

## “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN ASPECTOS LINGÜÍSTICOS Y VERBALES APLICADO A NIÑOS/AS CON RETARDO MENTAL LEVE INTEGRADOS AL SISTEMA ESCOLAR”<sup>1</sup>

Rodrigo Monné de la Peña<sup>2</sup>

Carolina Cornejo Valderrama<sup>3</sup>

### **Abstract**

*The lack of applying effective and pertinent techniques and intervention models in the process of school integration that experience students with slight mental handicap makes them solve more and more complex situations. This study deepens some linguistic and verbal factors associated with slight mental handicap and the effects of applying a program based on those factors.*

*The results allow visualize valid intervention forms in central aspects to the present requirements this type of children experiencing the integration process must face.*

### **Resumen**

La falta de aplicación de técnicas y modelos de intervención efectivos y pertinentes en el proceso de integración escolar que vivencian alumnos/as con retardo mental leve, hacen que deban resolver situaciones cada vez mas compleja.

---

<sup>1</sup> Investigación Financiada, Universidad Católica del Maule.

<sup>2</sup> Magister en Educación, Universidad Católica del Maule. E-mail: [rmone@ucm.cl](mailto:rmone@ucm.cl)

<sup>3</sup> Magister en Educación Especial, Universidad Católica del Maule. E-mail: [ccornejo@ucm.cl](mailto:ccornejo@ucm.cl)

Este estudio profundiza en algunos factores lingüísticos y verbales asociados a un retardo mental leve y los efectos de la aplicación de un programa basado en dichos factores.

Los resultados permiten visualizar formas de intervención válidas en aspectos centrales a las exigencias actuales que deben enfrentar este tipo de niños y niñas que vivencian el proceso de integración.

## **Introducción**

La actual Reforma Educacional chilena tiene, entre otros, fines el dar respuestas a las demandas educativas de todos los estudiantes, a través de una educación de calidad y equidad que garantice la adquisición de los aprendizajes de manera integral. Además, el propiciar innovaciones educativas que gatillen al máximo las potencialidades de los educandos, motivando su autonomía e independencia, a través del trabajo planificado, sistemático y profundo de las áreas cognitivas y afectivas, que tienen como propósito el logro de aprendizajes significativos y contextualizados.

La identificación de algunos factores lingüísticos y verbales, específicamente en estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve, demanda el comprender de mejor manera y más profundamente estas bases que posibilitan aprendizajes de mejor calidad. Además, la falta de aplicación de técnicas y modelos de intervención efectivos y pertinentes para estos educandos, hacen que deban resolver situaciones cada vez más complejas, sin contar con elementos de apoyo que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades.

Así, la creación de estrategias complementarias basadas en los aspectos lingüísticos y verbales potencian no sólo el subsector de Lenguaje y Comunicación,

sino todos los aprendizajes que inciden en los distintos subsectores de la curricula escolar.

Desde la perspectiva de la reflexión profesional surge una serie de interrogantes que es preciso enfrentar y esclarecer: ¿cómo se está desarrollando el proceso de integración de acuerdo a las normas de la realidad educacional?, ¿están realmente integrados los estudiantes con discapacidad intelectual leve?, ¿cuál es la calidad de estos procesos?, ¿cuáles son los niveles del lenguaje oral expresivo y comprensivo?, ¿cuáles son los niveles de desarrollo de los factores verbales?, ¿los estudiantes integrados responden a las exigencias del contexto educacional del cual participan?

Las preguntas anteriores son algunas de las tantas que ameritan respuestas. En otras palabras, este estudio recoge las demandas generales del contexto educativo chileno referido a la aplicación de estrategias innovadoras que permitan potenciar las habilidades lingüísticas y verbales, como una herramienta básica para aprendizaje posteriores y las reflexiones de los educadores especializados al repensar sus prácticas pedagógicas y, por ende, las demandas disciplinarias para enfrentar la problemática educativa de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve.

