

MOSCHEN, C. (2005). *Innovación Educativa. Decisión y Búsqueda Permanente*. Buenos Aires: Editorial Bonum, 158 pp.

Elisa Pérez Salvatierra¹

Resumen del contenido

En esta sociedad globalizada, en permanente estado de cambio, de rápida obsolescencia del conocimiento y de creciente complejidad social, con frecuencia se cuestiona a las instituciones escolares sobre la capacidad que tienen para modernizarse y responder a los nuevos desafíos y demandas que se les plantea. Responder en forma adecuada, requiere con frecuencia, de una activa e integrada participación de sus integrantes y del despliegue de todas sus capacidades innovadoras.

En este contexto, Juan Carlos Moschen aborda en su obra **Innovación Educativa. Decisión y búsqueda permanente**, como objeto de estudio, la problemática de la innovación educativa. Según él, actualmente se requiere de un nuevo perfil de la institución escolar expresado en un proyecto educativo interesante y atractivo para la comunidad, elaborado a partir de un diagnóstico del contexto que responda a las necesidades y demandas previamente detectadas y jerarquizadas. Se requiere de la búsqueda de respuestas novedosas, encontradas a través de procesos de reflexión intensiva inducidos por la gestión institucional y que permitan aunar esfuerzos entre dirección y profesorado. Esta práctica es tan necesaria, que debería instalarse paulatinamente, como cultura de “innovación educativa”.

¹ Magister en Educación. Universidad de La Frontera. Temuco. Chile. E-mail: eperez@ufro.cl

El autor, través de siete capítulos breves, desarrolla el tema de la innovación educativa, conceptualizándola, refiriéndose a sus características, criterios de identificación, tipos de innovación e importancia en las instituciones escolares, centrándose en la idea de proyecto educativo, todo lo cual posibilita la elaboración de un marco teórico conceptual sobre el tema.

En el primer capítulo, analiza el concepto de innovación derivado de “*innovarum*”, ir hacia lo nuevo, asociándolo a la idea de cambio institucional planificado de tipo cualitativo. Innovar no es sinónimo de introducir “cualquier tipo de cambio”. En las organizaciones empresarias, particularmente en las empresas productivas, la innovación se entiende como una acción que produce un valor agregado, de tipo cualitativo, con incidencia en su nivel de competitividad. En el ámbito educativo, se relaciona con la idea de “*cambio intencional y planificado*”, aunque, actualmente las instituciones educativas asumen el desafío de la competitividad a través de procesos de planeamiento estratégico que implica procesos de análisis de la institución en función de los escenarios del futuro. Las modernas concepciones pedagógicas destacan el carácter de mandato social del proyecto curricular y su función como herramienta flexible e innovadora para contextualizar la oferta educativa.

En el capítulo siguiente, señala que la innovación en épocas pasadas, se conservaba en estricto secreto, Vg. los gremios como guardadores de los “saberes específicos de sus oficios profesionales”. Con el advenimiento de la modernidad, la innovación se ha acelerado en forma tan vertiginosa que en cinco años se duplica el volumen del conocimiento, siendo imposible abarcarlo todo, además, lo que hoy es novedoso mañana ya no lo será. El estudio de la innovación se aborda en ámbitos académicos a través de cuestiones teórico prácticas muy concretas como: la elaboración del pensamiento creativo, el trabajo en grupos creativos. En cambio, para las organizaciones económicas y empresariales la capacidad de innovación es

un recurso estratégico, redituable y que permite competir exitosamente. En este marco surgen preguntas cómo: ¿Cuál es el espacio académico destinado a la búsqueda de la innovación educativa?, ¿La escuela sólo transmite conocimientos más o menos actualizados o también los produce? ¿Existe verdaderamente una política sobre innovación educativa? La historia de la educación indica que la innovación no ha sido un tema central en la formación profesional del educador. No obstante, en los últimos años se advierte interés por el tema a instancias de las necesidades de contextualizar el proyecto educativo, descentralizar la educación y enfatizar la autonomía.

En los capítulos siguientes, el autor se refiere a la participación de la escuela en estos contextos de competitividad; en este caso la innovación se asocia a factores que posibiliten el despliegue de las capacidades de *innovación a través de un proyecto educativo altamente significativo para la comunidad*. Este tipo de innovación es integral ya que el hecho educativo no se reduce sólo a lo que pasa en la sala de clases. En efecto, durante el proceso escolar el estudiante se encuentra en medio de un “contexto ambiental” amplio y completo; es necesario entonces conocer ampliamente la institución. Por estos motivos, la innovación educativa abarca la totalidad de los factores intervinientes y todos los aportes son importantes. No obstante, reconoce que la descentralización ofrece un marco legal para que cada escuela logre cierto grado de autonomía para generar su propio proyecto. La escuela como institución debe ser el centro y la unidad para promover los cambios.

