

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN TORNO AL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO ENSEÑANZA MEDIA: UNA MIRADA INTERPRETATIVA DE LAS OPINIONES DE LOS DISCENTES¹

Sylvia Yanette Dillems Burlando²

Abstract

Sexual education has not had the desired results in the Chilean school system, this because the number of teenager pregnancies and contagion of diseases of sexual transmission in teens, instead of been lower, have risen considerably.

This research intends to know the kind of learning in sexual education that pupils of a second level in a private high school in Temuco city achieve, according to its gender, considering the perspective of several educational community's agents.

The method used was from qualitative type with an epistemological, interpretative and phenomenical support. It corresponds to transversal cutting and non-experimental design, with its own descriptive and interpretative characteristics. It was classified like a case study. The sample was selected in an intentional way and the collecting techniques of data used were a questionnaire type Likert, focus group, and interviews in depth. The analysis of data was done using the SPSS and ATLAS/ti 4.1 software.

¹ Tesis para optar al Grado de Magister en Educación Mención Orientación Educacional y Vocacional.

² Magister en Educación Mención Orientación Educacional y Vocacional. Colegio Instituto de Cultura Británica. Temuco. Chile. E-mail: sdillems@hotmail.com

The obtained results reflect that the contents of sexual educations received by the pupils through the teaching-learning process, are not pertinent to the teen's cognitive reality. That's why the opinion of the students must be incorporated to the Educational Reform as the builders of their own learning.

Resumen

La educación sexual no ha tenido los resultados deseados en el sistema educativo chileno, dado que las cifras de embarazo y contagio de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes, en lugar de bajar, se han elevado considerablemente.

La presente investigación pretende conocer el tipo de aprendizaje en educación sexual que logran alumnos de segundo año medio de un Colegio Particular de la ciudad de Temuco, según su género, considerando la perspectiva de distintos agentes de la comunidad educativa.

El método empleado fue de tipo cualitativo con sustento epistemológico, interpretativo y fenomenológico. Corresponde a un diseño de naturaleza no experimental, transversal, con características descriptivas e interpretativas. Se clasificó como un estudio de caso. La muestra fue seleccionada en forma intencionada y las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron: Un cuestionario tipo Likert, focus group y entrevistas en profundidad. El análisis de datos se efectuó con ayuda de los software SPSS y el ATLAS/ti 4.1.

Los resultados obtenidos reflejan que los contenidos de educación sexual recibidos por los alumnos a través del proceso de enseñanza aprendizaje, no son pertinentes a la realidad cognitiva de los jóvenes. Esto indica la necesidad de que la

posición de los estudiantes sea incorporada en la reforma educacional como constructores de su propio aprendizaje.

Introducción

La sociedad actual, denominada sociedad de la información, tiene como característica predominante el fenómeno del cambio. Este fenómeno, además de afectar las distintas áreas de la actividad humana, afecta fundamentalmente a los sistemas políticos, económicos, sociales y culturales de los países que tienden hacia la globalización económica y cultural y a las áreas de la ciencia y la tecnología. En efecto, la cantidad de producción científica que hoy existe no tiene precedente en toda la historia de la humanidad y gran parte de ella con resultados tan sorprendentes como los logrados en la biogenética y en la biotecnología. En el área tecnológica, los cambios más notables se observan en la tecnología de la información y la comunicación (TIC).

Castells (2000), señala que la primera revolución industrial se sustentó en la máquina a vapor, la segunda se apoyó en la utilización masiva de la electricidad, la tercera revolución tiene como núcleo básico y materia prima la información y la creciente capacidad del ser humano para gestionar, a través de las TIC.

La globalización no sólo se relaciona con las posibilidades de acceso a los grandes mercados globales con sus consiguientes acuerdos políticos, sociales y culturales, los continuos avances científicos y tecnológicos, la enorme disponibilidad de información a través de las TICS; su presencia ha afectado las distintas áreas de las actividades humanas. Según Echeverría (2000), sus rasgos más sobresalientes son la apertura de la economía y el acceso a los grandes mercados que han traído beneficios económicos y sociales a muchos países, pero también, se ha acentuado la brecha entre los más ricos y los más pobres.

El fenómeno del cambio, también ha afectado las instituciones sociales y los valores. Instituciones como la familia, la educación formal, la iglesia, tradicionalmente han tenido una significativa participación en la formación valórica del ser humano, sobre todo la familia.