### **Objetivo General de la investigación**

El objetivo general de la investigación es: Identificar algunos factores lingüísticos y verbales en alumnos con retardo mental leve que están insertos en escuelas comunes a través de la modalidad de integración, probar y validar un programa psicopedagógico tendiente a estimular factores cognitivos básicos y relevantes para el aprendizaje.

## **Objetivos Específicos de la investigación**

Los objetivos específicos que se desprenden son los siguientes:

1. Evaluar y analizar información diagnóstica que permita identificar de mejor manera los factores lingüísticos verbales en niños con retardo mental leve.
2. Diseñar, elaborar, validar y aplicar una propuesta de trabajo (programa de intervención) basado en factores de tipo lingüístico y verbal.
3. Evaluar y analizar la información referida a la aplicación del programa y efectos en los factores lingüístico- verbales y niveles de lectura en alumnos con retardo mental leve que participan en proyectos de integración en establecimientos educacionales municipalizados de la provincia de Talca.

## **Metodología**

El diseño utilizado responde a la opción metodológica cuantitativa, por tanto, es un estudio de tipo cuasi experimental con pre y post prueba, para dos grupos uno experimental (con intervención a través de un programa psicopedagógico compensatorio) y otro control (expuesto al trabajo sistemático normal de estimulación del lenguaje). El estudio es de carácter exploratorio descriptivo pues se pretende conocer y caracterizar de manera amplia y profunda un grupo de niños con retardo mental leve. Además, es explicativo ya que se efectúan inferencias a partir de la comparación y contraste de dos grupos expuestos a modalidades de trabajo diferenciadas y univariado en razón de las características que presenta la variable independiente.

## **Hipótesis**

Esta investigación se sustenta en la siguiente hipótesis:

- H1. Los alumnos con retardo mental leve expuestos al programa de intervención “Alonqueo” serán beneficiados de manera significativa en el desarrollo de los factores lingüísticos-verbales respecto del grupo control.
- H2. Los alumnos con retardo mental leve expuestos a un programa de intervención “Alonqueo” basado en la estimulación de los factores lingüísticos-verbales serán beneficiados de manera significativa, en la transferencia de los aprendizajes a los aspectos relacionados con el proceso lector, respecto del grupo control.

### **Descripción de la Muestra.**

La muestra fue elegida de manera aleatoria de la población de estudiantes con discapacidad intelectual leve, que estén cursando entre el NB1 y NB2 en escuelas básicas comunes municipalizadas que participan en proyectos de integración de la Provincia de Talca.

Para ello se seleccionaron 80 alumnos los cuales fueron distribuidos de manera equitativa en el grupo experimental y grupo control, además se consideró la ubicación geográfica en relación a lo urbano y rural. Los diagnósticos psicológicos se encuentran actualizados y confirman la discapacidad intelectual durante el período de ejecución de la investigación.

El promedio de edad en meses del grupo experimental urbano es de 109,4 y en el grupo control de 121,6, lo que muestra una diferencia la que es explicada por la heterogeneidad de los estudiantes en estudio.

Al considerar el curso en el cual se encuentran se observa una similitud al interior del grupo experimental entre el NB1 y NB2, sin embargo en el grupo control se visualiza una mayor cantidad de estudiantes que se ubican en el NB2.

Respecto del género existe una mayoría significativa de varones respecto de las niñas, es decir 14 de un total de 20 al interior del grupo experimental, en contraposición de un equilibrio en el grupo control.

En cambio, en el grupo experimental rural el promedio de edad expresado en meses es de 104,6 y en el grupo control de 120,5 explicándose por la heterogeneidad de la muestra.

En relación con el curso, se visualiza una homogeneidad en ambos grupos, como también en la variable género.

### **Instrumentos de Recolección de Información**

Para la medición de las variables dependientes, se utilizaron los siguientes instrumentos:

#### **A) Test BEVTA, (1996) cuyos autores son Bravo, L. Y Pinto, A.**

El objetivo de la aplicación de esta batería, es extraer información sobre el funcionamiento de algunos procesos psicolingüísticos que son importantes para el aprendizaje escolar.

