

ENFOQUES DE APRENDIZAJE EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. AVANCE DE INVESTIGACIÓN
Learning Approaches in a Group of Medicine Students of Health Sciences Faculty of the Universidad del Tolima. A Research Report

Gustavo Montealegre Lynett¹

Elizabeth Fajardo Ramos²

Martha Lucia Rodríguez³

Abstract

The present research will be developed in three stages which have the following purposes: In the first stage, identifying learning focuses used by a group of medicine students from V semester which are in the Pedagogic Integral Health Project, the second stage intends to determine which the impact of the learning focuses is identified within the academic performance and the third stage tries to figure out changes that have been generated within the learning focuses of the same group of students, during their academic development. This is a quantity, descriptive study using cross data information.

In order to make these objectives possible a sample of 39 students registered in the V semester of the Medicine Program, of the Health Science Faculty from the Tolima University was selected: they are taking the Pedagogic Integral Health

¹ Médico. Dr. (c) Académico Facultad Ciencias de la Salud. Universidad del Tolima. RUDECOLOMBIA. E.mail: monteal_2000@yahoo.com

² Enfermera. Magister en Enfermería Profesora Facultad Ciencias de la Salud Universidad del Tolima. E-mail: efajardo@ut.edu.com

³ Enfermera. Licenciada en Enfermería. Profesora Facultad Ciencias de la Salud. Universidad del Tolima. E-mail: mnunez@ut.edu.co

Project and the so called R-SPQ-2F instrument, proposed by Biggs was applied to them. It is used for measuring the components that describe all the learning focuses and determining which is the best. The data was analyzed by the SPSS 10 Statistic program by Windows, obtaining the results shown in the first stage.

Keywords: *Approach, Learning, Metateaching, Metalearning.*

Resumen

La presente investigación se desarrollará en tres fases que tienen como propósitos los siguientes: Durante la primera fase, identificar los enfoques de aprendizaje utilizados por un grupo de estudiantes de Medicina de V semestre que cursan el Proyecto Pedagógico Salud Integral I; la segunda fase pretende determinar cuál es el impacto de los enfoques de aprendizaje identificados en el rendimiento académico y en la tercera fase se busca determinar cambios que se hayan generado en los enfoques de aprendizaje del mismo grupo de estudiantes durante su proceso de formación. Corresponde a un estudio de modalidad cuantitativa, de tipo descriptivo de corte transversal.

Para el logro de estos propósitos fue seleccionada una muestra de 39 estudiantes matriculados en el V nivel del Programa de Medicina, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Tolima que cursan actualmente el Proyecto Pedagógico Salud Integral I, a quienes se aplicó el instrumento denominado R-SPQ-2F propuesto por Biggs, para medir los componentes que caracterizan a cada uno de los enfoques de aprendizaje y determinar a cuál de ellos corresponde. La información se procesó mediante la utilización del paquete estadístico SPSS 10 de Windows, obteniendo los resultados de esta primera fase.

Palabras clave: enfoque de aprendizaje, metaenseñanza, metaaprendizaje.

Planteamiento del problema y justificación

El mundo contemporáneo tiende a evaluar permanentemente la calidad de los procesos educativos, tomando como marco de referencia los resultados académicos de tipo cuantitativo, desconociendo múltiples factores individuales de la persona que inciden directamente en los procesos de aprendizaje.

El Programa de Medicina de la Universidad del Tolima, no es la excepción; se ha observado un alto grado de fracaso escolar, durante el ciclo de formación Médica básica comprendido entre el primer y cuarto nivel, con mayor intensidad en el proyecto pedagógico Salud Integral I correspondiente al 5 semestre del plan de estudios. Estos hallazgos contrastados con la afirmación de García en su estudio de enfoques de aprendizaje, constituirían una baja calidad de la enseñanza médica impartida en el Programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Tolima (García, 2005).

Aunque se ha generado al interior del Programa y la Facultad serias discusiones al respecto, motivadas por la preocupación de los profesores, planteando múltiples factores para tratar de determinar las causas específicas de fracaso escolar de los estudiantes, destacándose dentro de ellas las férreas concepciones paradigmáticas que emplean gran parte del profesorado responsable de la formación del ciclo básico Médico, aún no se han aplicado los correctivos necesarios para la solución del problema (Montealegre, 2008).