La familia, en las distintas comunidades del mundo, ha desempeñado un rol de gran importancia en la formación de la persona. En ella se nace, se adquiere el lenguaje, los primeros hábitos, se moldean las actitudes, se aprende a sociabilizar, se adquieren los primeros valores, entre otros aprendizajes, enseñados por los padres y, en especial, por la madre. A esta primera formación considerada como fundamental en la persona, tradicionalmente se ha sumado la influencia de la escuela y de la iglesia. Uno de los problemas que se relaciona con la formación de la persona y que está presente en las escuelas es el relacionado con la educación sexual. No cabe duda que, en los aprendizajes relacionados con educación sexual, la familia tiene un rol de mediación de primera importancia; a la educación formal le asiste el rol de coadyuvar en el proceso, enfocando, por lo general, las acciones hacia la prevención de embarazos no deseados y a la valorización del ejercicio de una paternidad responsable. No obstante, dado el debilitamiento de la influencia formativa de la familia y las características actuales de la macro sociedad, anualmente un gran número de adolescentes que estudian quedan embarazadas, sin desearlo, como producto de sus experiencias amorosas. Por otra parte, gran parte de los hijos no deseados, no reciben toda la atención afectiva y el cuidado que los padres deben prodigar, evidenciando en forma notoria estas carencias en los años de su infancia y adolescencia.

En Chile, diversos estudios revelan que los comportamientos y prácticas sexuales de los jóvenes y adolescentes han sufrido variaciones importantes: la edad

de iniciación sexual se ha reducido (66% de los varones y 60% de las mujeres aproximadamente la inician entre los 15 y los 18 años), el aumento consecuente del número de parejas sexuales lleva a que las tasas más altas de infecciones de transmisión sexual (ITS) se encuentran en el grupo de 20 a 24 años. El uso de métodos para prevenir embarazos no deseados en la población adolescente va en aumento. Como consecuencia, la fecundidad en menores de 20 años ha disminuido, pero ha aumentado en las menores de 15 años. Cada año nacen alrededor de 40.000 hijos de madres menores de 19 años, y cada vez más adolescentes se embarazan de padres adolescentes también. Olavarría y Madrid (2005), señalan que los hijos e hijas de padres menores de 20 años han aumentado entre 1960 y el 2000, de un 37% al 90,8%, lo que representa un incremento de un 145% respecto al total de nacimientos de padres adolescentes. Esto tiene repercusiones importantes en el ciclo vital de los varones adolescentes y en sus proyectos de vida, en la medida en que los lleva a enfrentarse –al igual que a las niñas adolescentes- a un modelo de paternidad cuyos mandatos deben enfrentar sin disponer de recursos apropiados. Los jóvenes muestran una alta aprobación de las relaciones sexuales prematrimoniales y un inicio de actividad sexual con escasa o incorrecta información acerca de su propio cuerpo, de la fisiología de la reproducción y de su sexualidad, en general.

Objetivos Generales

1. Conocer los aprendizajes en torno a la conducta en educación sexual en estudiantes de Segundo Año de Enseñanza Media, según género, atribuidos a la educación sexual impartida por el establecimiento educacional y a otros mediadores del aprendizaje, que según los adolescentes son significativos y pertinentes.
2. Proponer, a partir de los discursos expresados por el estudiantado, sugerencias para un modelo de intervención en educación sexual de carácter preventivo.

Metodología

a) Tipo de Investigación

La presente investigación se inscribe en el paradigma cualitativo con sustento epistemológico interpretativo y fenomenológico, por cuanto pretende conocer las percepciones de quienes son protagonistas de la realidad, e interpretar los significados que los mismos actores involucrados en el proceso educativo asignan a los contenidos adquiridos a través del él. El paradigma interpretativo, de acuerdo a Latorre et al. (1996:42), se caracteriza por enfatizar “la comprensión e interpretación de la realidad desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación”.

Se trata de un estudio exploratorio, descriptivo, interpretativo y transversal. Es exploratorio, porque su objetivo es indagar sobre un tema o problema de investigación poco estudiado o no abordado. Es descriptivo porque busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Danhke, 1989), e interpretativo porque describe la situación al realizarse el estudio e interpreta las opiniones o percepciones de los informantes clave para inferir conclusiones generales. Es una investigación transversal o sincrónica, puesto que los datos se recolectaron en un tiempo único, el propósito de este tipo de estudios es describir y analizar la interrelación entre variables, o categorías, según corresponda, en un momento dado (Hernández, Fernández, Baptista, 2003). Finalmente, la presente investigación se refiere a un establecimiento educacional y sus conclusiones se refieren a dicho contexto (Rodríguez y Gil, 1996).

