

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen VII, Número 1, 2007, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, el Dr. Bernardo Restrepo Gómez en su artículo “ Dos Miradas desde la Sociología de la Educación y la Sociología Educativa a una variante Pedagógica de la Investigación-Acción Educativa”, analiza la evolución histórica de este enfoque, caracteriza la propuesta de investigación-acción que se ha estado ensayando en varias regiones de Colombia como estrategia de autocapacitación de maestros y critica el análisis investigativo de la práctica docente basado casi exclusivamente en la crítica a la práctica pedagógica del maestro, sin tener en cuenta la práctica de aprendizaje de los estudiantes, que debe llevarse a un análisis microsociológico de las relaciones sociales en la clase, ni las aspiraciones de la comunidad, que deben plantear un análisis sociológico sobre la pertinencia social del currículo.

A continuación, el Dr. Marco Antonio Villalta Páucar en el artículo: “Desarrollo, Aprendizaje y Educación en la Psicología Educativa Contemporánea”, ofrece una visión global e interrelacionada de los conceptos *desarrollo, aprendizaje y educación*, para explicar la complejidad del proceso de aprendizaje, la relación entre aprendizaje y cultura y la interacción transformadora entre aprendizaje y experiencia humana.

En la II Sección, Investigaciones, la Licenciada Carolina Núñez Vera y el Dr. José Manuel Merino Escobar en su artículo “ Efectos de la Estructura de la Familia en el Desarrollo Socio- Emocional de Estudiantes de Educación Básica”, evalúan empíricamente cómo actúan las distintas estructuras familiares sobre el

desarrollo emocional de los niños y discuten cómo afecta la variabilidad emocional el desempeño académico, conjuntamente con la necesidad de tomar conciencia del traspaso de roles desde la familia hacia la escuela.

Enseguida, la Dra. Lucía Domínguez Águila y la Dra. Nieves Schade Yankovic en su artículo: “Percepciones de los Niños Preescolares con Respecto a los Dibujos Animados”, se refieren al consumo televisivo de dibujos animados y las condiciones mediadoras en el visionamiento de la televisión por parte de niños menores de cinco años; muestran la percepción de éstos respecto de los dibujos animados y los significados atribuidos a sus mensajes; dan a conocer el impacto de este género televisivo sobre el desarrollo cognitivo de los niños, sujetos del estudio, y determinan cómo a través de las verbalizaciones que ellos hacen respecto de los mensajes que emiten los dibujos animados, es posible acceder sus procesos de cognición.

A continuación, el equipo constituido por la Licenciada Olga Vásquez Palma, la Dra. Orietta Geeregat Vera, la Magister Sonia Betancour Sánchez y la Dra. Sonia Osses Bustingorry, en el artículo: “Utopía y Realidad en la Formación Inicial de Profesores de Lenguaje y Comunicación del Sur de Chile”, dan cuenta de la indagación en dos universidades tradicionales acerca de los problemas existentes en el ámbito curricular en la formación inicial de docentes de lenguaje y comunicación. La descripción de carácter comparativo respecto de elementos modulares presentes en las propuestas curriculares y su puesta en práctica en las Universidades objeto de este estudio, continúa con la comunicación de los primeros hallazgos de esta investigación.

Luego, el Dr. Christian Miranda Jaña, en el artículo: “¿Qué Hace a la Formación Permanente Eficaz? Avances Conceptuales y Propuesta de Evaluación”, en el marco de un estudio que busca examinar la incidencia de las características

estructurales y de proceso en el impacto de los programas de formación permanente sobre la práctica, la eficacia y el aprendizaje estudiantil, de acuerdo a la percepción de los actores involucrados, discute el estado del arte en los procesos de formación permanente eficaces y propone líneas evaluativas para abordarlos.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Magister Brunilda Veloso Ávila en su artículo: “Programación Neurolingüística: Una Herramienta Eficaz para Mejorar el Rendimiento Escolar en el Aula”, da cuenta de una investigación orientada a indagar el efecto que produce la aplicación de estrategias de programación neurolingüística sobre el rendimiento de estudiantes de Educación Media de un Establecimiento Educacional de la Región de la Araucanía, Chile.

A continuación, la Magister Fabiola Isabel Pérez Pino, en el artículo: “Causas de la Violencia Escolar en Estudiantes de Educación Media” describe una investigación cuyo propósito fundamental fue: interpretar, desde la perspectiva de los estudiantes, las causas de la violencia escolar en estudiantes de Educación Media que han protagonizado hechos de violencia en la escuela.

Enseguida, la Magister Sylvia Yanette Dillems Burlando, en su artículo: “Aprendizajes Significativos en Torno al Comportamiento Sexual en Estudiantes de Segundo Año de Enseñanza Media: Una Mirada Interpretativa de las Opiniones de los Discentes” se refiere a una investigación que apuntó a conocer el tipo de aprendizaje que, en Educación Sexual, logran alumnos de Educación Media de un Establecimiento Particular de la ciudad de Temuco, Región de la Araucanía, Chile, según género, considerando las perspectivas de distintos agentes de la comunidad educativa.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, la Dra. Gladys Jadue Jadue y la Dra. Gladys Rojas Peñaloza, respectivamente, analizan en profundidad los textos:

“Nuevas Formas de Pensar la Enseñanza y el Aprendizaje. Las Concepciones de Profesores y Alumnos” y “Pensamiento Lateral y Aprendizajes. Mapa Cognitivo para Comprender y Proceder con Éxito en el Estudio, la Familia, el Trabajo y la Vida Cotidiana”, finalizando con una breve conclusión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY
Directora
Revista Investigaciones en Educación