sobre el programa de Orientación Vocacional que se desarrolla en un Liceo de modalidad de enseñanza diferenciada H.C. de Victoria.
- Conocer la relación de pertenencia entre el programa y las necesidades de orientación vocacional de los estudiantes que deben transitar académicamente al 3º de Educación Media.
- Valorar la transición académica de los estudiantes al 3º E.M. y su relación con su futuro profesional y laboral.

Metodología

La metodología de investigación utilizada se adscribe al paradigma de investigación cualitativa, en la medida que interesan grupos humanos determinados, que en este caso específico corresponden a alumnos/as de 3º año de Enseñanza Media de un Liceo municipalizado de la ciudad de Victoria.

De acuerdo a los Objetivos Generales planteados se consideró la selección de una muestra de tipo dirigida intencional localizándose en un Liceo Humanista Científico (H.C.), municipal, de la ciudad de Victoria.

La primera unidad de análisis se constituyó por 70 alumnos que participaron en calidad de voluntarios. Además, para efectos de validación se triangularon los datos con otros grupos de informantes claves: Profesores Jefes y Orientador.

En concordancia con los objetivos y el diseño metodológico, se utilizó como técnicas e instrumento de recopilación de información:

1. Grupo focal aplicado a 12 alumnos.
2. Cuestionario de respuestas abiertas a 58 alumnos.
3. Cuestionarios de respuestas abiertas a profesores Jefes de 3º Medios.
4. Entrevista en profundidad realizada al Orientador del Establecimiento.

Análisis de Resultados

A continuación, en el Cuadro N° 1 se presenta los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas en el establecimiento seleccionado para esta investigación. Estos se efectuaron en función de los objetivos específicos. En el proceso de recopilación de la información se estructuraron tópicos, considerados en todas las técnicas e instrumentos utilizados: grupos focales, cuestionarios y entrevista en profundidad.

CUADRO N° 1

RESULTADOS OBTENIDOS

Objetivos Específicos	Tópico	Categorías
Identificar y describir las actividades de Orientación Vocacional que realizan los estudiantes en su transición académica de 2° a 3° año de enseñanza media.	Actividades de Orientación Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de Orientación Vocacional. - Agentes responsables. - Concordancia entre actividades y necesidades de los alumnos/as.
Averiguar cómo perciben los estudiantes y los docentes dicha transición académica.	Percepción que tienen los estudiantes y los docentes de la transición académica de 2° a 3° de enseñanza media.	<ul style="list-style-type: none"> - Principales preocupaciones. - Visión de un proyecto de vida. - Responsabilidad del establecimiento.
Averiguar como se han vinculado los padre y apoderados a dicho proceso de orientación.	Vinculación padres y apoderados a dicho proceso de orientación.	<ul style="list-style-type: none"> - Rol de los padres. - Integración al proceso.

Discusión y Reflexión Sobre los Hallazgos de la Investigación.

Sobre la base de las categorías que emergieron de la investigación se pueden realizar las siguientes reflexiones:

En relación a la categoría Actividades de Orientación Vocacional se puede constatar que éstas se limitan básicamente a la entrega de información respecto a los

planes de estudio que forman parte de la oferta educativa del establecimiento, como así también dirigida a proporcionar antecedentes sobre mallas curriculares de diversas carreras ofrecidas por entidades de educación superior. En menor grado, se realizan actividades complementarias como la aplicación de test dirigidos a detectar aspectos vocacionales y de personalidad, no obstante existe la percepción que ellas carecen de relevancia al no existir un análisis significativo de los resultados que tales instrumentos proporcionan.

Al respecto resulta importante consignar que al reducir la acción orientadora a un mero proceso informativo, lo cual no significa desconocer su valor, se desvirtúa su naturaleza y finalidad, dado que se excluyen aspectos fundamentales de su competencia como lo es ayudar al estudiante a clarificar su autoconcepto vocacional y a estimularlo en el conocimiento de sí mismo, por citar algunos.

Sin embargo, quizá si lo que reviste mayor complejidad es que bajo esta concepción de orientación los alumnos/as asumen una actitud totalmente pasiva frente a una importante etapa de su devenir existencial, cuando lo deseable es precisamente lo contrario, vale decir, que ellos desempeñen un rol activo en la arquitectura de sus propias trayectorias educacionales.

Los argumentos esgrimidos redundan en que el proceso de orientación desarrollado sea considerado como insatisfactorio y limitado.

Considerando la categoría Agentes Responsables y en concordancia con lo expresado por los informantes, se aprecia que la responsabilidad del proceso de orientación recae fundamentalmente en el profesional encargado para tal efecto. Situación que se presenta diametralmente opuesta a los nuevos enfoques que conciben a este proceso bajo un paradigma ecológico (Gordillo, 1996). Esta nueva concepción sitúa a esta actividad como una preocupación que compete a la comunidad educativa toda con especial énfasis en la integración de padres y apoderados.

