

ARBOLEDA, J.C. (2007). *Pensamiento Lateral y Aprendizajes. Mapa Cognitivo para Comprender y Proceder con Éxito en el Estudio, la Familia, el Trabajo y la Vida Cotidiana*. Bogotá: Editorial Cooperativa Editorial Magisterio, 123 pp.

Gladys Rojas Peñaloza¹

Resumen

El pensamiento lateral y el mapa cognitivo reflexión lateral, forman parte del núcleo o aspecto central del libro; la temática desarrollada por el autor, representa una invitación para hacernos cargo del éxito o fracaso en nuestras vidas. A través de sus talleres y aplicaciones prácticas entrega una herramienta perfectible de ser trabajada en cualquier contexto y dimensión. Lo anterior implica asumir la reflexión, el pensamiento lateral y la metacognición como un medio para la estructuración y desarrollo de nuestro proyecto de vida.

El texto está compuesto por cinco capítulos y consta de 128 páginas.

El autor nos presenta en su trabajo una herramienta - mapa cognitivo reflexión lateral –instrumento basado en la pedagogía activa, el pensamiento crítico y la pedagogía por proyecto de vida, el cual es aplicable a distintos ámbitos del quehacer humano.

El primer capítulo da cuenta de la dualidad ontológica ver - mirar y como ésta tiene su correlato con las distintas formas de estructurar el pensamiento. Se alude a

¹ Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad Mayor. Temuco. Chile. E-mail: gcrojas@gmail.com

la diferencia existente entre un pensamiento único, limitado, convergente y un pensamiento múltiple, lateral y de tipo divergente. El autor nos plantea de un modo claro las limitaciones de un pensamiento único que produce un deterioro en nuestras vidas, para luego señalar con gran agudeza la relación existente entre pensamiento lateral, felicidad y calidad de vida. También, nos señala la importancia de flexibilizar nuestra mirada, como una forma de crecimiento humano. En este contexto el pensamiento lateral es un recurso que bien orientado aporta dignidad, felicidad, autodirección y autoproyección.

Más adelante, presenta una relación entre metacognición y pensamiento lateral, considerando esta última como un proceso complementario para el éxito de la metacognición, es decir, la capacidad para ver panorámicamente las alternativas o soluciones de un problema, evaluación, reformulación y control de sí mismo.

Finaliza este capítulo con una invitación a —educar la mirada— tarea que debe ser iniciada desde la más temprana edad para garantizar a futuro un sujeto con un pensamiento abierto, flexible y pluralista, capaz de interactuar efectiva y afectivamente en los diferentes ámbitos de actuación en una sociedad cuya característica principal es el cambio permanente y la incertidumbre.

En el segundo capítulo, se introducen algunos aspectos relacionados con los aspectos teóricos y prácticos del pensamiento lateral, la relación entre este tipo de pensamiento y los pensamientos múltiples, las dimensiones y valoraciones existentes entre reflexión lateral, comprensión significativa y aprendizaje. Al finalizar este capítulo se realiza un llamado hacia los profesionales de la educación para hacerse cargo de dos tareas prioritarias en la escuela:

- Generar oportunidades y desarrollar en los estudiantes pensamientos múltiples, lateral, conceptual, crítico y creativo, entre otros.

— Dignificar la formación del pensamiento como una herramienta que permite la toma de decisiones y el desarrollo de nuestro proyecto de vida.

En el capítulo tercero, encontramos la definición y caracterización del mapa cognitivo, reflexión lateral o reflexión panóstica, aludiendo a que el objeto de reflexión debe ser visto en forma panorámica, multidimensional y multiperceptual. Posteriormente, se presenta el esquema general del mapa cognitivo con los pasos y etapas para llevarlo a cabo.

En el capítulo cuarto encontramos aplicaciones de mapas cognitivos en el ámbito de las emociones, vida estudiantil, vida laboral y la participación del trabajador en las organizaciones. La estructura básica de cada aplicación implica plantear la inquietud y su abordaje en los diferentes planos y dimensiones. Lo anterior permite al o los participantes la elaboración de juicios, proposiciones y propuestas argumentativas.

En el quinto y último capítulo, se desarrolla una serie de guías metodológicas en el ámbito académico que dan lugar a reflexiones laterales que permiten la formación de constructos aplicables en todas las áreas del ser, del saber y del saber hacer.

Crítica y Valoración Personal del Tema

Los distintos aspectos que aborda el texto en cuestión, tiene un gran valor y utilidad para todas aquellas personas y organizaciones que asumen el desafío del autoconocimiento y la reflexión como una herramienta que permite la construcción de aprendizaje significativo y la creación de espacios sociales, de respeto, tolerancia, solidaridad y aceptación a la diversidad.

Del mismo modo, es una herramienta poderosa para los docentes los cuales deben asumir el rol protagónico que les corresponde en su función de mediador, entre la microcultura de los estudiantes y las posibilidades reales que puedan interactuar efectiva y eficazmente con la macrocultura.

En síntesis, se puede afirmar que una persona que posee un pensamiento lateral, divergente, proactivo, tendrá mejores y mayores oportunidades para asumir el control de su desarrollo, aprendiendo a ser feliz en base a la conformación y realización de su proyecto de vida.

Esta obra en sus aspectos teóricos y prácticos representa un gran aporte para lograr una educación de calidad en la sociedad del conocimiento, en la cual todos los alumnos/as independientemente de sus características sociales, culturales, económicas y étnicas, puedan a través de la construcción de procesos reflexivos - metacognitivos- ser participantes activos en la generación de su propio mundo y por ende, contribuir a la co-construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Cabe señalar al respecto que la propuesta presentada tiene un fundamento con distintos grados de solidez teórica y metodológica, por lo que conviene aplicarla desde una perspectiva holística en los distintos contextos educativos y sociales.

Artículo Recibido : 08 de Mayo de 2007

Artículo Aprobado : 09 de Junio de 2007