

**LA CONSTRUCCIÓN DE EXPECTATIVAS LABORALES Y  
EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN EDAD DE  
CRISTALIZACIÓN VOCACIONAL Y LA INFLUENCIA DEL  
CONTEXTO EN EL QUE VIVEN<sup>1</sup>**

**Building Educational and Work Expectations in Pupils' Age  
of Vocational Crystallization and the Influence of Context  
in Which They Live**

*Mirna Dafne Paiva Jara<sup>2</sup>*

***Abstract***

*This research is framed in Isla Maillen, a context characterized by geographic isolation, and rural and technological primitivism, so its residents (excluding salmon companies), develop their tasks at a very rudimentary way.*

*When you think about this, there is concern about how that context plays a paramount role at the time that younger generations build their vocational identity, and various educational and employment expectations.*

*The qualitative and ethnographic methodology includes tools consisting of an autobiographical account, a vocational pictogram and interviews with focus groups, applied in a sample of students of 4th, 5th and 6th year of primary school.*

*The results show that male and female students have a high level of expectations on education and employment, this being determined by a variety of*

---

<sup>1</sup> Tesis para optar al grado de Magister en Educación Mención Orientación Educacional y Vocacional. Universidad de La Frontera. Temuco, Chile.

<sup>2</sup> Magister en Educación Mención Orientación Educacional y Vocacional. E-mail: [dafnecitapaiva@yahoo.es](mailto:dafnecitapaiva@yahoo.es)

*obstacles, such as geographic location, lack of resources and absence of a high school in the place. Despite this, they expect to be trained, either as a technician or a professional, to serve after in similar contexts to which they belong.*

**Key Words:** vocational identity, educational expectations, employment expectations.

## **Resumen**

Esta investigación se enmarca en Isla Maillen, un contexto geográfico caracterizado por el aislamiento, la ruralidad y el primitivismo tecnológico, por lo cual sus residentes (exceptuando las empresas salmoneras), desarrollan sus tareas de modo muy rudimentario.

Al pensar en ello, surge la preocupación acerca de cómo dicho contexto juega un rol primordial en el momento en que las nuevas generaciones construyen su identidad vocacional y, sistemáticamente, las diversas expectativas educativas y laborales.

La metodología, cualitativa y etnográfica incluye instrumentos conformados por un relato autobiográfico, pictograma vocacional y entrevistas a grupos focales, aplicados en una muestra conformada por alumnos de 4º, 5º y 6º año básico.

Los resultados dan cuenta de que los y las estudiantes, poseen un alto nivel de expectativas educativas y laborales, siendo éstas determinadas por una variedad de obstaculizadores como la ubicación geográfica, la falta de recursos y la ausencia de un establecimiento de educación media en el lugar. A pesar de ello, esperan ser formados, ya sea como técnicos o como profesionales, para desempeñarse a posteriori, en contextos similares al que pertenecen.

**Palabras Clave:** identidad vocacional, expectativas educativas, expectativas laborales.

## **Introducción**

Ciertamente, la elección vocacional obedece a aspectos muy personales de cada individuo, en donde participan elementos que tienen relación con la construcción de la personalidad, en conjugación con los elementos que intervienen en los procesos de socialización, tanto primaria como secundaria.

Al respecto, Holland (1972), propone un modelo tipológico, en el cual se presenta un esquema clásico en donde se destacan elementos como los rasgos, que se entienden como aquellos elementos que construyen la personalidad del individuo: aptitudes, motivaciones, gustos e intereses, así como las competencias que se puedan desarrollar. Por otra parte, los factores, son aquellos elementos externos a la persona, pero que aportan a la construcción social de la realidad. Estos elementos son, el medio ambiente, la familia, la escuela, las influencias de las personas con las que se relaciona, entre otros.

A partir de la teoría de Holland (1972); surge la inquietud acerca de cómo se conjugan estos elementos en contextos en donde los modos de vida son diferentes a los tradicionalmente conocidos en el marco de la civilización. Aquellos modos de vida que se desarrollan en contextos geográficos aislados, enmarcados en la ruralidad y en donde no están al alcance las sofisticaciones de la tecnología, debiendo sus pobladores realizar sus quehaceres de manera muy rudimentaria, determinados, además, por un muy bajo nivel de escolaridad, ya que carecen de una institución de educación media.

En relación a lo anterior, conviene señalar que los y las estudiantes de isla Maillen, deben hacer abandono del lugar, toda vez que deciden completar sus estudios en enseñanza media, lo cual representa una ruptura, tanto en términos de familia, como asimismo, de la cultura. Tras la decisión de partir, el alumnado debe adaptarse a una nueva vida en las urbes y acostumbrarse al sistema de los internados, por cuanto no regresan diariamente al hogar, ya que no es posible navegar en forma expedita en el invierno.