Los procesos psicolingüísticos que se evalúan en esta investigación con la batería son los siguientes:

**- Asimilación verbal inmediata (TAVI).**

El objetivo de esta prueba y su aplicación en esta investigación es determinar la recepción auditiva del lenguaje oral, retención verbal inmediata, comprensión oral de oraciones de estructura simple, atención de corto tiempo a estímulos verbales y la verbalización de una respuesta.

**- Abstracción verbal (3-S).**

Su aplicación permite la determinación de relaciones de semejanzas y el reconocimiento de vocabulario.

**- Categorización de conceptos verbales (CAT-V).**

Su objetivo es evaluar la determinación y asociación de conceptos pertenecientes a una misma categoría, nominación de elementos a partir de una palabra inductora y el nivel de abstracción verbal.

**- Seriaciones verbales (SV)**

Evalúa la atención verbal, retención y comprensión de oraciones, retención verbal con series con significado y la percepción de secuencias.

**B) Test de comprensión instruccional TOKEN. De Bolder y Vignolo (1966).**

El objetivo de aplicación de este test es conocer el nivel de lenguaje comprensivo de los estudiantes; es una prueba de comprensión y percepción del

lenguaje. El test está organizado en cinco partes con órdenes verbales que se jerarquizan progresivamente de simple a complejas.

### **C) Test TELEPRE (Test de Lenguaje Para Preescolares): de Pinto, A (1996).**

El test evalúa comprensión del lenguaje en la modalidad de órdenes y evalúa el lenguaje expresivo en sus aspectos fonológico, vocabulario y lenguaje descriptivo.

### **D) Prueba de lectura TEDE. (Condemarín y Blomquist (1970)).**

El objetivo de la aplicación de esta prueba es evaluar los niveles de lectura y precisión lectora sobre la base de lectura en complejidad creciente y decodificación de la lectura oral.

## **Variables**

A continuación se expresan las variables trabajadas en este estudio.

### **Variable Independiente**

Programa Psicopedagógico “Alonqueo”. Es de carácter instruccional y centra su objetivo en el desarrollo de los factores lingüísticos y verbales.

### **Variables Dependientes**

Las variables dependientes son: Memoria verbal inmediata, Abstracción verbal, Categorización verbal, Seriación verbal, Lenguaje oral comprensivo, Lenguaje oral expresivo, Nivel lector y Precisión lectora.

## **Procedimiento**

En el presente estudio los grupos conformados se asignaron a las situaciones experimentales y control. Los sujetos tanto del grupo experimental y del grupo control fueron sometidos a programas estructurados y de trabajo sistemático.

El grupo experimental fue expuesto a un programa con énfasis en lo lingüístico y verbal en el trabajo de base para el desarrollo lector y de estimulación para el control y manejo informativo.

El grupo control será expuesto a un trabajo sistemático y organizado que refleje de la mejor manera la estimulación del área del lenguaje a través de los programas de enseñanza tradicional.

## **Procedimiento de Intervención.**

La aplicación del Programa Psicopedagógico “Alonqueo” basado en la estimulación de los factores de tipo lingüístico y verbal para alumnos con retardo mental leve, está organizado en 10 unidades de trabajo con un total de 30 sesiones de 45 minutos, cada una. Su operacionalización se concreta en actividades compensatorias en la cual se estimulan dichos factores a través de las unidades centrandose el énfasis en el lenguaje expresivo, comprensivo contextualizado y el desarrollo de factores verbales.

## **Técnica de Análisis de Datos**

Con el propósito de efectuar un análisis descriptivo de la información se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas para comparar los resultados obtenidos

en las distintas mediciones e informaciones, para efecto de la descripción se procedió con el análisis de promedios y desviación estándar.

Para efectuar un análisis explicativo de los datos se utilizará la prueba de diferencia de medias “t” Student que permite una comparación en muestras reducidas, utilizando un alfa de 0,5.