Estas actividades de reflexión académica, muestran la necesidad de romper paradigmas que generen cambios en la calidad de la educación, a través de la transformación de los procesos formativos que hasta hoy tradicionalmente continúan centrados en la enseñanza cuyo eje central es el profesor, para enfocarlos en el

aprendizaje, cuyo eje central es el estudiante donde, además, se tengan en cuenta aspectos fundamentales del ser humano que garanticen el aprendizaje, como por ejemplo, los aspectos que motivan a los estudiantes para aprender y su condición afectiva, para lograr de esta forma promover su autonomía, autocontrol y autorregulación con el propósito de que estos elementos contribuyan a la aprehensión de aprendizaje en profundidad.

Es importante destacar el concepto de autorregulación, que debe ser construido por el estudiante con el apoyo, orientación y acompañamiento permanente de su profesor, para que éste a su vez identifique en él los procesos de aprendizaje y se apoye en ellos para la construcción y rediseño de estrategias innovadoras específicas e individualizadas que faciliten un aprendizaje eficaz.

Las apreciaciones anteriores sustentan el interés de identificar los diferentes enfoques de aprendizaje que traen los estudiantes de la asignatura Salud Integral 1 del Programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Tolima.

Bases conceptuales

Desde los años ochenta se vienen realizando estudios que tienen como propósito investigar los enfoques de aprendizaje que con mayor frecuencia utilizan los estudiantes. Probablemente, uno de los autores más importantes en este campo es Biggs, quien plantea que cuando un aprendiz desarrolla estrategias para afrontar un aprendizaje y éstas responden a un motivo, ésto se constituye en un enfoque de aprendizaje (Biggs, 1984).

En este sentido, el identificar los enfoques de aprendizaje que utilizan los estudiantes, permitirá a los profesores como orientadores de Proyectos Pedagógicos,

generar procesos de autorreflexión y metaenseñanza frente a su quehacer y rediseñar estrategias didácticas y evaluativas que, en concordancia con esos enfoques, logren hacer consciente al estudiante de su aprendizaje en profundidad.

Líneas sobre el estudio del aprendizaje

Algunas líneas que orientan el estudio del aprendizaje de mayor relevancia y que son referenciadas por Sarzoza (2007), se mencionan a continuación :

Análisis tradicional

El análisis tradicional sobre el aprendizaje está centrado y fundamentado en el análisis de las acciones del estudiante, que se contrastan con conceptos previamente definidos. Aquí la investigación se hace desde la perspectiva del maestro.

Fenomenografía

Esta tendencia se centra en investigar la autopercepción del estudiante y su ubicación frente al contexto real, haciendo una interpretación aproximada de la producción y el significado del aprendizaje.

Escuela de Marton y Saljo (Gotemburgo)

Afirma la existencia de dos enfoques de aprendizaje denominados inicialmente procesamiento superficial y profundo que posteriormente aclararon, debían tener la dimensión de enfoques en razón a que alcanzaban las concepciones de intención y estrategias. Para llegar a esta afirmación se apoyaron en la

implementación de una investigación de tipo cualitativo que consistió en el análisis e interpretación de textos.

Escuela de Entwistle y Ramsden (Gran Bretaña)

Establece un contexto con relación al aprendizaje teniendo en cuenta los siguientes aspectos que son citados por Sarzoza (2007) de la siguiente manera :

- a) Aprendizaje abordando la tarea desde una perspectiva amplia, empleando la imagen visual y la experiencia personal para poder comprenderlo; éste fue denominado aprendizaje holístico. El aprendizaje paso a paso fue denominado aprendizaje serialista, caracterizado porque no se privilegia la experiencia personal ni la imaginación visual.
- b) Motivación intrínseca y extrínseca que tiene el estudiante para asumir los procesos de aprendizaje.
- c) Orientación hacia lo vocacional , lo académico, lo personal y lo social.