El problema de investigación surge al contrastar la teoría de rasgos y factores con la forma de vida de isla Maillen, y de esta manera, interesa conocer la influencia del contexto geográfico y sociocultural en la construcción de expectativas laborales y de continuidad de estudios del alumnado de 4°, 5° y 6° Año de Educación Básica del mismo lugar.

### **Objetivos Generales**

1. Identificar y describir las expectativas escolares y laborales de los estudiantes de la isla Maillen en contraste con el contexto en el que viven.
2. Conocer comprensivamente, las representaciones mentales, valores y expectativas de los educandos respecto de su futuro laboral y profesional.
3. Inferir, a través de la interpretación del discurso del alumnado, cómo influye el contexto geográfico, económico y sociocultural en sus intereses, valores y expectativas.

### **Metodología**

La presente investigación se basa en el paradigma cualitativo, por cuanto se trata de comprender en profundidad un fenómeno social y educativo. Este paradigma metodológico se justifica en el interés de investigar y escudriñar una realidad

sociológica, interpretando y dando sentido a los múltiples significados presentados por las personas investigadas.

Como técnica de recogida de la información se utilizó la metodología etnográfica, ya que ésta se sirve de múltiples estrategias para obtener información. De acuerdo con Latorre et al. (1996), utiliza una amplia combinación de técnicas y recursos metodológicos, con predominio de estrategias interactivas: la observación participante, las entrevistas formales e informales, los instrumentos diseñados por el investigador y el análisis de toda clase de documentos.

A partir de lo anterior, los instrumentos utilizados en este trabajo fueron tres: un registro autobiográfico, un pictograma vocacional, y una entrevista en profundidad de carácter semi estructurado, aplicados a una muestra conformada por 21 estudiantes de 4°, 5° y 6° año de Enseñanza Básica.

### **Análisis de resultados**

El método de análisis de esta investigación se realizó sobre la base de la construcción de una escala de percepción de sucesos escolares, referidos a las expectativas educativas y vocacionales de los estudiantes, establecimiento de categorías sobre la base de opiniones generales visibles en la entrevista, análisis de relaciones entre opiniones generales y sucesos específicos, revisión de los datos obtenidos en los relatos biográficos y pictograma vocacional realizado por los alumnos, para lo cual se elaboró una matriz de análisis.

El análisis de resultados de esta investigación se realizó en dos etapas: análisis por instrumento y análisis de visión general.

La primera etapa, se llevó a cabo realizando un conteo de los datos por frecuencia, como es el caso del relato autobiográfico; un análisis descriptivo de los pictogramas elaborados por los estudiantes, y finalmente, la transcripción y análisis de las entrevistas a cada grupo focal. Cabe señalar, que se obtuvo respuestas muy concretas, debido a que los estudiantes se sintieron cohibidos por la grabadora, siendo ésta la primera vez que se ven enfrentados a dicha modalidad de conversación. No obstante, la entrevista arrojó resultados muy precisos, por lo que se consideraron pertinentes las respuestas recogidas.

Para responder a los objetivos de investigación, se establecieron categorías de síntesis de la información, las cuales se representaron a través de redes conceptuales, elaboradas con la aplicación de subcategorías. La cercanía de cada subcategoría con la categoría inicial, da cuenta de una mayor cantidad de frecuencias.

Las categorías establecidas previamente son:

a) La cristalización vocacional; b) expectativas y actitud de los padres frente a la cristalización vocacional de sus hijos; situación académica predominante en el contexto; c) contexto y tradición en las expectativas educativas y laborales de los alumnos; d) facilitadores y obstaculizadores en el cumplimiento de las expectativas de los alumnos, respectivamente, en tanto que las categorías “referentes en la cristalización de la preferencia” y “fundamento de la preferencia”, son categorías emergentes, por cuanto fueron seleccionadas a partir de la información obtenida. Todas las categorías anteriores, tanto las establecidas previamente, como asimismo las emergentes, se definen a continuación, junto con un análisis cualitativo - descriptivo de las mismas.

### **Categoría N° 1: Cristalización vocacional**

Se refiere a la expectativa vocacional y/o profesional que se ha construido para cada uno de los alumnos investigados (Cuadro N° 1). Se habla de cristalización de la preferencia vocacional, por cuanto se trata de alumnos cuyas edades fluctúan entre los 10 y los 16 años.

A pesar de que se trata de alumnos de corta edad, poseen un historial de trabajo temprano. Por ende, poseen experiencia en cuanto a desempeño laboral, ya sea fuera de la casa, como asimismo, trabajo doméstico.

### **Análisis cualitativo descriptivo**

De acuerdo con la información obtenida en el pictograma, el 71% de los alumnos espera prepararse para realizar un trabajo relacionado con el contexto de la isla, ya sea con animales, como trabajo de mar.