### Análisis de Resultados

A continuación se presentan los resultados pre y post mediciones intragrupo de las muestras control y experimental.

**Tabla N° 1**  
**Resultados Pre y Post Mediciones Intragrupo Experimental**

Prueba	Sector Urbano					Sector Rural				
	X	Sd.	X	Sd.	t	X	Sd.	X	Sd.	T
TAVI	1,2	1,47	2,5	2,31	2,071	1,2	1,74	2,85	2,37	2,50
3 – S	1,4	1,19	6,05	5,70	3,482	2,45	2,67	4,05	2,61	1,871
CAT-V	4,05	5,90	7,45	6,39	1,705	6,2	7,63	10,1	7,28	1,612
SV	0,35	0,75	1,25	1,94	1,885	0,6	0,82	1,75	2,51	1,898
TOKEN	21,4	15,10	27,05	17,15	1,078	20,05	16,17	24,95	17,38	0,900
T. VAR.	8	3,87	9,2	4,40	0,893	9,1	2,86	10,2	3,30	1,097
T. ART.	39,7	14,03	45,8	14,99	1,295	43,7	11,84	47	14,92	0,755
T. VOCAB.	10,2	5,56	14,4	7,30	1,95	12,3	7,82	14,85	7,53	1,024
T. des.	4,9	2,85	5,6	3,38	0,691	4,7	3,48	5,6	3,17	0,833
NL	17,95	28,44	28,2	37,64	0,947	20,05	16,17	24,95	17,38	0,900
EE	7,3	17,43	14,6	22,67	1,113	7	16,93	27	20,12	3,315

Al observar los datos obtenidos en el grupo experimental, los avances están dados en el desarrollo de los factores verbales, en los aspectos de memoria verbal inmediata, abstracción verbal informativa, secuenciación de información verbal oral y desarrollo de categorías verbales. Produciendo un efecto positivo en precisión lectora.

Respecto de los resultados de los grupos control intragrupos de ambos sectores, como se observa en la Tabla N° 2, obtuvieron avances a través del impacto de la manipulación de las variables dependientes con una enseñanza tradicional, sin embargo no se visualiza una transferencia positiva significativa hacia los proceso lectores, pareciera que si afecta, pero a través de este estudio no se puede confirmar de manera fehaciente.

**Tabla N° 2**  
**Resultados Pre y Post Mediciones Intragrupos Control**

Prueba	Sector Urbano					Sector Rural				
	X	Sd.	X	Sd.	t	X	Sd.	X	Sd.	T
<b>TAVI</b>	1,75	1,33	2,3	1,45	1,215	1,05	1	1,55	1,32	1,319
<b>3 – S</b>	2,6	1,93	3,35	2,25	1,102	2,5	2,16	3,45	2,87	1,151
<b>CAT-V</b>	8,4	7,18	10,3	7,01	0,825	6,85	5,89	9,25	6,32	1,211
<b>SV</b>	0,8	1,28	0,65	1,18	0,375	0,55	0,69	0,85	0,75	1,291
<b>TOKEN</b>	29,15	12,89	28,15	15,72	0,214	28,4	15,74	32,3	15,72	0,784
<b>T. VAR.</b>	10,15	2,78	10,15	2,76	0,000	10,1	2,51	10,8	2,31	0,918
<b>T. ART.</b>	45,35	11,47	48	11,59	0,708	41	11,63	43,5	12,61	0,652
<b>T. VOCAB.</b>	14,25	6,08	15,95	6,90	0,806	11,65	6,77	14,15	5,74	1,260
<b>T. des.</b>	4,05	3,05	5,1	3,26	1,025	4,45	3,22	4,45	3,03	0,000
<b>NL</b>	26,65	30,03	33,65	35,52	0,788	21,3	29,09	24,65	29,17	0,354
<b>EE</b>	9,15	19,05	15,8	21,00	1,022	7,4	16,0	7,85	15,48	0,088

Finalmente, en este análisis de resultados se puede concluir que, efectivamente se produjo un efecto positivo en los estudiantes de los grupos experimentales, puesto que avanzaron en sus aprendizajes en comparación con ellos mismos, por tanto hubo un impacto en las variables dependientes, de parte de la aplicación del programa “Alonqueo” de manera significativa por sobre una enseñanza tradicional.

