

**DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES  
SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE EVIDENCIAN  
LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A PRIMER AÑO MEDIO  
AL COMPLEJO EDUCACIONAL PADRE OSCAR MOSER,  
PADRE LAS CASAS, CHILE<sup>1</sup>**

*José Francisco Gaete Mora<sup>2</sup>*

***Abstract***

*The main purpose of this research is to diagnose knowledge and attitudes about environmental education that students show when they enter 1st grade (High School) at Padre Oscar Moser Educational Centre, so their results may be relevant in formulating and later developing policies that will show the environment as an articulating axis of the curriculum, which it is implemented at school, in order to strengthen students' attitudes and disposition when facing a relevant subject for humanity such as: taking care, maintaining and preserving nature.*

*This study is taken from qualitative and quantitative perspectives, where its design corresponds to "a case study", instruments, such as Likert's scale, short answer questionnaire and Guide were validated by means of expert criteria and an experimental application; according to these, they reformulated in the corresponding aspects for its final application.*

*The analysis of these results is made for each item, getting conclusions for every tool and statistics analysis using SPSS software. The results are triangular to guarantee credibility.*

---

<sup>1</sup> Tesis para optar al Grado de Magíster en Educación, Mención Educación Ambiental.

<sup>2</sup> Magíster en Educación, Mención Educación Ambiental. Complejo Educacional Oscar Moser. Padre Las Casas. Chile. E-mail: [josegaete7@hotmail.com](mailto:josegaete7@hotmail.com)

*With both procedures is determined a group of knowledges and attitudes that students have, front a topics related to the environment, standing out a level of knowledge and disposition from young people to involve in actions related to the environment.*

*From the school's perspective, the results are a contribution to reformulate the Institutional Educative Project and the school gives a contextualized mission in the environment as an articulator wheel of the curriculum and pedagogical practices.*

## **Resumen**

Esta investigación tiene como propósito fundamental diagnosticar los conocimientos y actitudes sobre Educación Ambiental que evidencian los estudiantes que ingresan a primer año medio al Complejo Educacional Padre Oscar Moser, a fin de que sus resultados, constituyan antecedentes relevantes para la formulación y posterior desarrollo de políticas que releven al medio ambiente como eje articulador del curriculum que se implementa en el establecimiento, a modo de fortalecer las actitudes y disposición de los estudiantes frente a un tema de alta contingencia para la humanidad como es el cuidado, conservación y preservación del medio ambiente natural.

El estudio es abordado desde las perspectivas cualitativa y cuantitativa, donde su diseño obedece a “estudio de caso”; los instrumentos elaborados Escala Likert, Cuestionario de respuesta breve y pauta para un grupo focal fueron validados mediante criterio experto y una aplicación experimental; conforme a éstos se reformularon en los aspectos pertinentes para su aplicación definitiva.

El análisis de los resultados se efectúa respecto de cada ítem, lográndose conclusiones por cada instrumento y el análisis estadístico se realizó mediante

software SPSS. Los resultados obtenidos se triangulan para garantizar su credibilidad.

De ambos procedimientos se llega a determinar un conjunto de conocimientos y actitudes que los estudiantes evidencian frente al tema medio ambiental, destacándose el importante nivel de conocimientos y la disposición de los jóvenes a involucrarse en acciones referidas a la temática ambiental.

Desde la perspectiva del establecimiento, los resultados constituyen un aporte para la reformulación del Proyecto Educativo Institucional y el establecimiento de una misión contextualizada en el medio ambiente como eje articulador del curriculum y de las prácticas pedagógicas en general.

## **Introducción**

Hoy en día las economías, los sistemas políticos, la cultura, las estructuras sociales, la ciencia y la tecnología se encuentran altamente homogeneizadas, dando paso a un proceso denominado globalización. Este proceso ha traído beneficios, tales como: posibilidades de acceder a mejores productos y tecnologías, mayor inversión en las economías emergentes, acceso a la información, etc. Sin embargo sus detractores se basan en dos conceptos fundamentales para criticarlo: el primero de éstos se refiere a la pérdida de la identidad de los países, en otras palabras al abandono de las culturas y tradiciones, y en segundo lugar, a la excesiva importancia que se da al progreso en desmedro del Medio Ambiente.

