

## **PRESENTACIÓN**

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen V, Número 2, 2005, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, el Dr. Orlando Mella Valenzuela en su artículo: “Tendencias y desafíos actuales de la investigación educativa, en el contexto de la globalización de los mercados y de las políticas públicas en Educación”, presenta un análisis de la globalización sobre la escuela y su misión. Aborda los temas de capital humano y la escuela pública y su lucha por la sobrevivencia en relación con investigación en educación y se discuten las visiones entre las que se ha debatido la investigación educativa, proponiendo una alternativa frente a estas visiones de la escuela y la educación.

A continuación, la Dra. María Angélica Guzmán Droguett y el Dr. Marco Antonio Villalta Páucar, en el artículo: “Investigación cualitativa en Ciencias Sociales y Educación: un desafío para la formación postgradual en Chile”, nos invitan a reflexionar sobre el desarrollo y naturaleza de los Programas de Doctorado en Ciencias Sociales y Educación, enfatizando en las competencias que en el futuro investigador pretenden generar los cursos y seminarios de investigación social y/o cualitativa para la comprensión del fenómeno en estudio.

Enseguida, el Magister en Educación, Sr. Pedro Ahumada Acevedo, integrante del Comité Editor de esta Revista, cuya repentina partida debimos lamentar en Septiembre de este año, en su artículo titulado: “Algunas reflexiones y propuestas en relación a la evaluación del desempeño del docente universitario”, junto con analizar el contexto en que debe realizarse el proceso y las barreras a superar para introducir la propuesta evaluativa, se clarifica el constructo “evaluación

del desempeño” y señala los efectos de la puesta en práctica del proceso para la institución y la comunidad educativa, finalizando con una propuesta orientada a lograr éxito en esta intervención educativa.

En la II Sección, Investigaciones, la Dra. (c) Sandra Becerra Peña, en su artículo “Innovación educativa: aspectos claves para la intervención del clima educativo en tiempos de Reforma Educacional”, se refiere a una investigación en la cual, utilizando un diseño cualitativo-cuantitativo, se ha procedido a la construcción y validación de un instrumento para explorar clima educativo y a la exploración del estado actual de éste, agregando el uso de redes semánticas naturales y grupos de discusión, cuyo análisis de la información obtenida, culmina en la presentación de resultados.

Enseguida las académicas: Dra. Sonia Osses Bustingorry y Magister Flor Marina Ibáñez Mansilla, en el artículo “Módulo de aprendizaje. Un instrumento para el desarrollo de la autonomía profesional docente”, en el contexto del Proyecto Fondecyt 1030278, describen, analizan e interpretan el proceso de elaboración, validación y aplicación del set de módulos de aprendizaje, importante instrumento de recolección de datos respecto de la evolución de la autonomía del profesor, finalizando con las conclusiones derivadas de los resultados obtenidos en la investigación.

A continuación, la Magister Patricia Guerrero Morales, en su artículo “Algunas reflexiones sobre identidad y sentido del trabajo de docentes en sectores populares”, se refiere a un estudio que aborda el problema de la identidad y el sentido del trabajo de los profesores en dicho ámbito. A partir de un marco referencial proveniente de psicología del trabajo, se analizan entrevistas clínicas a objeto de contribuir a la comprensión de las dificultades de la labor docente.

Luego, los Magister Jaime Constenla Núñez y Paulina Martínez Maldonado, en el artículo: "Actitudes de los profesores de la educación municipalizada hacia la evaluación docente", abordan esta temática sobre la base de una investigación que pretende describir las actitudes de los docentes y los factores que las orientan hacia el proceso de evaluación de desempeño profesional en establecimientos municipales de la ciudad de Concepción, VIII Región.

Por último, los Magister Rodrigo Monné de la Peña y Carolina Cornejo Valderrama, en su artículo: "Programa de intervención basado en aspectos lingüísticos y verbales aplicados a niños/as con retardo mental leve integrados al sistema escolar", profundizan en algunos de los factores asociados a retardo mental leve y los efectos de la aplicación de un programa basado en dichos factores.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Magister Margarita Zegpi Herrera en su artículo: "La convivencia social: un aprendizaje desde la escuela", da cuenta de una investigación llevada a cabo en un colegio confesional de la ciudad de Temuco, Chile, cuya finalidad fue realizar un diagnóstico exploratorio a fin de conocer el significado y la actitud que los estudiantes de NM4 de dicho colegio manifiestan sobre la convivencia social e indagar el origen de ellas.

A continuación, la Magister Flor María Beltramín Arellano en su artículo: "Tolerancia, un desafío para la educación de hoy: estudio en un Liceo Municipal de la ciudad de Temuco, Chile", se refiere a una investigación cuyo principal objetivo fue conocer las prácticas pedagógicas que utilizan los profesores para educar en Tolerancia a estudiantes de Primer Año de Enseñanza Media de un Liceo Municipal de la ciudad de Temuco, IX Región.

Enseguida, la Magister María Cecilia Manosalva Retamal, en su artículo: "Inserción de la dimensión ambiental en el currículum de la Educación Superior", da

a conocer una investigación realizada con alumnos y alumnas de la Asignatura de Química Ambiental de la Carrera de Prevención de Riesgos de un Instituto Profesional de la ciudad de Temuco, IX Región, que apuntó a contribuir a la generación de conocimiento y conciencia sobre los problemas ambientales, a través de la incorporación de elementos de Educación Ambiental en el currículo, propiciando, a la vez, un mejoramiento en las prácticas pedagógicas.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, los académicos Dr. Ernesto Schiefelbein Fuenzalida, Dra. Gladys Jadue Jadue y Magister Noemí Lucares Robledo, respectivamente, analizan en profundidad, desde la perspectiva de la educación, los textos: “Escuelas que enseñan a pensar. Enseñanza para la comprensión. Un marco teórico para la acción”; “Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas” y “ La formación de maestros y su impacto social” .

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

***SONIA OSSES BUSTINGORRY***  
***Directora***  
***Revista Investigaciones en Educación***