

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica el Cuarto Volumen de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, la Sra. Ana María Vliegenthart en su artículo: “Educación Ambiental para el Futuro, Pedagogía Ambiental para el Presente”, destaca la relevancia de la Educación Ambiental en un horizonte de futuro, refiriéndose en forma especial a la generación y/o evaluación de materiales en este ámbito; describe los principios básicos de la Pedagogía Ambiental y señala la importancia de fortalecer los Programas de Educación Ambiental en las Facultades de Educación, principalmente, a través de la práctica sistemática de la Pedagogía Ambiental.

A continuación, el Dr. Alejandro Villalobos, en el artículo: “Nuevas Tecnologías (TICS) Aplicadas a la Orientación Educativa”, nos invita a reflexionar sobre el impacto del avance tecnológico y cultural en educación, señalando que dicha situación no se manifiesta con similar intensidad en la labor orientadora del docente. Se refiere, asimismo, a algunos aspectos de la orientación educativa que pueden potenciarse con la incorporación de la tecnología digital, tales como: las funciones vinculadas al asesoramiento profesional, la capacidad de diagnóstico y los instrumentos para la información de los usuarios.

Luego, el Dr. Marco Antonio Villalta y equipo, situados en la perspectiva de Bernstein, en su artículo: “El Computador y sus Aplicaciones en la Interacción Pedagógica”, plantean una reflexión acerca del efecto de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a nivel escolar, afirmando que, la cultura escolar -red dinámica de significados que se reproduce, actualiza y transforma,

según la racionalidad práctica de sus actores en interacción- está experimentando profundas transformaciones en su estructura organizacional, en su concepción como espacio de enseñanza y de aprendizaje y en el rol del profesor como guía de estos procesos.

En la II Sección, Investigaciones, en primer lugar, el Dr. Luis Manuel Flores, en el artículo: “Horizonte de Comprensión de la Violencia Escolar como Fenómeno Antropológico. Hacia una Recuperación de la Subjetividad Educativa”, sitúa su reflexión en las profundas raíces de carácter antropológico y existencial que subyacen a las manifestaciones de violencia escolar. Sugiere como vía de reinterpretación de ésta, la recuperación de la subjetividad educativa, destacando el rol de la estructura pedagógica y de las vías de encuentro intersubjetivo en las relaciones escolares.

A continuación, las Dras. Nina Crespo, Cecilia Quaas y Paula Ascorra, en su artículo: “El Aula como Contexto para el Desarrollo del Conocimiento Metacomprendido”, informan sobre las influencias que tendrían el clima de aula y los métodos de enseñanza del docente, en el desarrollo del conocimiento metacomprendido lector de estudiantes de Octavo Año Básico de una Comuna de Chile.

Enseguida, los Dres. Sonia Sánchez y Carles Monereo, en su artículo: “Diseño Instruccional de Software Educativo: Impacto de las Ayudas de Carácter Metacognitivo en el Aprendizaje” manifiestan que, la participación en la cultura comienza a estar mediatizada por entornos hipermediales que cada vez experimentan mayor crecimiento en el mundo educativo. Los autores presentan resultados de investigaciones referidas a: las modalidades de aprendizaje a partir de las Web educativas, a eventuales diferencias entre el nivel de comprensión que se logra al estudiar el contenido a través de un documento hipermedial o impreso y a la(s) forma(s) de potenciar el aprendizaje en entornos hipermediales.

Luego, el Sr. Iván Meza y equipo, en su artículo: “Cultura Curricular Institucional y Descentralización del Currículum Escolar. Un Estudio Comparativo de las Condiciones que Favorecen y Dificultan la Elaboración Curricular en el Centro Educativo”, presentan una investigación en el área de currículum, en relación al impacto que ha tenido la política curricular oficial de la Reforma Educativa en Chile, en los procesos y productos curriculares de los centros escolares que, en conformidad con dicha política, han elaborado sus propios planes y programas de estudio.