Resulta entonces imperativo modificar este último concepto. Se debe enseñar e influenciar el comportamiento de las futuras generaciones, respecto a que los recursos naturales deben ser aprovechados sin perder nunca de vista la protección de éstos, en un contexto de desarrollo sustentable.

En este ámbito, el sistema educativo no puede excluirse ni ser indiferente al tema. Debe preocuparse además de dar conocimientos, valores éticos y crear actitudes positivas y un alto grado de conciencia e interés en el medio ambiente y la preservación de los recursos naturales, valorando la importancia que éstos tienen para el desarrollo y futuro de la humanidad.

El sistema educativo chileno no puede excluirse de la dinámica mundial, y por ende, de la globalización, que es el signo de estos tiempos. Esto ha llevado a que este sistema entre en un proceso de reforma que le permita responder a las exigencias que implica la globalización e integrarse a un mundo altamente tecnificado. Esto permitirá que los procesos educativos internos se conecten al mundo de hoy, con un gran énfasis en la eficiencia de sus profesionales, los cuales tienen que relacionarse con otros. Es aquí donde nace la problemática de identidad de una nación, que la haga distinta y atractiva para la sociedad que la integra sin perder sus tradiciones culturales y preservando sus recursos naturales.

En este contexto, además de los sistemas educacionales formales, la familia tiene una misión relevante en guiar y entregar a sus hijos los primeros conocimientos en el cuidado de sí mismos y del medio que los rodea para tener una mejor calidad de vida en el futuro. Resulta relevante entonces poder establecer el nivel de importancia y grado de conciencia ambiental que ha inculcado en los jóvenes la educación informal, a fin de determinar los énfasis en el proceso de formación de los jóvenes, acorde al nivel conocimientos, interés y conciencia que éstos poseen. Por lo tanto, es aquí donde nace el problema a investigar, el que tiene como propósito diagnosticar la importancia que asigna el alumno a la educación ambiental y su entorno medioambiental. Responder a estas inquietudes permitirá establecer el tipo de formación ambiental que debe entregar el establecimiento a sus alumnos.

En este contexto se plantea, la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué conocimientos y actitudes sobre Educación Ambiental caracterizan a los alumnos que ingresan el año 2005 al Primer Año Medio en el Complejo Educacional Padre Oscar Moser?

La investigación que se presenta es útil en la medida que permite diagnosticar el nivel de importancia que asignan los alumnos de Primer Año Medio del Liceo Padre Oscar Moser a la Educación Ambiental, aspecto fundamental para entender las actitudes de los mismos con su entorno medioambiental y su preocupación por el cuidado de su conservación.

Los alumnos como agentes participativos de la sociedad, son actores principales en el desarrollo de conductas y conciencia social de la generación y escenarios futuros, en un ambiente amigable y de equilibrio natural.

Esta investigación permitirá describir las relaciones actuales del alumno y su entorno natural, para así crear los estímulos necesarios y entregar los conocimientos adecuados a fin de generar las condiciones educativas adecuadas para motivarlos al cuidado y preservación del Medio Ambiente. El componente motivacional intrínseco está en la base de la generación de actitudes positivas hacia el Medio Ambiente.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diagnosticar los conocimientos y actitudes sobre Educación Ambiental que poseen los alumnos de primer año medio del Complejo Educacional Padre Oscar Moser.

## **Metodología**

Esta investigación está orientada por un paradigma mixto y descriptivo, no experimental.

Los sujetos de la Investigación fueron los alumnos de Primer Año Medio del Complejo Educacional Padre Oscar Moser de la Comuna de Padre Las Casas. El Estudio se realizó durante el Primer Semestre del Año 2005.

Se consideran como muestra, alumnos de Primer Año Medio por cuanto han culminado un nivel educacional en distintos establecimientos de la región, representando, por tanto, diversas realidades educacionales, culturales y sociales, como además la oportunidad para el Liceo Oscar Moser de Padre Las Casas, de establecer planes futuros que permitan generar los estímulos necesarios y entregar los conocimientos adecuados para motivarlos al cuidado y preservación del medio ambiente natural.

Está representado por el 100% de los alumnos que cursan durante el Primer Semestre del 2005, el Primer Año de Educación Media Liceo Padre Oscar Moser, que acceden voluntariamente a proporcionar los antecedentes requeridos en dos instrumentos de registro de información y una entrevista colectiva en profundidad, sobre las mismas categorías en estudio.