Con estos elementos construyeron una herramienta denominada Approaches to Studying Inventory (ASI), cuestionario que fue validado en varios países europeos.

Luego, estos factores se relacionaron con los enfoques superficial y profundo descritos por Marton, F. y Saljo, R. (1976:6) complementándolos con un tercer enfoque que denominaron aprendizaje estratégico. A partir de esta relación identificaron unas características propias del aprendizaje en profundidad, según la intencionalidad y motivación del estudiante, lo que permitió determinar que el profesor puede direccionar esta situación haciendo buen uso de estrategias metodológicas pertinentes.

Grupo de Australia

Biggs es considerado uno de los investigadores representativos de los estudios realizados sobre estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes. En sus inicios realizó estudios de enfoque cuantitativo, pero progresivamente se ha ido inclinando hacia una perspectiva más cualitativa.

Definió los enfoques de aprendizaje como: “procesos de aprendizaje que emergen de las percepciones que los estudiantes tienen de las tareas académicas, influidos por sus características personales” (Biggs, 1988).

Este autor considera que los enfoques de aprendizaje adoptados por los estudiantes son el resultado de la interacción entre un motivo y una estrategia, sosteniendo que esta relación es empíricamente demostrable.

La línea de investigación que dirige Biggs se denomina: Students Approaches to Learning (SAL). Desde esta línea se han diseñado diferentes modelos, concluyendo con el “Modelo 3P” que plantea la relación entre tres aspectos: las intenciones del estudiante, el contexto de enseñanza-aprendizaje y los resultados.

Diseño metodológico

El presente estudio corresponde a una investigación de modalidad cuantitativa, de tipo descriptivo, de corte transversal por lo que no se plantean hipótesis, ni se controlará la población objeto, sólo describir e interpretar la información recolectada a partir de la muestra elegida.

- ✓ **Universo:** Está constituido por todos los estudiantes matriculados en la Universidad del Tolima para el periodo A 2008 (Enero a Junio).

- ✓ **Población:** Está conformada por todos los estudiantes matriculados en el Programa de Medicina de la Universidad del Tolima para el periodo A 2008.
- ✓ **Muestra:** La muestra seleccionada es de 39 estudiantes matriculados en el V nivel del Programa de Medicina que cursan actualmente el Proyecto Pedagógico Salud Integral I.

La investigación se desarrollará en tres fases que tienen como propósitos los siguientes: durante la primera fase, identificar los enfoques de aprendizaje utilizados por un grupo de estudiantes de Medicina de V semestre que cursan el Proyecto Pedagógico Salud Integral I; en la segunda fase se pretende determinar cuál es el impacto de los enfoques de aprendizaje identificados en el rendimiento académico y en la tercera fase se busca determinar los cambios que se hayan generado en los enfoques de aprendizaje del mismo grupo de estudiantes durante su proceso de formación.

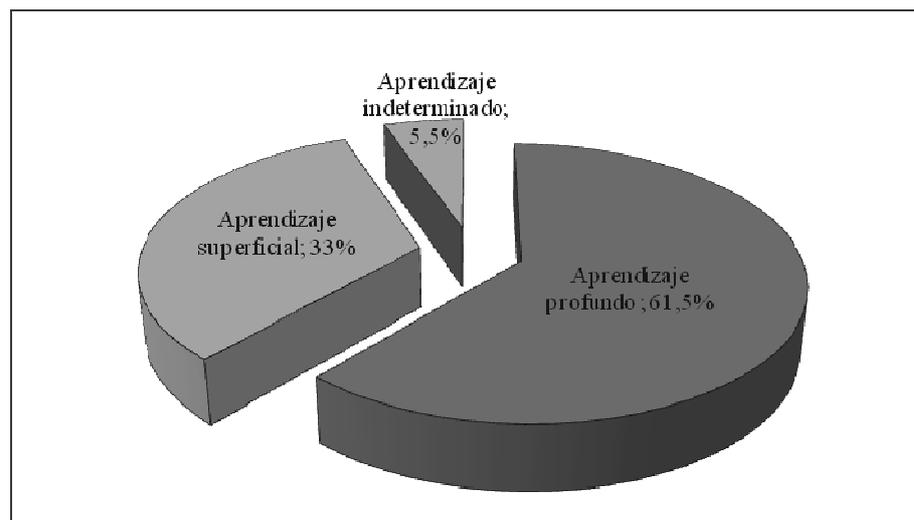
Instrumento Utilizado: en la primera sesión de clase, luego de informar las generalidades y propósitos del estudio a realizar, se aplicó a la totalidad de la muestra seleccionada el instrumento para recolección de la información: Formulario R-SPQ-2F propuesto por Biggs y validado en español. El propósito de este instrumento es medir los componentes que caracterizan a cada uno de los enfoques de aprendizaje y determinar a cuál de ellos corresponde. La medición de estos componentes se realizó mediante la aplicación del paquete estadístico SPSS 10 de Windows. Esta herramienta estadística permitió caracterizar los datos obtenidos y así determinar los enfoques de aprendizaje presentes en los estudiantes de la muestra seleccionada.

