

BRÜNNER, J. J. (2003). *Educación e Internet ¿La Próxima Revolución?*, Santiago: Fondo de Cultura Económica Chile S. A., Primera Edición, 218 pp.

Edgardo Parra Villarroel¹

El libro plantea una mirada histórica de la educación, describe la evolución educacional de Occidente, siempre cruzada por los cambios tecnológicos. Luego el análisis continúa con el abordaje de la revolución digital impulsado por las nuevas tecnologías de la información y por el surgimiento de la sociedad de redes. También anticipa los desafíos que deberá abordar la educación en un tiempo cercano, pero a la vez sostiene una mirada futurista del escenario educacional, es decir, intenta describir las estrategias y los escenarios educacionales que se propondrán en un futuro no muy lejano. Finalmente termina el libro con un análisis de lo que él llama "las fuerzas de atracción" internas y externas, que harán presión desde (internas) y sobre (externas) el sistema escolar para provocar cambios en él.

El autor analiza experiencias de instituciones educativas de diversas partes del mundo, estudia el impacto de estos nuevos medios en la calidad educativa, el mercado laboral y la vida cotidiana, y repara en los cambios imperativos que reclama la nueva sociedad, tanto a nivel estructural: aulas con computadores y conexiones rápidas y conceptual: educación continua o permanente, esta última no como una segunda oportunidad para el adulto, sino como un cambio en el concepto educativo, es decir la educación para toda la vida. La obra presenta una perspectiva del fenómeno educativo la educación como empresa, como actividad productiva, inserta dentro de toda planificación económica, algo no muy habitual ni bien visto por muchos de los que estarnos involucrados en educación, pero a tono con otros

¹ Licenciado en Educación, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile. E mail: eparra@iie.ufro.cl

discursos vigentes en la sociedad, el cual ayuda a avanzar en el debate sobre el futuro que espera a la educación.

Crítica y Valoración Personal.

Durante la última década en Chile (y el mundo) ha estado en la discusión el tema de la relación entre las nuevas tecnologías y la educación; éste ha sido planteado y replanteado de diversas maneras. Miradas desde la pedagogía, la sociología y las teorías de la comunicación, han enriquecido un debate que ha dejado claro la complejidad del problema y su solución.

A juicio de Manuel Castells "la revolución tecnológica está transformando las dimensiones fundamentales de la vida humana: el tiempo y el espacio", efectivamente, del otro lado de la vereda, en el mundo desarrollado, los descubrimientos científicos y las innovaciones están ampliando la capacidad productiva y suplantando las barreras espaciales y temporales en muchos ámbitos.

Brünner plantea en su libro que la educación está viviendo tiempos de revolución, por tanto, de incertidumbre. La adaptación de cualquier institución a un entorno cambiante no constituye un proceso espontáneo o automático. Para conducir con éxito la operación se hace imprescindible mirar hacia adelante, reflexionar sobre el futuro, a fin de poder anticipar una imagen coherente de la institución que le aporte una cierta seguridad, un cierto grado de estabilidad institucional perfectamente compatible con los procesos de cambio. Es desde esta perspectiva que el autor plantea el problema del acercamiento de la educación a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (en adelante NTIC) en un contexto de un mundo globalizado y con la fuerte penetración de la sociedad de la información.

El sistema educativo, en su condición de subsistema social, no es una excepción y se ve afectado con intensidad por la nueva situación, lo que aconseja la

necesaria trasgresión de ese undécimo mandamiento señalado por McClure que prescribe "Dejarás la escuela como ha estado siempre". Es desde esta perspectiva que el libro contribuye a dar luces sobre el escenario en que se desarrolla y desarrollará el sistema educacional, es decir la relación entre la educación y un mundo globalizado determinado por los avances tecnológicos, particularmente de las NTIC. Es a partir de esta conjunción, según el autor, se conformó lo que él llama "una empresa educacional", desplazando el problema de la educación a un nuevo campo, poniéndola en el mismo plano que la industria tecnológica, siendo ésta una mirada original y no menos polémica para quienes estamos en la educación.

Sin embargo, este enfoque no es antojadizo. A partir del análisis de las tres grandes revoluciones en educación (en una línea histórica) y desde la base de una estrecha imbricación con la tecnología, Brünner plantea el sistema escolar como "empresa social" que basa su quehacer en una producción de educación, producción de conocimiento y producción masiva de ambos, señalando que estamos a las puertas de la cuarta revolución en la educación, las NTIC. Esta nueva revolución digital define contextos precisos para el desarrollo efectivo de la educación, manejo de la información y del conocimiento, transformación de estructuras socio tecnológicas, de costo, volumen de la información procesada y alcances de la información y comunicación.

Reconoce que en el presente esta herramienta ha sido de poco impacto en la escuela; para ésto se apoya en estudios e investigaciones cuantitativas y cualitativas las cuales demuestran que los profesores todavía no integran las nuevas tecnologías a sus prácticas pedagógicas. Ahora bien, esta integración no depende únicamente del equipamiento y la conexión de las escuelas, sino más bien de un conjunto de iniciativas relacionadas con la formación y capacitación de los profesores, la disponibilidad de software educativos más específicos y pensados para contextos escolares, con la creación de sitios nacionales especializados que contengan materiales y recursos digitales para alumnos y profesores, con el uso efectivo de

estos diversos medios en la sala de clases y en la sociedad. Sin embargo se muestra optimista sobre sus potencialidades y expectativas futuras.

A modo de conclusión:

Es sin lugar a dudas, un aporte la visión del autor con respecto al lugar e importancia que tienen las NTIC en la educación, así como su anticipación al rol de éstas en el futuro.

Señala que los sistemas escolares en el mundo están siendo empujados y atraídos por esta incipiente cuarta revolución educacional, la cual tiene como motor transformador a las tecnologías. Sin embargo, recalca que es la innovación la herramienta que impulsa el cambio en las formas de enseñar y aprender, dejando a las NTIC como vehículo y contexto para estos procesos innovadores.

En este sentido, puede afirmarse que los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje en la sociedad del conocimiento siguen siendo las personas: alumnos, profesores, directivos y padres, y no los computadores ni las redes de comunicación, que aunque versátiles y poderosos, son sólo instrumentos de apoyo a experiencias educativas protagonizadas por personas. Como corolario se tiene que las NTIC son un medio, un instrumento al servicio de la educación de todas las personas, lo que se contrapone al esquema de aprender computación como un fin en sí, y que está a disposición únicamente de algunas personas expertas.