El muestreo es no probabilístico, por conveniencia, considerando que la muestra la constituyen los alumnos del Primer Año de Educación Media, presentes el día de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Para la realización del estudio se conservará la distribución de los alumnos en sus respectivos cursos.

A la muestra conformada por los alumnos, le serán aplicados dos instrumentos y una entrevista colectiva:

Escala para medir actitudes del tipo Likert, orientada a evaluar el interés y las actitudes de los alumnos hacia el cuidado, conservación y preservación del medio ambiente natural.

Cuestionario destinado a registrar el conocimiento de los alumnos en relación a la problemática ambiental.

Realización de un Grupo Focal con el 10% de los alumnos que respondieron los instrumentos aplicados con anterioridad, orientada a contrastar, reforzar y/o ampliar los antecedentes proporcionados por la totalidad de los estudiantes en los instrumentos de respuesta individual.

### **Análisis de resultados**

El análisis de los resultados se efectúa teniendo en consideración las siguientes categorías:

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
Aire	Precisa los conocimientos y actitudes de los alumnos relacionados con el cuidado y protección del aire
Agua	Se orienta a detectar los conocimientos y actitudes de los alumnos referidos al cuidado y protección del recurso agua.
Residuos y	Detecta los conocimientos y actitudes de los alumnos referidos

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
Basuras	a la importancia que le asignan los alumnos a la eliminación adecuada de desechos, residuos y basuras.
Leyes Medioambientales	Se orienta a detectar el conocimiento de los alumnos sobre las leyes medioambientales y su aplicación por parte de las organizaciones del estado, privadas y por las personas en general.
Entorno	Se orienta a detectar la opinión de los alumnos sobre el cuidado y conservación de los entornos naturales y de los espacios abiertos existentes en su comunidad.

Los resultados obtenidos para cada una de las categorías de estudio, reflejan que los alumnos, poseen en general, conocimientos relevantes, actitudes y disposición favorable a la protección y conservación del Medio Ambiente.

Estos resultados son coincidentes con lo planteado por Grau (1993), cuando resalta los resultados de la Encuesta Gallup (1992), en el sentido que la población chilena está preocupada por el daño que está sufriendo el Medio Ambiente, en general, como consecuencia de la acción del hombre, debiendo priorizar las políticas nacionales medioambientales por sobre las políticas de desarrollo económico.

Los resultados señalados por los estudiantes constituyen una base que, de acuerdo al planteamiento de Solé (1997), permite establecer nuevos esquemas, conexiones o relaciones en las estructuras cognitivas, lo cual requiere de un proceso de interés inicial o motivación, una necesidad de saber.

La afirmación anterior también es válida respecto al planteamiento de Colom y Sureda (1996), cuando expresan que la Educación Ambiental, cuya base poseen

los estudiantes, es determinante para la generación de conceptos medioambientales; para lograr una buena calidad de vida y del Medio Ambiente; para resolver problemas medioambientales; para participar y tomar decisiones; en fin, para el crecimiento del país, que debe tener en cuenta el medio natural y artificial.

Los conocimientos previos de que disponen los estudiantes, podrán ser utilizados por los diferentes subsectores de aprendizaje; así lo plantea el Ministerio de Educación.

La interpretación es pertinente con lo planteado por el Ministerio de Educación (2003), respecto del subsector de aprendizaje, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, en el sentido que éste ofrece múltiples oportunidades para que los alumnos desarrollen una actitud de participación responsable en la vida comunitaria y de contacto con la naturaleza, ya que los provee de conocimientos y habilidades que amplían su comprensión respecto a los efectos de la acción humana frente a los equilibrios ecológicos y otros temas relacionados con el cuidado del Medio Ambiente. Igualmente, promueve el sentido de crítica y autocrítica y la comprensión de la responsabilidad personal y social en la protección del entorno natural.

## **Conclusiones**

En relación al Primer Supuesto de la investigación se cumple que los alumnos de Primer Año Medio del Complejo Padre Oscar Moser de Padre Las Casas, evidencian conocimientos y actitudes favorables a la protección del Medio Ambiente, en general.

Respecto del Segundo Supuesto, se confirma que los alumnos de Primer Año Medio del Complejo Educativo Padre Oscar Moser, poseen conocimientos básicos

sobre la conveniencia para la humanidad de proteger y conservar el Medio Ambiente natural, adquiridos tanto en la Educación Informal como Formal.