b) Diseño

Para el logro de los objetivos de la investigación, se consideró un diseño metodológico no experimental, contemplándose el uso de dos métodos para abordar la investigación, desarrollados en dos etapas distintas. La primera parte del diseño se aborda desde el punto de vista cuantitativo, utilizándose el registro de cantidad y porcentajes, que refieren características mensurables de la realidad observada, con el objeto de conocer las formas de relaciones concretas de los aspectos estudiados, es decir, el vínculo establecido entre los conocimientos adquiridos a través de las clases de educación sexual y su impacto en la transformación de las conductas en el ámbito de la sexualidad de los alumnos y alumnas del establecimiento educativo abordado.

En esta etapa se aplicó una encuesta dirigida a alumnos, denominada “Mi opinión es importante”, la cual se presenta como un cuestionario tipo Likert, auto administrada, consta de 36 preguntas, que se dividen en tres ítems, las 12 primeras abordan aspectos conceptuales, las doce siguientes procedimentales y las últimas consultan respecto al ámbito actitudinal.

La segunda parte de la estrategia de investigación, fue elaborada con sustento fenomenológico, que busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia; lo importante para este tipo de enfoque es aprehender el proceso de interpretación por el que las personas definen su mundo y actúan en consecuencia. Se recurrió a ella con el objeto de profundizar en la perspectiva de los sujetos investigados, y conocer la significación y la valoración de los elementos adquiridos a través de la educación sexual en la escuela, y de parte de otros mediadores de la educación en los jóvenes.

Análisis de Resultados

El plan de registro y análisis de datos fue clasificado por etapas; la primera en realizarse, consistente con el diseño, fueron los datos obtenidos a través del método cuantitativo, los cuales fueron logrados a través de la aplicación del Cuestionario Likert, “Mi opinión es importante”; éstos se vaciaron en matrices del Programa Estadístico Computacional SPSS 11.5, según género, fueron analizados a nivel de estadística descriptiva. Los resultados más relevantes se expresaron en tablas y gráficas de pastel.

El análisis cualitativo está presente a través de todo el proceso de investigación. Sin embargo, en su etapa final, luego de la recolección de una gran cantidad de datos, fue necesario someterlos a sucesivas lecturas y ordenamiento, enfrentando de manera definitiva la etapa del análisis, contemplando en ello la comparación y la triangulación entre los resultados aplicados por técnica y método.

Los datos textuales obtenidos a través de la aplicación de los grupos focales y las entrevistas, fueron analizados en el Programa Computacional Atlas/ti 4.5, con el propósito de facilitar en esta etapa, su ordenamiento, clasificación, selección de códigos y categorías, para finalmente organizar los resultados en mapas conceptuales denominadas redes semánticas, las cuales contienen de manera principal los aprendizajes que dicen obtener los y las jóvenes de las clases de educación sexual impartidas en su establecimiento educacional.

Discusión e Interpretación de los Resultados

1.- Enfoque Cuantitativo

A continuación se presentan dos de los 44 gráficos elaborados producto de las respuestas obtenidas a partir de la aplicación del cuestionario “Mi opinión es

importante” dirigida a alumnos de segundo año medio. Luego de leer y analizar exhaustivamente toda la información aportada por los informantes clave, se seleccionó aquellos aspectos que se consideró tenían mayor relevancia para dar cuenta de los objetivos de investigación, identificándose las siguientes categorías de análisis:

A) Pertinencia y significancia de aprendizajes en educación sexual de los educandos impartidos en el establecimiento educacional.

TABLA N° 1
LOS APRENDIZAJES QUE HE LOGRADO EN EDUCACIÓN SEXUAL
LOS HE LOGRADO FUNDAMENTALMENTE DE MIS PROFESORES

	MDA		DA		NDA-NED		ED		MED	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
H	3	7	3	7	11	24	12	27	16	35
M	2	3	6	10	18	29	19	29	18	29

Nota: H = hombres; M = mujeres; MDA = muy de acuerdo; DA = de acuerdo; NDA-NED = ni de acuerdo ni en desacuerdo; ED = en desacuerdo; MDE = muy en desacuerdo.