El 19% espera realizar un trabajo fuera del contexto de la isla, mientras que el 9.5% se inclina por una actividad que puede desarrollarse tanto dentro, como fuera de la isla.

El relato autobiográfico da cuenta de las representaciones mentales de los alumnos en relación a la importancia de mejorar el nivel académico: El 95% de los estudiantes alude a la expectativa de estudiar con diversos propósitos.

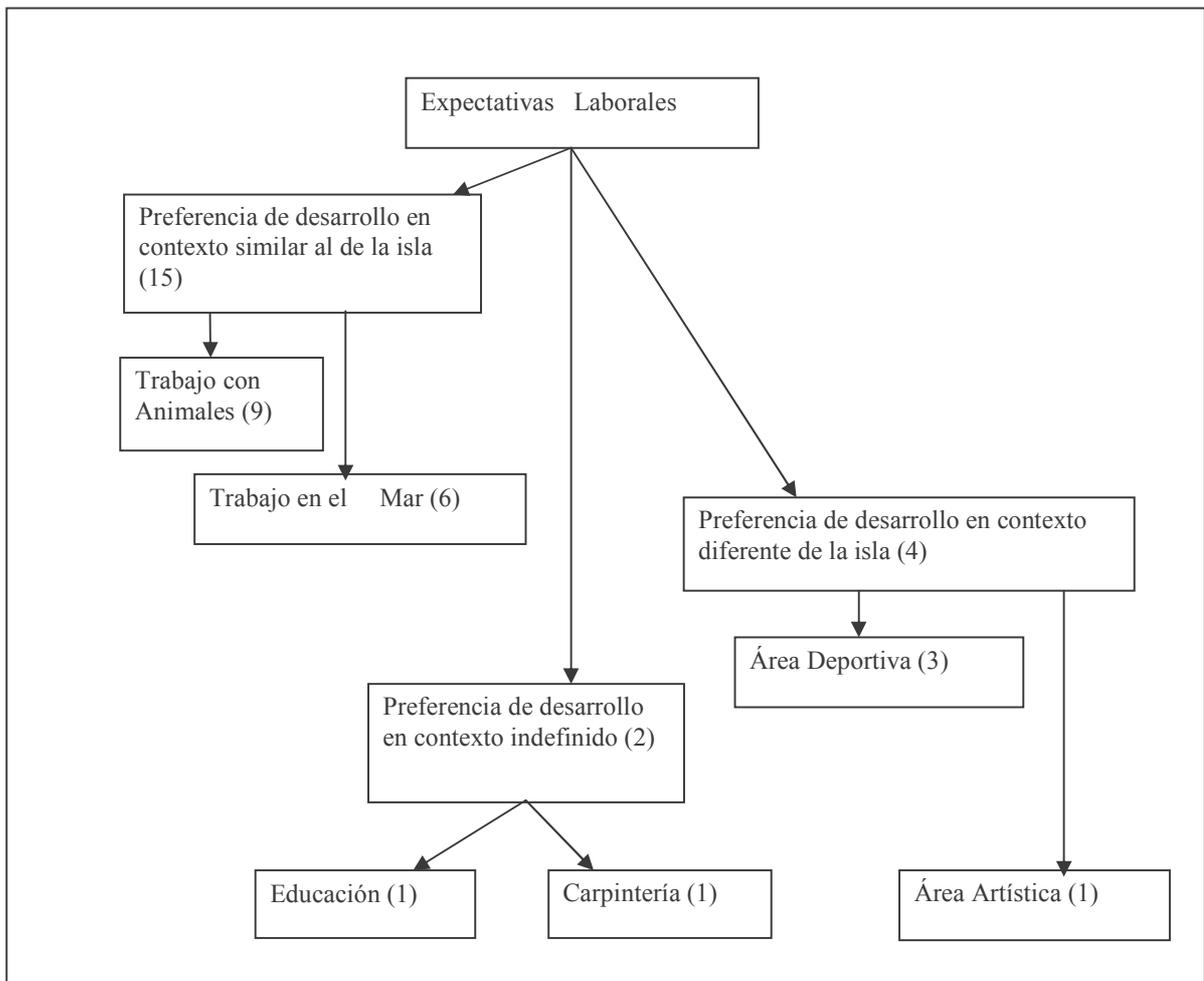
### **Análisis interpretativo**

Los alumnos tienen expectativas académicas altas, desean, en su amplia mayoría alcanzar niveles de estudio que superan la enseñanza media completa y luego trabajar en diversos ámbitos. El grupo de mayor cantidad de alumnos, tiene como expectativa estudiar y trabajar en algo relacionado con animales, mientras que

el grupo que le sigue en cantidad, desea estudiar y trabajar en algo relacionado con el mar.

