

## **PRESENTACIÓN**

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen V, Número 1, 2005, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, la Dra. María Victoria Gordillo en su artículo: “Nuevas Tendencias en la Investigación en Orientación”, analiza el concepto de Orientación desarrollado en los últimos años, enfatizando en el modelo evolutivo, desde cuya perspectiva destaca tres elementos que permiten comprender el cambio: el enfoque social, el acercamiento a la enseñanza y la prevención, señalando la necesidad de buscar una metodología que responda a las características de una ciencia, pero respetando la peculiaridad de su objeto: la persona del educando.

A continuación, el Dr. Juan Antonio Caride en el artículo: “Investigar en Educación Ambiental”, nos introduce en la amplia y diversificada trayectoria de discursos y prácticas de la investigación educativa, en la cual, la Educación Ambiental, todavía constituye una línea de trabajo emergente. Conjuntamente con ello, desde la perspectiva de la investigación y, teniendo como base argumentos que hunden sus raíces en la crisis ecológica, la complejidad de los saberes ambientales y la búsqueda de alternativas pedagógicas que contribuyan a resolver los graves problemas que nos afectan, nos sitúa ante temas, estrategias y métodos caracterizados por una gran apertura epistemológica, conceptual y empírica.

Luego, el Dr. Miguel Ángel Santos Guerra en su artículo: “Evaluar es Comprender. De la Concepción Técnica a la Dimensión Crítica”, nos invita a reflexionar acerca de la reversibilidad del condicionamiento entre la conceptualización de la evaluación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Caracteriza las formas de entender la evaluación “técnica” y “crítica” comparando la naturaleza, funciones, etiología y cultura que promueve cada una de ellas.

Enseguida, el Dr. Héctor Pérez, en el artículo: “Relatos, Escuela e Identidad: Investigación Educacional y Relatos de Vida”, a partir de un relato escolar construido con ayuda de entrevistas biográficas, levanta el uso de estrategias de investigación cuyos punto de partida y foco de interés lo constituyen los relatos y experiencias de los alumnos. Estos relatos, versiones caracterizadas por su carácter subjetivo, parcial y fragmentario, los convierte en complemento de los relatos escolares dominantes, aportando a la generación de una visión diferente de la realidad educacional y, por ende, al enriquecimiento, tanto del debate educacional, como de la práctica pedagógica.

En la II Sección, Investigaciones, el Dr. Christian Miranda en su artículo: “Autoestima Profesional y Formación Permanente: Análisis desde la Perspectiva Psicosocial”, presenta un modelo de análisis que permite aproximarse a los aspectos que la formación permanente aporta a los docentes en términos profesionales, analizando el impacto que provoca el programa de Becas en el Exterior sobre la autoestima profesional de los docentes beneficiados.

A continuación la Mag. Orietta Geeregat en el artículo: “Relaciones entre Teoría y Práctica en un Programa de Formación Inicial de Profesores”, a partir de datos que emergen de la interculturalidad, problematiza las relaciones entre teoría y práctica que se producen en el currículo de formación inicial de profesores de la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación de la Universidad de La Frontera, señalando los aportes a la teoría del currículo que se desprenden del análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

En la II Sección, Tesis de Postgrado, el Mag. Max Thomet en su artículo: “De la Extensión al Diálogo de Saberes, un Reencuentro con la Ruralidad”, nos invita a comprender los enfoques y valores desarrollados en la extensión rural, a fin de reelaborar los requerimientos de formación de las nuevas generaciones de profesionales en un escenario de globalización.

Enseguida, la Mag. Ana María Acuña, en su artículo: “Hacia la Generación de Actitudes Positivas Respecto del Recurso Agua en Alumnos y Alumnas de Tercer Año Medio del Liceo Jorge Alessandri Rodríguez de Victoria, Chile”, presenta una experiencia de aprendizaje realizada en el Establecimiento, que consistió en abordar un tema curricular del subsector de Química, el cual se trabajó en forma teórica y práctica a través de metodologías activo-participativas basadas en el enfoque constructivista del aprendizaje, a objeto de consolidar conocimientos y generar actitudes positivas hacia el Medio Ambiente.

A continuación, la Mag. Rosa Campusano en el artículo: “Estrategias en Evaluación de Aprendizaje Significativo: los Mapas Mentales y su Aplicación en el Subsector de Estudio y Comprensión de la Sociedad”, profundiza en la estrategia de mapas mentales, la cual se inscribe dentro de la denominada Evaluación Alternativa, que pretende, entre otros objetivos, que los estudiantes aprendan en situaciones no tradicionales mediante formas de evaluación distintas a las pruebas de lápiz y papel.

Luego, la Mag. Marisol del Carmen Pérez, en su artículo: “Familia y Escuela Ante el Desafío de una Responsabilidad Compartida”, consciente de los enormes cambios que está experimentando la sociedad, los cuales repercuten en la familia –primer contexto del desarrollo cognitivo, afectivo y social del ser humano– nos introduce en el ámbito de una investigación que apuntó a conocer la percepción de la comunidad escolar acerca de la importancia del apoyo y compromiso de la familia en el proceso formativo de los estudiantes.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, los académicos, Dr. Álvaro Valenzuela y Mag. Flor Marina Ibáñez, analizan en profundidad, desde la perspectiva de la educación, los textos: “Filosofía, Cultura y Racionalidad Crítica. Nuevos Caminos para Pensar la Educación” e “Investigación-Acción: Reflexión Crítica sobre la Práctica Educativa”, respectivamente.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

***SONIA OSSES BUSTINGORRY***  
***Directora***  
***Revista Investigaciones en Educación***