

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen VIII, Número 1, 2008, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, la Dra. Denise Vaillant Alcalde en su artículo “La Identidad Docente. Importancia del Profesorado”, plantea que el cambio social ha transformado profundamente el trabajo e imagen de los profesores, como asimismo, la valoración de su tarea por parte de la sociedad. Dada la importancia del profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje, profundiza en la temática anterior, refiriéndose a la construcción de la identidad profesional del docente, la relaciona con la profesión docente y la construcción de la identidad profesional. Luego, hace un recorrido por la condición del docente, vocación y conocimiento experto, satisfacción laboral, valoración social del profesional de la educación y crisis de la identidad docente, finalizando con una reflexión que incluye las tareas de superación de la crisis de identidad de los educadores y la modificación del imaginario colectivo referido a la profesión docente.

A continuación, la Dra. Gladys Jadue Jadue en el artículo “Factores de Riesgo para Elevar la Calidad de la Educación Pública”, manifiesta su preocupación por la calidad de la educación de los estudiantes de sectores socioeconómicos y culturales vulnerables, haciendo especial referencia a su bajo rendimiento escolar, enfatizando en lo que sucede dentro de la sala de clases. Despliega la temática de los prejuicios en la práctica educativa de algunas escuelas, los que, finalmente, producen discriminación, constituyendo un atentado contra el derecho a una educación de calidad. Del mismo modo, hace referencia a las relaciones interpersonales en la escuela como experiencia fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, finalizando con algunas orientaciones para prevenir y abordar dificultades en el aprendizaje y conducta en la escuela.

En la II Sección, Investigaciones, las autoras Magister María Gabriela Morales Malverde, Magister María Elena Mathiesen de Gregori y la Dra. Gracia Navarro Saldaña, en su artículo: “Diferencia Entre el Desarrollo de Niños y el Desarrollo de Niñas que Asisten a Primer Ciclo de Educación Parvularia en la Provincia de Concepción ¿Las Niñas se desarrollan Igual que los Niños? dan cuenta de una investigación que presenta las diferencias entre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de Primer Ciclo de Educación Parvularia, apreciándose diferencias significativas en el desarrollo motriz y el desarrollo del lenguaje, que desfavorecen a las niñas.

Enseguida, los Dres. Eugenio Saavedra Guajardo y Marco Villalta Páucar, en el artículo: “Estudio Comparativo en Resiliencia con Sujetos Discapacitados Motores”, se refieren a una investigación que intenta establecer una comparación entre jóvenes y adultos en función de la variable Resiliencia, en la ciudad de Talca, Chile.

A continuación, el Dr.© Jaime Constenla Núñez y la Magister María Eugenia Soto Muñoz, en su artículo: “Hacia un Mejoramiento del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes en una Asignatura de Práctica de Educación Parvularia”, presentan una investigación que, sobre la base de un concepto actualizado de evaluación, tendió a mejorar los procesos evaluativos a través de una intervención pedagógica llevada a cabo en una asignatura de práctica intermedia en la Carrera de Educación Parvularia de una Universidad Privada.

Luego, el equipo conformado por la Magister Verónica Yáñez Monje, el Dr. Abelardo Castro Hidalgo y los tesisistas: Richard Castillo Olave, Cristina Catalán y Marjory González Moya, en el artículo “Prácticas Evaluativas de Profesores de Matemática de Enseñanza Media, con Énfasis en la Resolución de Problemas”, presentan los resultados de una investigación desarrollada en dos liceos

correspondientes al sector particular subvencionado de la octava región, Chile, recogiendo información sobre las prácticas evaluativas en la asignatura de matemáticas, profundizando en la resolución de problemas y accediendo a los significados que otorgan los docentes a sus prácticas desde su experiencia y sus concepciones teóricas.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Magister Tanya Walkyria Valenzuela Averruz, en el artículo: “Impacto Socio-educativo del Aprendizaje en Egresados del Programa de Magister en Educación Mención Educación Ambiental, Evaluación Educacional y Orientación Educacional y Vocacional de la Universidad de la Frontera, Temuco, Chile, en el Marco de Reacreditación”, se refiere a una investigación que tuvo como objetivo principal conocer la percepción de los egresados de las diferentes cohortes del Magister en Educación con menciones de la Universidad de La Frontera, sobre los aprendizajes logrados a través del Programa.

A continuación, la Magister Ingrid Sánchez Tapia en su artículo: “Educación para el Desarrollo Sustentable: una propuesta Educativa para Jóvenes de Cuarto Año Medio en la Comuna de Carahue, IX Región de la Araucanía, Chile”, da cuenta de una investigación que intenta promover la apropiación de conocimientos y valores en el ámbito socio-ambiental a través de la puesta en práctica de una propuesta educativa que incorpora la dimensión del Desarrollo Sustentable al curriculum de Cuarto Año de Educación Media, en una región que se caracteriza por altos índices de pobreza, ruralidad, población mapuche y desempleo, pocas alternativas productivas y bajos índices de logro en pruebas de carácter nacional, tales como SIMCE y otras.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, la Dra. Sandra Becerra Peña junto con el Dr.© Juan Mansilla Sepúlveda, la Dra. Rita Gradaille Pernas y el Magister Claudio Alejandro Molina Díaz, respectivamente, analizan en profundidad

los textos: “La investigación educativa: claves teóricas”, “Educação e Desenvolvimento Comunitario Local: Perspectivas Pedagógicas e Sociais da Sustentabilidade” y “Técnicas de Desarrollo curricular”, finalizando con una breve conclusión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY
Directora
Revista Investigaciones en Educación