Gráfico N° 1

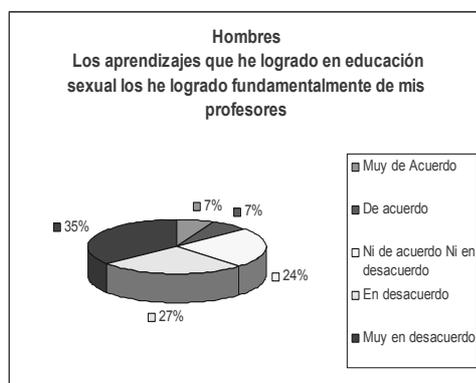
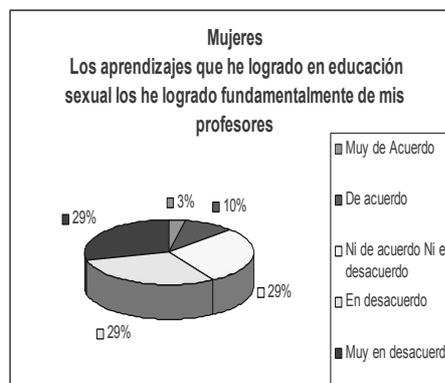


Gráfico N° 2

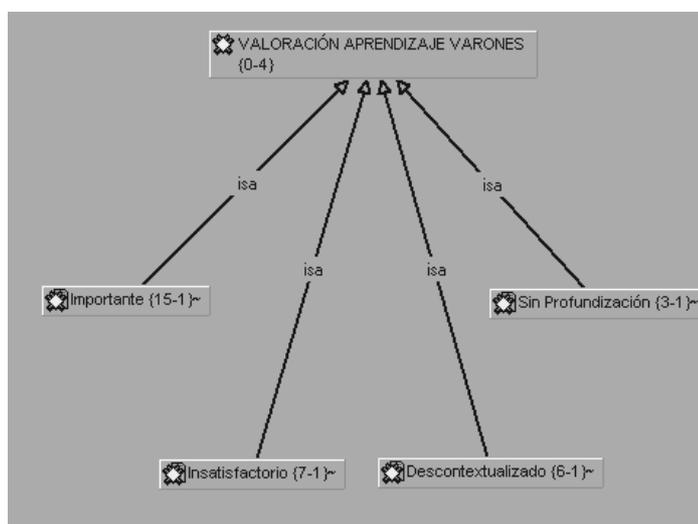


Los antecedentes reflejados en los gráficos N° 1 y N° 2, permiten inferir que la mayor parte de los alumnos hombres y mujeres manifiestan que sus principales aprendizajes significativos y pertinentes en educación sexual no se los deben a la enseñanza de sus profesores; ésto se sustenta en los resultados que manifiestan la posición en desacuerdo y muy en desacuerdo con la afirmación expuesta: 62% en el caso de los hombres, y 58% en el caso de la mujeres.

2.- Enfoque Cualitativo

Se presentan dos de las cuatro redes elaboradas, producto de las respuestas de los alumnos y alumnas.

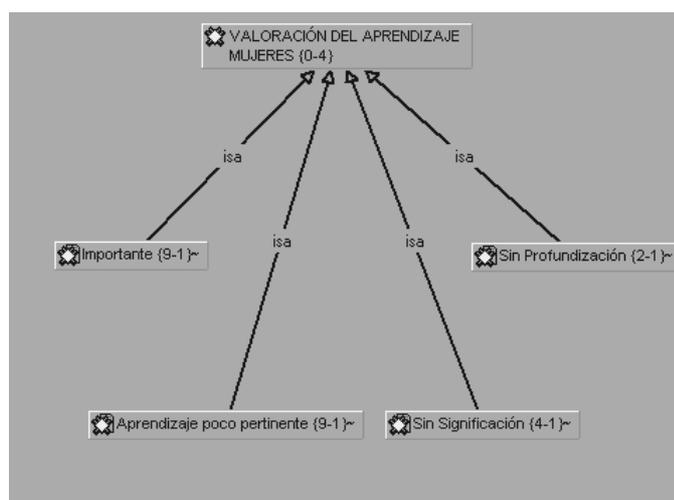
RED DE ANÁLISIS N° 1 VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL – VARONES



La Red de Análisis N° 1 representa las categorías relacionadas con la valoración que los estudiantes asignan a la educación sexual impartida por el establecimiento educacional, desde la perspectiva de lo que éstos consideran significativo y pertinente a su realidad personal y social.

Se podría interpretar que existe una aparente contradicción en el discurso de los alumnos, dado que por una parte manifiestan que los contenidos son “importantes” y por otro, que son “insatisfactorios” y “descontextualizados”; sin embargo, también es posible deducir que la temática abordada es importante para ellos y que, a través de algunas asignaturas y de parte de ciertos profesores, reciben contenidos que son relevantes para su vida y sus problemas, y en otros casos no es así. Por otra parte, que los temas tratados pese a que les aportan y les interesan, deberían ser abordados con mayor profundidad y mayor consideración de la opinión, posturas y necesidades de los alumnos.