Avance de resultados primera fase

Los resultados obtenidos en la primera fase, mediante la tabulación y procesamiento de la información para lo que se utilizó el paquete SPSS 10 de Windows, muestran claramente los componentes de cada uno de los enfoques de aprendizaje (superficial y profundo), lo que permitió caracterizar cada uno de los estudiantes en el enfoque correspondiente.

Los estudiantes que tienen un aprendizaje superficial no examinan críticamente los núcleos temáticos de aprendizaje, los conocimientos construidos son difícilmente utilizados para la solución de problemas reales. Los conocimientos son memorizados y no utilizan el análisis crítico en los procesos. Presentan dificultades para relacionar los conocimientos nuevos que se imparten con sus conocimientos previos y, por lo tanto tienen serias deficiencias a la hora de crear vínculos con estos conocimientos. Los vínculos afectivos con el proceso de formación y las tareas escolares son muy escasos y se manejan con el concepto de deber; el estudiante sólo pretende lograr aprendizajes memorísticos para aprobar la “asignatura”.

Según los resultados obtenidos el 61.5% de la población objeto de estudio utiliza un enfoque de aprendizaje profundo, el 33% aprendizaje superficial y el 5.5% tiene un enfoque indeterminado, lo que indica que los estudiantes que conforman el grupo de aprendizaje profundo, reflexionan sobre los elementos que determinan un buen rendimiento de aprendizaje, planean sus actividades y formulan sus estrategias, todo con un fuerte respaldo motivacional.

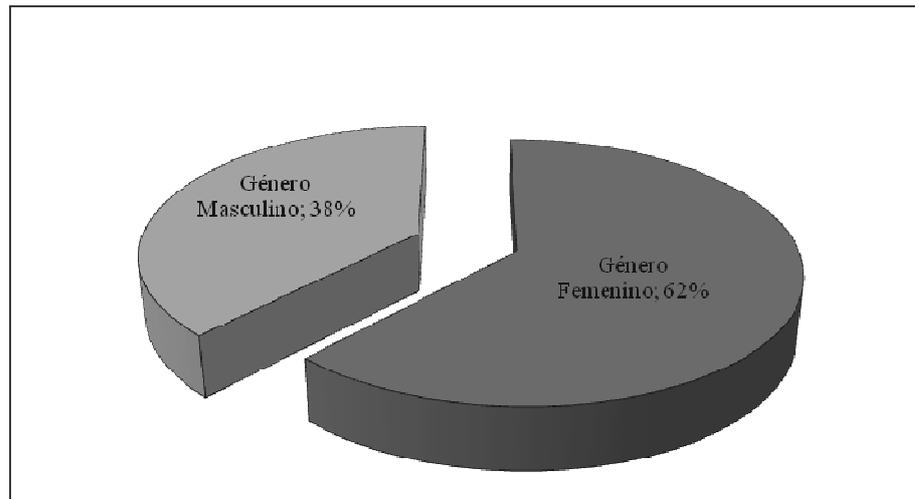
Figura 1. Enfoques de Aprendizaje en Estudiantes de Medicina

Se destaca dentro de la muestra el 20.5% de los estudiantes por utilizar en un nivel calificado como muy alto, estrategias de aprendizaje a profundidad.