### **Conclusiones**

Esta experiencia confirma que la estimulación de factores descendidos de manera notoria en estudiantes con necesidades educativas especiales pueden ser favorecidos los aprendizajes cuando los programas incluyen actividades y desafíos cognitivos relacionados con aspectos lingüísticos y verbales que sirven de base al trabajo lector y avancen más allá de tareas repetitivas.

Las variables como edad y escolaridad de los estudiantes en proceso de integración da cuenta de la heterogeneidad de estos estudiantes junto con otros factores que se relacionan estrechamente con el proceso de integración escolar específicamente áreas que son bases para el aprendizaje.

El lenguaje desarrollado en forma particular en estudiantes con retardo mental leve, integrados en escuelas comunes se encuentra descendido en relación con el contexto sociocultural del estudiante y la interferencia de este en los aprendizajes, es por ello que no es menor el poder reforzar y planear estrategias efectivas para dar respuestas a las propias necesidades del estudiante y aportar en estrategias válidas compensatorias como una forma de potenciar el proceso de integración.

Respecto de la primera hipótesis planteada, es preciso señalar que no fue aceptada, ya que los estudiantes del grupo experimental lograron nivelar los resultados promedios respecto del grupo control, es decir, ellos avanzaron en términos estadísticos de manera significativa, pero comparados consigo mismo. Sin embargo se hace necesario destacar que los avances del grupo experimental urbano entre la pre y post medición les permitió avanzar de modos importantes en el lenguaje expresivo referido al aspecto de vocabulario ( $t = 1.95$ ) y comprensivo, además de los factores verbales, como por ejemplo memoria verbal inmediata ( $t = 2.071$ ), seriación verbal ( $t = 3.482$ ), categorización verbal ( $t = 1.705$ ) y seriación verbal ( $t = 1.885$ ).

En el caso de los grupos experimentales rurales en una evaluación intragrupo, se tiene que hubo un efecto significativo de la variable independiente sobre las variables dependientes como por ejemplo en los factores verbales, tales como memoria verbal inmediata ( $t = 2.450$ ), abstracción verbal ( $t = 1,871$ ), seriación verbal ( $t = 1.898$ ) y categorización verbal ( $t = 1,612$ ). Respecto del lenguaje expresivo y comprensivo se produjeron oscilaciones positivas.

Al mirar aspectos específicos del área lingüística-verbal, en los grupos experimentales y control urbanos en la post medición los estudiantes expuestos al programa “Alonqueo” presentan resultados promedios levemente superiores en variables dependientes tales como, lenguaje expresivo en el aspecto de descripción de láminas, categorización y seriación verbal. En cambio, los grupos ubicados en el sector rural, se tiene que el grupo experimental presenta oscilaciones positivas en relación a las variables lenguaje expresivo en aspectos fonológicos, vocabulario y descripción de láminas, memoria verbal inmediata ( $t = 2.089$ ) y seriación verbal.

En relación a la segunda hipótesis en transferencia de los aprendizajes lingüísticos verbales a los aspectos del proceso lector, ambos grupos (experimental y

control) avanzaron positivamente en las variables nivel lector y precisión lectora, por tanto la hipótesis es rechazada.

En el análisis intragrupo se destaca en forma significativa el avance obtenido por el grupo experimental rural en precisión lectora ( $t = 3.315$ ).

También, llama la atención que estos estudiantes al ser sometidos a programas estructurados. en los diferentes grupos expresan oscilaciones de rendimientos de manera importante. En general se benefician ya que tienen ciertos niveles de desarrollo inicial y los que están en niveles más altos avanzan con mayor facilidad.