En lo relativo a la categoría Concordancia entre Actividades de Orientación y Necesidades de los alumnos, se concluye que es mínima. Las demandas y necesidades de los alumnos trascienden la mera información. Solicitan fervientemente ayuda dirigida a descubrir sus intereses y a conocerse a sí mismos. Un análisis más exhaustivo reafirma la necesidad que los sistemas de orientación si realmente quieren operar con efectividad deben atender a todos los aspectos vinculados a la existencia (Oyarzún e Irarrázabal, 2003) y, es precisamente aquí donde subsiste un gran vacío, puesto que hay evidencias para sostener que el contexto educativo en su conjunto ha descuidado su función formativa, situación que debe ser revertida, si se quiere ser coherente con el objetivo de contribuir a la mejor realización de las personas y por ende de la sociedad en su conjunto. (Inbernon, 1999).

Con respecto a las Principales Preocupaciones que genera la transición académica se visualiza que es una instancia que preocupa y angustia en cuya base es factible identificar un factor que permea todas las respuestas de los informantes y que es el carecer de un proyecto de vida medianamente trazado, elemento que resulta fundamental debido a que se convierte en base para la toma de futuras decisiones. En esa línea reconocen que el establecimiento no manifiesta una preocupación que vaya en esa dirección.

Referente a la Participación de Padres y Apoderados hay consenso en catalogarla como vital al momento de asumir una opción en las que se encuentre en juego su futuro. Pese a ello, existe la percepción generalizada que el establecimiento no los ha integrado en forma adecuada, supeditando su rol a una función pasiva. Sin duda este hecho amerita una profunda modificación puesto que se sabe que ellos son un factor relevante que afecta el itinerario de los jóvenes estudiantes. De acuerdo a la realidad social, los padres pueden jugar roles en función del discurso formativo de animar y motivar a sus hijos, a adquirir mayor educación y alcanzar con ello mejores grados de movilidad social. El desafío seguirá siendo el ¿cómo integrarlos? (Alvarez, et al., 1994).

Conclusiones

De manera general se puede establecer que en el establecimiento en el cual se focalizó la investigación no se considera a la orientación como un proceso permanente, planificado y complementario a la acción educativa, que aporte elementos que favorezcan el desarrollo de los alumnos/as con la finalidad de ayudarles a que cada uno se comprenda y acepte a sí mismo, descubra sus potencialidades, al mundo que lo rodea y en el cómo hacer uso de ellos para la elaboración de su proyecto de vida personal. Si el liceo no contribuye a sentar condiciones favorables el futuro de los jóvenes profundiza en inseguridad pues se pondría en riesgo la construcción de recursos personales e individuales

Surge con nitidez la necesidad de implementar un “programa de actividades de orientación vocacional” que articule y otorgue sistematicidad a los esfuerzos particulares que hacen el orientador y profesores jefes de la citada unidad educativa, el cual necesariamente debe estar inserto en el currículum y, por sobre todo, atender la diversidad de demandas que presentan los estudiantes.

Con respecto a los objetivos específicos se puede concluir lo siguiente: la relación entre las actividades de orientación vocacional de los estudiantes al 3° de enseñanza media mayoritariamente se abocan a una función informativa lo que impide satisfacer las reales necesidades y demandas que los alumnos/as experimentan en este período de tránsito, lo que redundaría en que éstas sean consideradas inadecuadas y con escasa pertinencia.

El proceso de transición académica de los estudiantes al 3° de enseñanza media es considerado como trascendental pues representa un hito que marca el inicio de la consolidación de un proyecto vocacional que se enmarca dentro de un proyecto de vida, que como resulta obvio tendrá amplias repercusiones en el futuro inmediato. De igual forma se percibe que en esta instancia en que se opta por la

posibilidad de continuar estudios, y de tener un rol activo en la construcción de un itinerario educacional o laboral, se genera un estado de angustia y confusión debido a que no siempre se visualiza con nitidez el futuro, lo que aumenta la incertidumbre (Gimeno, 1997).

En referencia al tercer objetivo: averiguar como se han vinculado padres y apoderados a dicho proceso, se reconoce que ésta a sido mínima, no obstante se reconoce la necesidad de incorporarlos plenamente pues su aportación es fundamental y su influencia muy decisiva, tanto en los momentos de reflexión de los alumnos/as, como en las sucesivas decisiones que éste va asumiendo hasta llegar a lo que puede ser su decisión final sobre sus estudios o sobre otra actividad indicativa de una opción a futuro.

Analizando las limitaciones de ésta investigación se puede concluir que la inclusión de una muestra más amplia, representativa de otro establecimiento educacional habría brindado la posibilidad de cotejar los resultados estableciendo semejanzas o eventuales diferencias en los programas de orientación vocacional que se llevan a cabo.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ, M. et al. (1994). *La Orientación Vocacional a Través del Currículum y la Tutoría. Una Propuesta para la Etapa de 12 a 16 Años*. Barcelona: ICE, Grao.

GIMENO, S. (1997). *La Transición a la Educación Secundaria*. Madrid: Morata.

GORDILLO, M. (1996). *Orientación y Comunidad: La Responsabilidad Social de la Orientación*. Madrid: Alianza Editorial.

INBERNON, F. Y OTROS. (1999). *La Educación en el Siglo XXI: Los Retos del Futuro Inmediato*. Barcelona: Grao.

OYARZÚN, A. E IRARRÁZABAL, R. (2003). Comportamiento de las Trayectorias Educativas y Laborales en Jóvenes Estudiantes. Última Década N° 18, CIDPA Viña del Mar, pp. 199-227.