Es de resaltar que del grupo de seis estudiantes que mostraron mínima utilización de estrategias de enfoque a profundidad, cuatro se encuentran cursando por segunda y tercera vez este proyecto pedagógico (repetencia).

Con relación al género, el 62% de las mujeres tienen un enfoque de aprendizaje a profundidad, a diferencia de lo que muestran estudios de investigación similares.

Figura N° 2. Enfoque de Aprendizaje por Género



Discusión e Interpretación de los Resultados

La aplicación del formulario modificado de Biggs R-SPQ-2F, validado en español y recientemente aplicado a un grupo de estudiantes chilenos en la Universidad de Playa Ancha por Sarzoza (2007), muestra que esta herramienta evidencia confiabilidad y validez con coeficientes altos, que permiten recomendarlo como parte de la metodología para este tipo de investigaciones.

Las pruebas de confiabilidad y validez aplicadas al instrumento arrojan coeficientes altos, lo que le da a este instrumento consistencia interna y un margen de aplicabilidad externa adecuados para continuar aplicándolo a los estudiantes del programa de Medicina de la Universidad del Tolima.

La diferencia de género encontrada es relevante para continuar el análisis y la caracterización de estas diferencias (Cano, 2000:3).

Los resultados del enfoque, obtenidos en los estudiantes de V semestre (mitad de carrera), donde hay predominio del enfoque a profundidad, están de acuerdo con los resultados obtenidos en otros estudios.

Conclusión

Los resultados obtenidos hasta la fecha, permiten considerar la importancia de continuar el estudio propuesto e implementar estrategias en los procesos de enseñanza- aprendizaje acordes a las características de los estudiantes que cursan la carrera de Medicina en la Universidad del Tolima. Colombia.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRANTES, H. (2006). Los Obstáculos Epistemológicos. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática* . 1(2): 1-7.
- BIGGS, J. (1984). *Learning Strategies, Studies Motivation Patterns and Subjective Perceived Success*. En R. KIRBY, J. R. (Ed). *Cognitive Strategies an Educational Performance*. New York: Academia Press.
- BIGGS, J. (1998). Approaches to the Enhancement of Testiary Teacher. *Higher Education Research and Development*, 7-25.
- BROUSSEAU, G. (1998). *Theorie des Situations Didactiques*. Grenoble: La Pensée Sauvage.
- CANO, F. (2000). Diferencias de Género en Estrategias y Estilos de Aprendizaje. *Psicothema* . 12(3): 360-367.
- GARCIA, A. B. (2005). Estudio de los Enfoques de Aprendizaje en Estudiantes de Magisterio y Psicopedagogía. *Revista Electrónica de Investigación*

- Psicoeducativa* y MARTON, F. y Säljö, R. (1976). On Qualitative Differences in Learning: I. Outcome and Process. *British Journal of Educational Psychology* (46): 4-11 *Psicopedagógica*. 3(6): 109-126.
- MARTON, F. (1976). Phenomenography. *Institucional Science*, 177-200.
- MARTON, F. y SALJO, R. (1976). On Qualitative Differences in Learning: I. Outcome and Process. *British Journal of Educational Psychology*. (46):4-11 *Psicopedagogic*, 3(6): 109-126.
- MONTEALEGRE, G. (2008). *Diagnóstico del Programa de Medicina de la Universidad del Tolima*. Ibagué, Colombia : Universidad del Tolima.
- SANTOS, M.A., SALAS, R. y PARRA, A. (2004). Enfoque de Aprendizaje y Dominancias Cerebrales Entre Estudiantes Universitarios. *Aula Abierta*. (84): 3-22.
- SARZOZA. (2007). *Enfoques de Aprendizaje y Formación en Competencias en Educación superior*. Tesis doctoral. Universidad de la Granada. Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo Recibido : 13 de Octubre de 2008

Artículo Aprobado : 12 de Noviembre de 2008