La existencia de investigaciones en relación a los factores lingüísticos y verbales en estudiantes sin dificultades intelectuales con problemas de aprendizaje es posible encontrar en autores como, Pinto A. y Oyarzo sin embargo, la no existencia de investigaciones específicas en este ámbito de la Integración Educativa en los factores lingüísticos y verbales en alumnos con retardo mental leve, ameritan una reflexión en los procedimientos de intervención, es así como a partir de estas estrategias compensatorias que dan respuesta a los contenidos y necesidades efectivas de aprendizajes de estos alumnos/as. Es por ello que la necesidad de intervenir en estrategias compensatorias que se encuentran a la base como es el lenguaje en los niveles expresivos y comprensivos con las características particulares de los estudiantes con retardo mental leve amerita una profundización que sin duda son elementos a considerar.

La propuesta presentada a partir de esta investigación y la validación de ella por juicios de expertos en el tema, es posible decir que existe una alta concordancia al momento de ser evaluada en su calidad como material de trabajo (previa aplicación a los alumnos) alcanzando un coeficiente de congruencia de 0,93. Lo cual

significa que es un material pertinente en relación a los objetivos propuestos para la intervención de esta en el grupo experimental.

El programa “Alonqueo” requiere ser aplicado de manera sistemática y prolongada en el tiempo con el propósito de obtener efectos significativos y apreciar con mayor claridad resultados y profundizar en los aprendizajes reales de los alumnos integrados.

El material psicopedagógico de intervención da la posibilidad de ser utilizado por el profesor de apoyo al proceso de integración, es decir el educador diferencial, previa evaluación de los factores lingüísticos y verbales, para de esta forma poder determinar aspectos mayormente descendidos y poder planear como estrategias de aprendizajes una intervención a través de este programa, innovando en metodología. Así también, el profesor de aula a través de la intervención de este programa “Alonqueo” es posible desarrollar elementos que se encuentran a la base de los distintos subsectores de aprendizajes.

El trabajo planificado por parte del profesor de apoyo (especialista), se dificulta muchas veces por una falta de coordinación con el profesor de aula por no contemplar con espacios pertinentes para planificación de los programas individuales denominados adecuaciones curriculares, ésto hace que no se unifiquen criterios que a veces son desconocidas por el profesor de aula y, por ende, repercute en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, siendo el profesor de apoyo quien en su trabajo concretice la planificación y muchas veces dificultándose un seguimiento de cerca de los procesos.

Además, el poder profundizar e investigar en relación a los factores lingüísticos y verbales que presentan los alumnos/as en proceso de integración en niveles de educación regular como lo son en pre-básica, básica y enseñanza media

en general y escuelas especiales como una forma de potenciar dichos factores generalmente descendidos y que son importantes para poder enfrentar los desafíos del sistema escolar y social en el cual están inmersos.

Se sugiere continuar reflexionando en torno a los aspectos cognitivos de los niños con RML que forman parte de los procesos de integración, revisar y quizás replantear los procedimientos de apoyo y las variables que mejor transfieren a algunos procesos del aprendizaje. Coordinar aspectos referidos a los procesos de enseñanza con los educadores que tienen en sus cursos a estos niños y buscar procedimientos de apoyo más directo y con mayor sistematicidad.

El proceso vivenciado por parte de los profesores de aula en relación a los cursos a los cuales asisten los alumnos integrados, éstos lo asumen con gran dificultad, entre ellas plantean la falta de capacitación pertinente a las características de los alumnos en relación a metodologías y sistemas evaluativos, las dificultades de poder dar respuesta a las necesidades reales de los alumnos y conocer en profundidad el proceso de integración como red de apoyo y trabajo colaborativo.

Es decir, la calidad del proceso resultante como lo es la integración educativa en lo particular, según los cursos a los cuales asiste el alumno integrado no siempre está apoyada por una actividad sistemática que aborde aspectos cognitivos puntuales, lo que no permite la transferencia al desarrollo de logros de objetivos propuestos.

