

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen VI, Número 2, 2006, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, el Dr. Alejandro Villalobos Clavería en su artículo “ La investigación educacional en el saber pedagógico contemporáneo: Aporte para la formación del profesor” nos invita a reflexionar sobre la naturaleza y propósito que tiene la investigación educacional en la conformación del saber pedagógico, organizando el artículo en torno a tres ejes que se articulan desde una perspectiva dialéctica: la evidencia empírica de la vida en el aula, de la práctica a la teoría y síntesis teoría-práctica en el cambio del profesor como agente de promoción social.

A continuación, la Dra. Andrea Minte Münzenmayer en el artículo: "La investigación-acción y su aporte al mejoramiento de la calidad de la docencia", intenta enlazar la investigación y la enseñanza, separadas durante décadas, buscando nexos y relevando el rol de la investigación en el aula como medio para mejorar las prácticas docentes y elevar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel de Pregrado.

Enseguida, el Dr. Guillermo Williamson Castro en su artículo: “Chile: Un panorama de la educación intercultural bilingüe” nos presenta en forma general la Educación Intercultural Bilingüe en Chile, analizando críticamente sus procesos, avances, tendencias debilidades y contradicciones de las políticas públicas y las acciones del movimiento social indígena y de la sociedad civil al respecto.

En la II Sección, Investigaciones, la Dra. Ximena Angélica Rojas Retamal en su artículo “ El proceso de socialización en valorizaciones de alumnos y alumnas de Enseñanza Media en Chile: Una aproximación desde el análisis de la experiencia escolar juvenil” aborda el estudio de las tensiones que se establecen, desde el

discurso de los sujetos de estudio, entre las valorizaciones de jóvenes escolares de Enseñanza Media y las propuestas valóricas de sus Liceos.

Enseguida la Dra. Nolfia Ibáñez Salgado en su artículo: “La comprensión de lo diverso como condición de la calidad educativa” presenta una visión general de la investigación de la cual forma parte y algunas interpretaciones sobre las primeras entidades que, con distintos significados, surgen en el lenguaje de los niños y que los adultos designamos con las mismas palabras. Todo ello, en el horizonte de la comprensión de la diversidad por parte de los futuros profesores, durante su proceso de formación.

A continuación, la Dra. Enriqueta Molina Ruiz, en el artículo: “¿Contribuyen los recursos de la comunidad al aprendizaje de las Ciencias? Posibilidades educativas de parques y jardines” nos invita a superar el aislamiento tradicional entre escuela y comunidad, averiguando las posibilidades de parques y jardines como lugares, no sólo de esparcimiento y recreo, sino también, de apoyo a la formación de los escolares a través de una investigación educativa de la cual nos presenta su planteamiento general, líneas metodológicas y parte de los resultados obtenidos.

Luego, el equipo constituido por la Dra. Xeny Godoy Montecinos y la Dra. Angélica Miranda Castillo, en el artículo: “Diversidad, lectura y escritura en la ciudad de los Angeles, Chile. Un estudio fenomenológico” nos invita a conocer, a través del discurso pedagógico de las docentes, las diferentes concepciones que poseen los profesores acerca del proceso de lectura y escritura y cómo atienden la diversidad dentro del aula.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, el Magister Luis Javier Inostroza Moreno en su artículo”: “Diseño de una propuesta educativa ambiental con pertinencia social aplicada en el subsector de Educación Matemática” da cuenta de una investigación en la cual aplicó una metodología de trabajo diseñada para dicho subsector, integrando valores y actitudes positivas en estudiantes de Octavo Año

Básico, a través del abordaje de contenidos propios de la Educación Ambiental y la utilización, entre otros instrumentos, de una guía de aprendizaje que consideró en su diseño: contenidos valóricos, fomento de actitudes coherentes con el cuidado del ambiente y, a la vez, el uso de razones y proporciones en la vida diaria.

A continuación, el Magister José Francisco Gaete Mora, en el artículo: “Diagnóstico de Conocimientos y Actitudes sobre Educación Ambiental que Evidencian los Estudiantes que Ingresan a Primer Año Medio al Complejo Educacional Padre Oscar Moser, Padre Las Casas, Chile”, describe una investigación cuyo propósito fundamental fue diagnosticar los conocimientos y actitudes sobre Educación Ambiental que evidencian los estudiantes que ingresan a Primer Año Medio al Complejo Educacional Padre Oscar Moser, en la ciudad de Padre Las Casas, Novena Región, Chile.

Enseguida, la Magister Edith Saldívar Cabrera, en su artículo: “El Portafolio como Instrumento de Evaluación: Una Experiencia en Educación Superior”, presenta una investigación que apuntaba a conocer y describir los procesos que estudiantes y docentes desarrollan durante la implementación del portafolio y el grado de valorización que cada uno de ellos asigna a este instrumento de evaluación.

Luego, la Magister Luz Marina Jerez Bastidas en su artículo: “¿Cómo se Relacionan las Atribuciones de Control de los Estudiantes con el Rendimiento Académico? Interpretación de las Opiniones de Discentes y Docentes de un Liceo Particular Subvencionado, Ubicado en un Contexto Social Vulnerable de Chol Chol, Novena Región, Chile”, se refiere a una investigación orientada a conocer las razones atributivas de los estudiantes sobre sus resultados académicos, sean éstos positivos o negativos, las cuales se contrastan con la perspectiva de los docentes.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, los académicos Dra. Sandra Oriette Becerra Peña, Magister Elisa Pérez Salvatierra y Magister Hiter Roberto Bustamante Jara, respectivamente, analizan en profundidad los textos: “Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso”,

“Innovación educativa. Decisión y búsqueda permanente”, respectivamente, finalizando con una breve conclusión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY

Directora

Revista Investigaciones en Educación