A continuación, la Sra. Elisa Pérez y equipo, en el artículo: “Factores que Inciden en la Transición Académica a la Modalidad de Plan Diferenciado de Enseñanza Media en los Alumnos/as de Liceos Municipalizados de Temuco. Desafíos para la Orientación Vocacional Profesional/Laboral”, dan cuenta de una investigación referida al tema de la transición académica a Tercer Año de Enseñanza Media, orientada a validar el Cuestionario TREMMU, a conocer las variables que intervienen en el proceso de transición y a indagar acerca de la posible interrelación entre ellas.

Enseguida, el Dr. Christian Miranda, en su artículo: “La Innovación en las Prácticas Pedagógicas de Docentes de Educación Básica desde la Perspectiva Psicosocial”, aporta una mirada descriptiva y comparativa al proceso de construcción de conocimiento social sobre el Programa de Pasantías al Exterior y su utilidad en el desarrollo profesional de los docentes. Concretamente, se pretendió medir el impacto que ha producido el Programa en la Innovación de las Prácticas Pedagógicas de los profesores participantes.

A continuación, María Elena Mathiesen y equipo, en el artículo: “Calidad del Ambiente Educativo Escolar en Primer Ciclo Básico y su Relación con el Desempeño de los Niños”, describen las relaciones entre la calidad del ambiente educativo escolar y el desempeño del niño en el Primer Ciclo de Enseñanza Básica en la Octava Región, utilizando el esquema teórico basado en el modelo ecológico

de Brofenbrenner y, teniendo en cuenta, aspectos de la calidad: estructurales, de proceso y las orientaciones educativas de los profesores.

Por último, el Sr. Emilio Balocchi y equipo, en su artículo: “La Clase Cooperativa: Un Método Activo para el Aprendizaje de la Química en la Enseñanza Media”, informan acerca de una investigación que permitió desarrollar un método innovador en la Enseñanza de la Química basado en el aprendizaje cooperativo, con alumnos de Segundo Año Medio de un Establecimiento Particular de modalidad Científico Humanista.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Srta. Yenny Díaz, en el artículo: “La Educación Ambiental a Través de la Enseñanza de las Ciencias en el Primer Ciclo de Educación Media. El Caso de dos Establecimientos Educativos de Temuco”, da cuenta de una investigación diagnóstica mayormente cualitativa, acerca de la presencia de la Educación Ambiental en la Enseñanza de las Ciencias en los Subsectores de Química, Física y Biología en Primer Ciclo de Educación Media de dos Establecimientos Educativos de Temuco.

A continuación, el Sr. Oscar Burgos, en el artículo: “Conocimiento y Práctica de Educación Ambiental en Estudiantes de Octavo Básico. El Caso de la Comuna de Los Angeles, Octava Región”, presenta una investigación cuyo objetivo fue detectar si los contenidos programáticos propuestos por la Reforma Educacional en relación a Educación Ambiental, se ven reflejados en los documentos oficiales, en el trabajo pedagógico de los docentes y en el aprendizaje logrado por los alumnos participantes.

Finalmente, el Sr. Hiter Bustamante, en su artículo: “El Programa de Orientación Vocacional de un Liceo Municipalizado de la Ciudad de Victoria, Chile y su Relación de Ayuda con el Proceso de Transición Académica de los Alumnos/as al Tercer Año de Educación Media del Establecimiento”, presenta una investigación diagnóstica sobre el Programa de Orientación Vocacional desarrollada con los

estudiantes que deben transitar hacia la modalidad Diferenciada, de Segundo a Tercer Año de Enseñanza Media, en un Establecimiento Educacional Municipalizado de la ciudad de Victoria, Novena Región.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, los académicos Sr. Eugenio Rodríguez, Sr. Edgardo Parra y el Dr. Adolfo González, analizan en profundidad, desde la perspectiva de la educación, los textos: “Planificación y Análisis de la Práctica Educativa”, “Educación e Internet. la Próxima Revolución” y “Aprendizaje y Desarrollo de las Competencias”, respectivamente.

Esperamos que este nuevo volumen de la Revista Investigaciones en Educación, contribuya a incrementar el conocimiento y desarrollo de la investigación educativa.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY
Directora
Revista Investigaciones en Educación