Moschen, además, relaciona la innovación con investigación acción. Este tipo de investigación surgió a mediados del siglo XX en el medio anglosajón centrándose en el sistema educativo formal. En América Latina, los investigadores la utilizan como herramienta de transformación social y de liberación político económico. En el ámbito educativo, la investigación acción se valora como un medio que posibilita

reflexionar comprensivamente sobre la práctica pedagógica con el propósito de mejorarla.

Por otra parte, la innovación, también se asocia al uso de tecnologías. En efecto, las NTICS, pueden cambiar el modelo educacional. Son medios para lograr nuevos aprendizajes en interacción con las personas, mediados por máquinas inteligentes.

Para responder a los actuales desafíos de la educación, en el contexto de la globalización, la política de transformación educativa impulsada por Argentina en la década del '90, ha entregado mayor autonomía a las instituciones. Se pretende que la escuela descentralizada y autónoma sea reconocida como el centro y unidad para promover los cambios en la educación.

Finalmente, en las conclusiones, el autor sintetiza los aspectos más relevantes que ha desarrollado en el texto.

Crítica y valoración personal del tema.

En el transcurso de la última década en el contexto mundial y nacional, la innovación educativa ha sido un tema relevante y de recurrente preocupación en la agenda educacional, en los distintos niveles del sistema educativo.

Es comprensible que así sea, si se considera el macro contexto en el cual estamos insertos. El advenimiento de la actual sociedad del conocimiento conmina a las distintas instituciones a entrar en intensos procesos de reflexión y análisis crítico para evaluarse y situarse ante los cambios que están operando en los distintos sistemas y organizaciones. La detección de fortalezas y debilidades constituye el

primer nivel de un proyecto de desarrollo estratégico para responder a los desafíos en forma competitiva.

La institución escolar, no puede quedarse al margen de lo que sucede en la sociedad mundial y en el entorno. Con frecuencia, es objeto de crítica por los distintos sectores de la sociedad que ejercen su justo derecho ya que es la encargada de formar las generaciones que se incorporarán al mundo del trabajo y a la sociedad como ciudadanos. En esta perspectiva, este texto responde a una necesidad vigente y se estima de gran valor para los directivos de instituciones escolares.

Moschen, plantea el tema de la innovación educativa asociándolo fundamentalmente al nivel institucional, como responsabilidad de gestión institucional para motivar al profesorado en la elaboración en conjunto de un proyecto institucional, atractivo y contextualizado. Es una forma de responder a los desafíos actuales, de carácter integrado, posibilita el despliegue de las capacidades, y en la medida que sea una práctica recurrente se instalará en la institución una cultura innovadora. Destaca las ideas de cambio, planificación, intencionalidad. También relaciona la innovación, aunque dedicándole menos extensión e intensidad a la investigación acción y a la incorporación de NTICS en el quehacer educativo. A pesar de que desarrolla el tema de la innovación educativa desde la dimensión de gestión institucional obviando la dimensión de práctica docente en el aula, se considera que el texto tiene gran valor, posibilita la elaboración de un marco teórico conceptual sobre el tema, desarrolla el contenido en forma motivadora, resultando de fácil lectura, enfatizando la necesidad de ejercer la autonomía de que disponen las instituciones escolares para elaborar proyectos educativos atractivos y contextualizados.

Es de consenso público, el enorme desafío que tiene la institución escolar en Latinoamérica, de cómo mejorar la calidad de los aprendizajes y cómo atender a la

diversidad de demandas de aprendizajes. Actualmente, en los establecimientos educacionales, las situaciones socioeducativas son complejas y diversas, situación que afecta los procesos que se desarrollan en el quehacer cotidiano de las aulas escolares, temas que no se consideran en el texto y que preocupa a muchos profesores. En el imaginario social está presente el sistemático cuestionamiento que se hace al profesorado sobre la calidad de aprendizajes de los estudiantes y la creciente desmotivación que manifiestan algunos estudiantes por permanecer en las aulas. El tema de las innovaciones en la práctica pedagógica, también es importante, se relaciona directamente con los aprendizajes significativos y el contexto.

Gestionar la búsqueda de la innovación es parte de un nuevo modo de concebir la función directiva. Teniendo presente esta expresión del autor del libro, se recomienda su lectura para directivos y docentes que integran equipos de gestión en las instituciones escolares y asimismo para los docentes que deseen investigar sobre el tema.

Artículo Recibido : 10 de Octubre de 2006

Artículo Aprobado: 12 de Noviembre de 2006