

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen VIII, Número 2, 2008, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, la Master Natalia Bondarenko Pisemskaya en su artículo “ El Componente Investigativo y la Formación Docente en Venezuela” nos presenta la investigación desde la perspectiva de la transformación educativa, es decir, desde un docente transmisor de datos hacia un docente creativo que busca soluciones a los problemas, abordando principalmente los temas: cambio paradigmático en el ámbito educativo, investigación como proceso integral y práctica profesional como base para la formación de docentes-investigadores.

A continuación, la Dra. Sonia Osses Bustingorry en el artículo: “Metacognición ¿Un Puente Entre el Conocimiento Cotidiano y el Conocimiento Científico?” profundiza en algunas formas de construcción del conocimiento humano, destacando la naturaleza y origen de las concepciones alternativas y sus implicancias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conceptualizando el proceso de metacognición que subyace a la construcción de conocimiento significativo y proponiendo a aquel, como un camino que permita transitar desde el conocimiento cotidiano al conocimiento científico.

En la II Sección, Investigaciones, el Dr. José Antonio Caride Gómez y la Dra. Rita Gradaílle Pernas en su artículo “Entre los Tiempos Escolares y los Tiempos de Ocio: Aproximación a su Análisis en la Vida Cotidiana del Alumno de Educación Primaria en España”, se refieren a una investigación orientada a conocer e interpretar la incidencia de los tiempos escolares en los procesos de

socialización infantil, analizando la forma y grado en que influyen en la vida cotidiana de los niños escolares y los modos de configurar su tiempo libre en la sociedad española actual.

Enseguida, la Dra. María Inés Solar Rodríguez y el Dr. Claudio Díaz Larenas, en su artículo: “ El Sistema de Creencias y Prácticas Pedagógicas y su Implicancia en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje”, se refieren a resultados del Proyecto Fondecyt 1060622 cuyo objetivo apuntó a develar las creencias de académicos sin formación pedagógica de dos Universidades Chilenas, pertenecientes al Consejo de Rectores. Dichos resultados se presentan en tres dimensiones interactuantes: el profesor y los estudiantes; los estudiantes y el proceso de aprendizaje; los contenidos y la metodología.

A continuación, la Magister Ana Karina Segura Sepúlveda, el Dr. Alejandro Díaz Mujica; la Magister Teresa Segure Marguiraut y la Magister Irma Lagos Herrera, dan cuenta de un estudio comparativo del autoconcepto y factores asociados al abandono escolar a través de un diseño correlacional, realizado en el marco del Proyecto Fondecyt 1040622, en el cual participaron jóvenes de 12 a 18 años, con retardo mental leve, escolares de integración y de escuelas especiales, de dos Comunas de la Octava Región.

Enseguida, el Médico Dr. (c) Gustavo Montealegre Lynett; la Magister Elizabeth Fajardo Ramos y la Licenciada Martha Lucía Núñez Rodríguez, presentan una investigación realizada en tres fases, cuyos propósitos fueron: identificar los enfoques de aprendizaje utilizados por un grupo de estudiantes de Medicina de V Semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Tolima, Colombia, que cursa el Proyecto Pedagógico Salud Integral I; determinar el impacto de los enfoques de aprendizaje identificados en el rendimiento académico y, por último, determinar los cambios que se hayan generado en los

enfoques de aprendizaje del mismo grupo de estudiantes durante su procesos de formación. Corresponde a un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo transversal.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Magister Ginna Liselotte García Henríquez en su artículo: “ Los Mapas Conceptuales: una Estrategia para Evaluar Aprendizajes Significativos en la Asignatura de Historia y Ciencias Sociales”, informa acerca de una investigación que se inscribe en el paradigma cualitativo interpretativo y pretende analizar e interpretar una experiencia de evaluación en el ámbito de los aprendizajes significativos en estudiantes de Tercer Año Medio en un Liceo Científico - Humanista de la comuna de Victoria, Chile.

A continuación, la Magister Mirna Dafne Paiva Jara, en el artículo: “La construcción de expectativas laborales y educativas de los estudiantes en edad de cristalización vocacional y la influencia del contexto en el que viven”, investigación realizada en Isla Maillen, contexto geográfico caracterizado por el aislamiento, la ruralidad y el primitivismo tecnológico. La metodología cualitativa etnográfica, incluye instrumentos conformados por: relato autobiográfico, pictograma vocacional y entrevistas a grupos focales aplicados a un grupo de alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto Año Básico.

Enseguida, la Magister Jessica Lorena Navarro Navarrete, en su artículo: “Efectividad de un Taller de Desarrollo Emocional para Padres en el Ámbito Escolar”, se refiere a una investigación que pretende identificar las emociones de los padres hacia sus hijos o hijas en el contexto escolar y familiar, por medio de un Taller de Desarrollo Emocional realizado por la Profesora Jefe de Octavo Año Básico de un Centro Educativo Particular Subvencionado de la ciudad de Temuco, Chile.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, la Magister Margarita Baeza Cortés y la Magister Patricia López Stewart, respectivamente, analizan desde la perspectiva de la educación, los textos “La Educación Emocional del Profesorado: Un Paraguas Contra la Lluvia del Estrés” y “Cómo Mejorar tu Centro Escolar Dando la Voz al Alumnado “, finalizando con una breve conclusión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY
Directora
Revista Investigaciones en Educación