RED DE ANÁLISIS N° 2 VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL – MUJERES



La Red de Análisis N° 2 representa la valoración que hacen las estudiantes respecto del aprendizaje logrado a través de las clases de educación sexual; en ella manifiestan que es importante, poco pertinente, sin significación y sin profundización. Esto revela una aparente contradicción de las alumnas, la que, sin embargo, puede atribuirse a los distintos temas tratados por diferentes profesores; para ellas resultan importantes ciertos contenidos y otros no tienen un impacto en sus vidas.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados y producto del análisis realizado es posible postular las siguientes conclusiones:

1. Los aprendizajes en torno a la conducta en educación sexual en estudiantes de segundo año de enseñanza media, hombres y mujeres, atribuidos a la educación sexual impartida por el establecimiento educacional y a otros mediadores del aprendizaje, que según los adolescentes resultan significativos y pertinentes, son los aprendizajes valóricos y conceptuales, los cuales al ser internalizados producen cambios en su conducta, éstos son expresados principalmente por la autovaloración y el autocuidado; lo último se refleja en la elección de parejas adecuadas y la conducta preventiva de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

Al realizar un análisis comparativo respecto de los discursos de hombres y mujeres estudiantes de segundo año medio, con respecto a los aprendizajes transformadores de su conducta sexual atribuidos a las clases de educación sexual impartida por el establecimiento educacional, ambos coinciden en expresar que los aprendizajes valóricos y conceptuales producen cambios en su conducta.

2. Los estudiantes hombres de segundo año de enseñanza media, a diferencia de las mujeres, atribuyen en parte al aprendizaje conceptual con contenidos biológicos en exclusiva, impartido en clases de educación sexual en el establecimiento educacional y por otros mediadores del aprendizaje, el asumir una postura hedonista, en que buscan el placer por si mismo, ajeno a sentimientos y compromisos emotivos.

3. Las estudiantes de segundo año de enseñanza media, a diferencia de los varones, atribuyen a la información conceptual recibida en clases de educación sexual en el establecimiento educacional y por otros mediadores del aprendizaje, el tomar precauciones respecto al embarazo y a enfermedades de transmisión sexual.

4. La valoración asignada por los jóvenes, hombres y mujeres, de segundo año de enseñanza media a la educación sexual impartida por el establecimiento educacional es clasificada como: “importante”, “sin profundización”, “insatisfactoria”, “descontextualizada”, “poco significativa”.

Los jóvenes consideran que las clases de educación sexual impartidas en los establecimientos educacionales son importantes, sin embargo, la crítica social apunta a la carencia de pertinencia y significación de sus contenidos con relación a la problemática social, cultural y ambiental contingente de los y las estudiantes, puesto que los contenidos abordados resultan poco significativos para su vida personal y social. En este contexto es posible afirmar que resulta relevante situarse en las indicaciones de la reforma educativa, otorgando mayor consideración a la opinión, posturas y necesidades de los alumnos.

Para la implementación de una educación sexual que contemple aprendizajes significativos y pertinentes es necesario considerar un modelo educativo que

contemple a los jóvenes, hombres y mujeres, como sujetos activos de su aprendizaje, incorporando sus necesidades y propuestas.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTELLS, M. (2000). *Aprender en la Sociedad de la Información*. Conferencia pronunciada el 31 de Mayo de 2000 en Seminario de Primavera de Fundación Santillana. <http://www.indexnet.santillana.es/res2/ponencias/primavera/castell.html>
- DANHKE, G. L. (1989). *Investigación y Comunicación*. En: Fernández – Collado y G. L. México: Mc Graw Hill.
- ECHEVERRÍA, B. (2000). *Macrotendencias en la Formación en la Unión Europea*. MIDE de la U. B. Barcelona.
- HERNÁNDEZ, R; FERNÁNDEZ, C; BAPTISTA, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición. México: Mc Graw Hill.
- LATORRE, A. et. al. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. España: Editorial GR92.
- OLAVARRÍA, J Y MADRID, S (2005). *Sexualidad, Fecundidad y Paternidad en Varones Adolescentes en América Latina y el Caribe*. México.
- RODRÍGUEZ, G.; GIL, J.; GARCÍA, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: ALJIBE.

Artículo Recibido : 07 de Mayo de 2007

Artículo Aprobado : 10 de Junio de 2007