Se concluye también que los estudiantes muestran diferentes grados de preocupación por los aspectos señalados para las categorías: aire, agua, eliminación de desechos y basuras, cumplimiento de las leyes medioambientales y cuidado del entorno.

El estudio, asimismo, proporciona antecedentes importantes respecto a que el componente género no determina actitudes favorables ni contrarias a la protección y cuidado del Medio Ambiente, en general.

A partir de los resultados obtenidos se estima logrado plenamente el objetivo general que orientó la investigación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ARMESTO, J. (1997). *Ecología de los Bosques Nativos de Chile*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- ARCHIBALD-MCINNIS. (1995). *Equilibrio del Biosistema. Introducción al Medio Ambiente Humano*. Bilbao, España: Editorial Libros de la Catarata.
- COLOM, A. y SUREDA, J. (1989). *La Lectura Pedagógica de la Educación Ambiental*. Salamanca, doc. ed/md. 49. UNESCO. París.
- CONFEDERACIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y EL COMERCIO, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2004). *Agenda Procrecimiento II: Capítulo Educación y Empresa*. Santiago de Chile.
- FUNDACIÓN SANTILLANA. (1992). *Aprender para el Siglo XXI: Educación Ambiental*. VII Semana Monográfica. Madrid, España: VVAA.

- GUTIÉRREZ, H. (1997). *Contaminación del Aire; Riesgos para la Salud*. Editorial México D.F.: El Manual Moderno, S.A. de CV.
- GRAU, J. (1993). *Contaminación del Aire y Ruido*. Santiago de Chile: Ediciones Oikos Ltda. Segunda Edición.
- HERNÁNDEZ, R. (1999). *Metodología de la Investigación* México: Mc Graw Hill.
- MARTÍNEZ HUERTA, J. F. (1996). *Educación Ambiental en Euskadi. Situación y Perspectivas*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco, España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2003). *Cómo Trabajar los Objetivos Fundamentales en el Aula*. Segunda Edición, Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS, TRANSPORTES Y MEDIO AMBIENTE. (1994). *Construyendo el Futuro. Foro Internacional de ONG y Movimientos Sociales*. Tratados Alternativos de Río 92. Madrid, España.
- MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS Y TRANSPORTES. (1993). *Río 92. Programa 21. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo*. Tomo 2. Madrid, España.
- MUNICIPALIDAD DE PADRE LAS CASAS. (1999 - 2008). *Plan de Desarrollo Comunal*.
- NOVO, M, (1995). *La Educación Ambiental. Bases Éticas, Conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas S.A.
- NOVO. M. (1995). *La Educación Ambiental. Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas*. Madrid: Editorial Universitas.
- OSSES, S. (1999). *Hacia un Nuevo Enfoque en la Enseñanza de las Ciencias*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S.A.
- PÉREZ, G. (1994). *Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- REVISTA DE EDUCACIÓN. (2002). *Mejores Oportunidades*. Santiago: Editorial Revista Educación, pp. 3
- REVISTA HACER FAMILIA. (2002). *Congreso Internacional Familia y Educación*. Santiago: Hacer Familia, pp. 59.

- RODRÍGUEZ, M. (1995). *La Educación para la Paz y el Interculturalismo como Tema Transversal*. Barcelona: Editorial Oikos-Tau.
- RODRÍGUEZ, G. (1996), *Metodología de la Investigación Cualitativa* Málaga: Aljibe.
- SOLÉ, I. (1997). Educación Ambiental en el Aula. ¿Cómo Enseñar la Problemática Medio Ambiental a los Jóvenes. *Revista Intramuro* N° 9 Año 2002.
- UNESCO. (1997). *Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental*. Informe Final. Tbilisi, Unión Soviética.
- UNESCO-PNUMA. (1988). *Estrategia internacional de acción en materia de Educación y Formación Ambientales para el decenio de 1990*. Congreso sobre Educación y Formación Ambiental, Moscú – Nairobi - París.
- UNESCO. (1980). *La Educación Ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. París, Francia.
- UNESCO. (1979). *Tendencias de la Educación Ambiental*. París: VVAA.

Artículo Recibido : 29 de Septiembre de 2006

Artículo Aprobado: 30de Octubre de 2006