Las observaciones recogidas por parte de los profesores de aula ameritan una reflexión mas profunda del proceso de integración ya que al integrar no se profundiza en sensibilizar e informar sobre el tema, lo cual repercute en el proceso al no responsabilizarse por los aprendizajes de los alumnos/as, siendo poco efectivos en el trabajo en relación a las necesidades reales de los niños/as

integrados, cuyos aspectos en esta investigación son procesos claves como lo son el proceso lecto-escrito y el pensamiento matemático y otros que se encuentran en los primeros ciclos, y por ende el trabajo es vital para que los procesos venideros en los aprendizajes permitan la promoción e integración propiamente tal, obteniendo efectividad a través de un trabajo sistemático que de respuestas a las situaciones particulares.

Los alumnos, padres, profesores de aula y de apoyo, contemplan expectativas no claras y asumidas en relación a los objetivos cuyas expectativas generales del proceso ameritan un trabajo que profundice y considere aspectos elementales a la base de los aprendizajes y coordinación para cumplir metas establecidas. Como a la vez, amerita un perfeccionamiento para los profesores de apoyo y de aula en relación a metodologías y evaluación permitiendo la optimización del proceso, promoviendo la diversidad en las escuelas como un elemento común y pertinente.

La importancia del proceso de integración educativa vivenciada en nuestro país, hacen necesario el considerar elementos curriculares de base en la formación inicial tanto para el profesor especialista de apoyo como para el educador de aula, en los distintos niveles como una forma de comprender de mejor forma los procesos y a la vez el poder dar respuesta integrales a las necesidades propias de los alumnos integrados.

Finalmente, es relevante hacer mención respecto de las políticas públicas educativas actuales, que dicen relación al proceso de integración escolar y particularmente lo referido al cumplimiento de ellas y a sus distintas funciones, que les permite cautelar, apoyar y orientar los procesos existentes para poder concretar un trabajo óptimo y pertinente a las necesidades propias del sistema educativo y particulares de estos estudiantes<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Investigación financiada, Universidad Católica del Maule.

## BIBLIOGRAFIA

- A.A.M.R (AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION). (2002). *Retraso Mental. Definición, Clasificación y Sistema de Apoyo*.
- AINSCOW, M. (1985). *Las Necesidades Educativas Especiales en el Aula: Guía para la Formación del Profesorado*. Madrid: Narcea, UNESCO.
- BLANCO GUIJARRO, R. (2000). *La Educación Inclusiva en América Latina, Realidad y Perspectiva*. UNESCO / OREALC
- DALE, P.S. (1992). *Desarrollo del Lenguaje: Un Enfoque Psicolinguístico*. México D.F.: Trillas.
- DSM – IV. (1996). *Manual de Diagnóstico Diferencial*. Michael B. First, Allen Frances, Harold Alan Pincus. Barcelona: Masson.
- PINTO, A. (2000). *Tratamiento de Disléxicos de diferentes Niveles Socioeconómicos Fundado en un Programa Fonémico Verbal*. Concepción: Universidad de Concepción.
- SERAFÍNE, D. (1981). *Coefficiente de Congruencia Simple*. Santiago de Chile: O.E.A.
- UNESCO. (1994). *Declaración y Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Acceso y calidad*, Salamanca.
- VELLUTINO, F. (1994). *Componentes de la Habilidad Lectora, su Evaluación y Tratamiento*. Lima Perú: CEPAL.

VYGOTSKI, L. (1986). *Pensamiento y Lenguaje*. Traducción del original ruso. Buenos Aires: La pleyade.

WARNOCK REPORT. (1979). *Special Educational Needs. Report of the Committee of inquiry into Education of Handicapped Children and Young People*. London: HMSO.

Artículo Recibido : 05 de Octubre de 2005

Artículo Aprobado : 17 de Noviembre de 2005