

PARDO, B.I. (2005). *Jóvenes Construyendo su Proyecto de Vida*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 129 pp.

Hiter Roberto Bustamante Jara¹

El tema principal que aborda la autora lo constituye la problemática que experimentan los jóvenes en la construcción de sus proyectos de vida con el propósito, explícito, de situarlo como una preocupación que le compete asumir, en gran medida, a los sistemas educativos contemporáneos, debido a la innegable trascendencia que reviste para su devenir existencial y consolidación personal.

Al respecto, una primera consideración que esgrime es que, para garantizar el propósito explicitado es necesario reconocer y aceptar que las nuevas concepciones educativas vigentes exigen una escuela que amplíe sus fronteras y que abra los cauces necesarios a saberes y prácticas consideradas generalmente como extraescolares, y se aboque a la formación valórica de los jóvenes y a generar los espacios y canales necesarios para ayudarles en la consolidación de sus proyectos vitales. En esta línea argumental considera relevante la participación y contribución de los profesores en lo referido a la toma de decisiones con la finalidad de evitar que muchos jóvenes desgasten su vida, experimentando circunstancias y procesos que, eventualmente, pudiesen haber sido evitados.

Sumariamente la autora propone una serie de procesos evolutivos, de índole psicológica que deben ir vivenciando los jóvenes como etapas conducentes a la consolidación de sus proyectos vitales, cada una de las cuales se plasma y desarrolla en un determinado capítulo, los que en su conjunto, seis, presentan una idéntica

¹ Magister en Educación Mención Orientación Educacional y Vocacional. Universidad Arturo Prat. E-mail: robuja@gmail.com

estructura en la que se contempla el objetivo del capítulo, su justificación, conceptualización, actividades, indicadores de logro e indicadores de evaluación.

Hay un notable esfuerzo de la autora por presentarlos en una forma muy didáctica pensando en sus destinatarios, a saber: docentes y en forma especial los alumnos, facilitando con ello la mejor comprensión de los tópicos fundamentales a través de numerosos ejemplos, esquemas, mapas conceptuales y, por sobretodo, de una gran cantidad de actividades vinculadas, estrechamente, a experiencias vitales propias de la juventud.

El primer apartado se propone como objetivo medular la elaboración de elementos psicológicos con los estudiantes para la construcción del proyecto de vida y esenciales para el desarrollo de su personalidad como, asimismo, para la obtención de criterios sólidos para la toma de decisiones; el segundo proporciona elementos de análisis sobre el actuar, que permitan a los jóvenes ir generando crecientes grados de autonomía.

El tercer capítulo entrega elementos de juicio que contribuyan a organizar el tiempo de acuerdo a sus prioridades; luego, en el siguiente, aporta elementos de base para asumir decisiones razonables y conscientes.

Posteriormente se abordan ciertas estrategias destinadas a motivar y concienciar a los jóvenes para que mantengan una actitud responsable frente a sus compromisos y frente a la vida en su conjunto.

Finalmente, en el capítulo séptimo se establece la relación entre la elaboración de metas y el proyecto de vida personal, considerando que éstas precisan y ubican el andar por la vida.

La metodología del texto se estructura sobre la base de módulos, cuya presentación inicial contempla una fundamentación conceptual y argumentativa, complementada con actividades que, gradualmente, van alcanzando niveles de profundidad hasta llegar a consolidar los objetivos propuestos a través de procesos analíticos a desarrollar por los jóvenes.

Cabe señalar que la autora, en este sentido, se esfuerza por el diseño de actividades y ejercicios en forma interactiva, lo que asegura una importante conexión con sus destinatarios

El texto finaliza con una propuesta bibliográfica actualizada, la que permite la profundización de la temática abordada por la autora.

Crítica y valoración personal del tema

Pareciera ser que la especialización constante del profesor es una resultante más del período histórico por el cual atraviesa la humanidad. Por lo tanto, para que pueda cumplir con todas las exigencias que se le demandan es necesario que posea unas aptitudes que les ayuden a comprender las necesidades del alumno inserto en una nueva sociedad, con intereses muy diferentes a las de años atrás.

Uno de los roles que debe cumplir el profesor se vincula con la satisfacción de las necesidades de autorrealización de los jóvenes en formación y, en ese contexto, el tema presentado se transforma en una importante herramienta práctica para el trabajo formativo, dado que contribuye a posibilitar que los jóvenes realicen un ordenamiento de su mundo interior, lo que implica contribuir a fortalecer su identidad personal y cultural, desarrollo de sus recursos personales, sentido crítico, autonomía, valores éticos y mejorar su habilidad para la resolución de problemas complejos, así como asumir decisiones, detrás de lo cual se advierte un proyecto de vital que actúa como fuerza dinámica.

Tras esta sentida aspiración subyace el concepto de educación integral, por lo tanto, será necesario que la pedagogía constantemente se pregunte y cuestione acerca del destino del ser humano, del sentido de nuestra vida social e individual, de la construcción de proyectos vitales y desarrolle en los jóvenes competencias necesarias para la existencia humana, al margen del despliegue de capacidades intelectuales.

Se visualiza que, si el sistema educativo no se pregunta por cuáles son los proyectos que anidan los jóvenes, cuáles son sus esperanzas contenidas y en qué medida se está verdaderamente interesado en ellos, si no integra a los jóvenes sobre la base del reconocimiento, y si la problemática vital de estos no es tomada en cuenta, se desaprovecha un espacio de gran potencialidad para fortalecer la construcción de la subjetividad. Se trata, por tanto, de la posibilidad de asentar la identidad, la individualidad, la biografía de esos sujetos y, con ello, la capacidad de sostener en el tiempo sus propios proyectos personales.

En opinión de Valenzuela (1997) no existe posibilidad alguna de una educación auténtica sin el desarrollo y fomento de la vida interior de cada educando. Una educación que olvida el sello personal de cada estudiante, aquello que está dado por su impronta personal, por su historia y por su medio ambiente, es la negación de una auténtica vocación.

Breve conclusión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo

Este libro es recomendable para educadores, orientadores y todos aquellas personas que se sientan motivadas a colaborar con los jóvenes en una instancia tan decisiva para su vida futura como lo es la construcción de sus proyectos vitales, de

tal forma que puedan asumir con propiedad, en lugar dentro de la sociedad que libremente han decidido.

Artículo Recibido : 08 de Mayo de 2006

Artículo Aprobado : 09 de Junio de 2006