

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen VII, Número 2, 2007, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, el Dr. Oscar Armando Ibarra Russi en su artículo “La Evaluación Docente y la Profesionalización del Maestro”, nos presenta los cambios en los enfoques de la política educativa en torno a la evaluación y la complejidad que actualmente encierra la evaluación docente, concluyendo con diferentes problematizaciones sobre este tema, desde los conceptos de profesionalidad y laboralidad.

A continuación, la Magister Ana María Vásquez Aqueveque, en el artículo: “Potencial Humano = Desarrollo de la Emoción Más que la Razón”, hace referencia a un nuevo paradigma que se inicia con los aportes de Einstein. Este permite redescubrir nuestro entorno y nos brinda la oportunidad de dar una nueva mirada a la educación - desde tanto tiempo inserta en el fragmentario paradigma cartesiano- destacando el reto que esta mirada unitaria e integradora, significa para los educadores. Nos insta a reconocer, fundamentando, que los aprendices actualmente aprenden de otra manera, con otros códigos y formas de comunicación, a los cuales se suman los aportes de la neurociencia, enfatizando en la especial relevancia que cobran las emociones en este desafío de mirar al ser humano que, como un todo, crece y se desarrolla en su conocimiento y redescubrimiento del mundo.

En la II Sección, Investigaciones, la Magister María Anastacia Manzano y su equipo de Biólogas Especialistas en Medio Ambiente, Deise Apolinário Lima y Keity Meiry Resch en su artículo “Desarrollo Sustentable como Tema Articulador para Trabajar Cuestiones Ambientales en Enseñanza Secundaria”, se refieren a una

investigación que pretendió conocer la percepción que Estudiantes de Enseñanza Secundaria tienen sobre Desarrollo Sustentable. A partir de este diagnóstico se realizó una intervención orientada a trabajar cuestiones sobre Medio Ambiente, la cual, una vez finalizada, se procedió a evaluar.

Enseguida, el Magister Miguel Muñoz Baquedano y el Dr. Raúl Pizarro Sánchez en su artículo: “Hacia Estándares Nacionales de Velocidad Comprensiva, Cuartos Años Básicos, República de Chile, 2007”, se refieren a una investigación cuantitativa descriptiva que correlaciona la velocidad comprensiva con aprendizajes en Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, considerando alumnos de 4º Año Básico de colegios urbanos, mixtos, públicos, subvencionados y particulares pagados de las Comunas de Valparaíso y Maipú, Chile.

A continuación, la Dra. Berta Servat Poblete, en el artículo: “Efectividad de la Enseñanza Media Técnico Profesional” da cuenta de una investigación realizada en la Región Metropolitana, Chile, durante el año 2006. Su propósito principal fue contar con información actualizada sobre la situación de los egresados de la Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) que permitiera conocer el logro de los propósitos de este sector de la Educación y, si procediera, intervenir en ella para mejorar su calidad, teniendo en consideración los resultados obtenidos.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Magister Jessica Andrea Bórquez Mella en su artículo: “Propuesta Pedagógica Orientada al Desarrollo de la Educación Ambiental como Tema Transversal y a la Autonomía de los Estudiantes, en el Proceso de Aprendizaje en Biología”, informa de su investigación sobre una experiencia pedagógica realizada en el Liceo Ciencias y Humanidades, Comuna de Pitrufquén, Chile, que apuntaba a desarrollar en los estudiantes, a través de las clases de Biología, los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) con énfasis en la Educación Ambiental y, además, desarrollar su Autonomía, mediante la

aplicación de un Módulo de Aprendizaje construido sobre la base de principios constructivistas del aprendizaje.

A continuación, la Magister Carla Soledad Ojeda Neira, en el artículo: “Una Mirada a las Prácticas Metaevaluativas: Estudio de Caso Basado en Un Colegio de la Ciudad de Temuco, Chile” describe una investigación cuyo propósito fundamental fue analizar las prácticas de metaevaluación llevadas a cabo por los docentes de un Establecimiento de Educación Básica de la Novena Región, Chile y, más específicamente, describir cómo los docentes reflexionan en torno a una cultura metaevaluativa y la valoración que le asignan, considerado los cuatro momentos que contempla un proceso evaluativo, desde la planificación del diseño hasta el uso y retorno de la información.

Enseguida, la Magister Patricia Alejandra Mejías Lagos, en su artículo: “Conocimientos Previos en Educación Ambiental. Naturaleza, Origen e Influencia en la Elección de Carrera, en Alumnos de una Universidad Regional”, aborda una investigación orientada a diagnosticar los conocimientos previos en Educación Ambiental y su eventual influencia en la opción de Carrera Profesional elegida por un grupo de jóvenes que se adscribe a la Educación Superior.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, el Dr. Iván Oliva Figueroa, la Magister Patricia López Stewart y la Licenciada, Susana Quilodrán Valdebenito, respectivamente, analizan en profundidad desde la perspectiva de la educación, los textos: “Fundamentos de Pedagogía. Hacia una Comprensión del Saber Pedagógico”, “Acerca de la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Una Disciplina Conceptual y Metodológicamente Fundamentada” y “Teorías del Aprendizaje: del Conductismo Radical a la Teoría de los Campos Conceptuales”, finalizando con una breve conclusión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY
Directora
Revista Investigaciones en Educación