

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen VI, Número 1, 2006, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, la Dra. Silvia López de Maturana Luna en su artículo: “Callejones aporéticos de la escuela: una salida desde la comprensión de las trayectorias vitales de los buenos profesores” explica dichas trayectorias a partir de la ciencia que han elaborado los docentes desde su experiencia que, sin ser determinante, facilita y revitaliza la comprensión de su rol, al reconocerles historia, subjetividad y cotidianeidad.

A continuación, la Dra. Carmen Sotomayor Echenique en su artículo “Desarrollar competencias docentes en la escuela: aprendizajes de una experiencia chilena de Asistencia Técnica a Escuelas Críticas”, aborda la problemática del desarrollo de competencias docentes en el actual contexto de la Reforma y analiza un caso de intervención en escuelas pobres que muestran bajos rendimientos en el SIMCE, alta repitencia y retiro de los alumnos.

Enseguida, el Dr. Marco Antonio Villalta Páucar, presenta una reflexión sobre “Construcción de la práctica pedagógica del docente en la sala de clase. Algunos elementos para la innovación”, señalando que, uno de los componentes relevantes de la Reforma Educacional Chilena, corresponde a las condiciones de infraestructura y organización de la escuela para innovar las prácticas pedagógicas; que éstas constituyen una síntesis entre la teoría y la experiencia generada en la interacción educativa y que, durante este encuentro, las orientaciones y normativas intencionadas desde la política educativa, son transformadas e incorporadas a las condiciones de la institución escolar.

En la II Sección, Investigaciones, la Dra. Claudia Matus Cánovas en su artículo “Complejizando los procesos de internacionalización de la Educación Superior en Chile” indica que, debido al énfasis internacional que se ha puesto sobre las universidades y cómo éstas se incorporan a los procesos de globalización, es urgente describir estos procesos que se llevan a cabo, tanto en el ámbito formal como informal en las Instituciones de Educación Superior en el país, a objeto de complejizar posibles resultados de los procesos de convergencia promovidos por organismos transnacionales hacia los sistemas de Educación Superior en países de Latinoamérica.

Enseguida la Dra. Marcia Prieto Parra en el artículo “Las representaciones de los estudiantes respecto de sus procesos escolares: una contribución al mejoramiento de la calidad de la educación”, da cuenta de los resultados de una investigación sobre las representaciones de los alumnos acerca de sus procesos formativos.

A continuación, el Dr. Raúl Pizarro Sánchez, en su artículo, “Análisis Transversales y Longitudinales de Inteligencias Múltiples, Curriculum del Hogar, Intereses, Autoestimas y Aprendizajes Previos sobre Aprendizajes Actuales”, nos aproxima a una investigación realizada con alumnos de Segundo Año Medio Científico-Humanista de la Quinta Región, bajo la premisa de que tales relaciones transversales y longitudinales son importantes para docentes, psicólogos, orientadores, padres y alumnos, puesto que informan sobre el desarrollo de los jóvenes y su impacto en los logros académicos.

Luego, el equipo constituido por las académicas Mg. María Olivia Herrera Garbarini, Mg. María Elena Mathiesen de Gregori y Mg. Paola Domínguez Ramírez, en el artículo “Evaluación de Entornos Educativos en Centros Parvularios para Menores de Tres Años: La Escala ITERS”, presenta los resultados de dos aplicaciones de la Escala ITERS que evalúa el ambiente educativo que rodea al

menor de tres años de edad: la primera aplicación de la ITERS original y la segunda, tres años después, de la ITERS-R, versión revisada y traducida al español.

Por último, el equipo conformado por la Dra. Verónica Díaz Quezada y el Dr. Álvaro Poblete Letelier, en el artículo “Objetivos Transversales en Situaciones Problemas en Matemáticas: Una Evaluación en Reforma”, presenta una investigación sobre evaluación longitudinal de los objetivos transversales en Matemáticas para la Enseñanza Media en la Décima Región de Los Lagos, para lo cual se elaboraron y validaron instrumentos evaluativos en relación a la Reforma Educacional y, posteriormente, se aplicaron a estudiantes y profesores de Matemáticas de Liceos Científico-Humanistas Municipalizados y Particulares Subvencionados de las Provincias de Valdivia, Osorno, Llanquihue y Chiloé.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Mg. Yanett Maldonado Uribe en su artículo: “La educación de adultos, desafío para el siglo XXI”, da cuenta de una investigación sobre los factores que inciden en los precarios resultados de aprobación en Programas de Educación de Adultos y la baja motivación para estudiar que afecta a un grupo de los trabajadores de una Empresa Pesquera ubicada en la Décima Región.

A continuación, el Mg. Alejandro Esteban Roa Reyes en el artículo: “Diagnóstico ambiental. El caso de los alumnos del Liceo Padre Nicolás de la Comuna de Vilcún. Antecedentes para una Propuesta de Inserción Curricular Transversal” indaga acerca de los conocimientos y actitudes en relación al Medio Ambiente, de los alumnos que ingresan a Primer Año Medio de un Liceo Subvencionado de la Novena Región, información considerada relevante para la elaboración del Proyecto Curricular del Establecimiento.

Enseguida, la Mg. Ana María Salinas Abarzúa, en su artículo “Prácticas evaluativas en la formación universitaria y su contribución al logro de los objetivos de aprendizaje. La experiencia de la Carrera de Derecho de una Universidad Regional”, describe las modalidades de evaluación de la Escuela de Derecho de una Universidad de la Novena Región e indaga acerca de su contribución al logro de objetivos de aprendizaje coherentes con la naturaleza de dicha Carrera.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, los académicos Dra. Donatila Isabel Ferrada Torres, Mg. Hiter Roberto Bustamante Jara y Mg. Juan Domingo Santibáñez Riquelme, respectivamente, analizan en profundidad los textos: “Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado”, “Jóvenes construyendo su proyecto de vida” y “Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento”, finalizando con una breve conclusión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY
Directora
Revista Investigaciones en Educación