En el caso de los dos grupos anteriores, los trabajos que esperan desarrollar se relacionan estrechamente con la vida de la isla, mientras que dos grupos pequeños, desean desarrollarse en ámbitos que implican romper con la tradición ocupacional del contexto, inclinándose por áreas de carpintería, educación, deportivas y artísticas.

**Cuadro N° 1**  
**Cristalización Vocacional**



## **Categoría N° 2: Expectativas y actitud de los padres frente a la cristalización vocacional de sus hijos.**

Esta categoría se ha incluido, por cuanto se desea conocer las representaciones mentales de los padres en relación a la vida académica y futuro laboral de sus hijos. Lo anterior, por cuanto se tiene conocimiento del bajo nivel de escolaridad alcanzado por los padres de los alumnos investigados, y se pretende establecer cómo el bajo nivel de instrucción puede influir en las expectativas de los padres y en las actitudes manifiestas hacia las expectativas laborales y académicas de sus hijos (Cuadro N° 2).

### **Análisis descriptivo**

De acuerdo con el relato autobiográfico, el 38% de los padres espera que sus hijos puedan estudiar para alcanzar una profesión; el 19% opina que sus hijos deben estudiar hasta cuarto año de enseñanza media, para luego conseguir un trabajo relacionado con el mar. El otro grupo de padres, correspondiente al 33.2%, cree que su hijo debe alcanzar estudios medios completos, para luego buscar un buen trabajo.

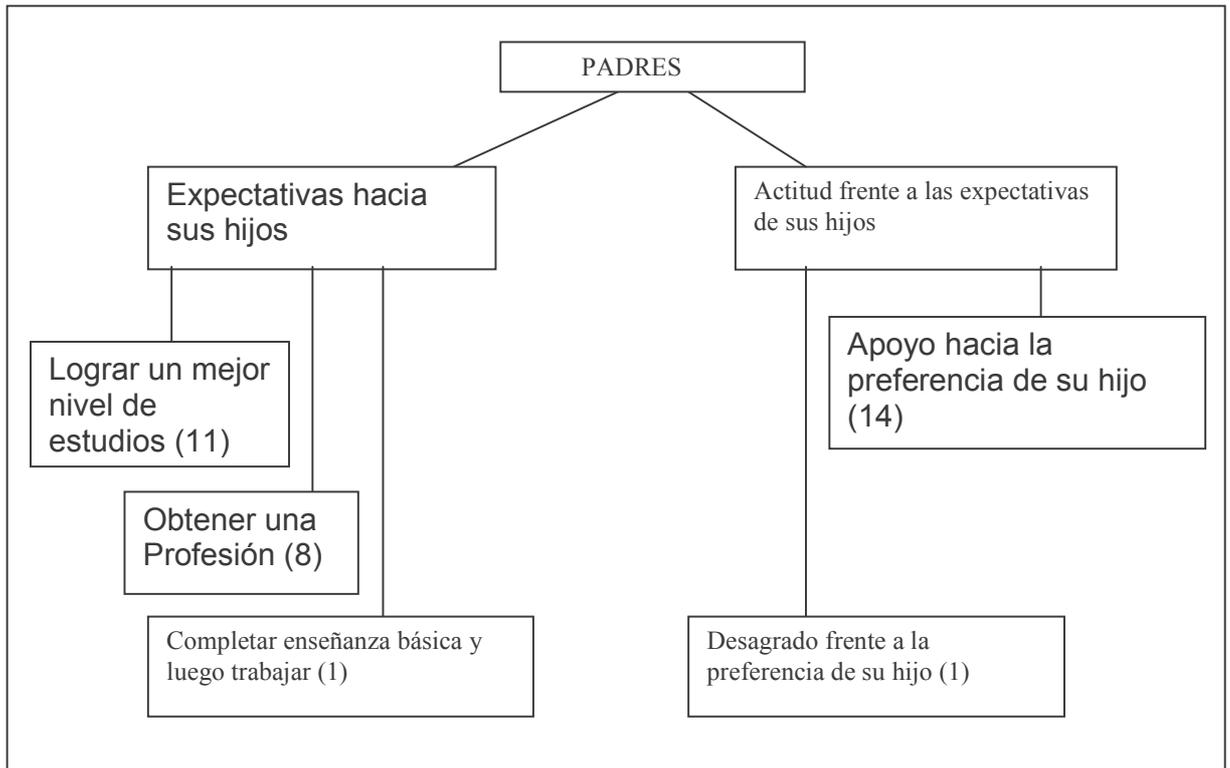
El 4.7% opina que su hijo debe estudiar y trabajar en forma paralela, mientras que el 4.7% de los padres opina que su hijo debe llegar hasta 8° año básico y luego trabajar.

### **Análisis interpretativo**

Los padres esperan que sus hijos alcancen un nivel de escolaridad más alto, en contraste con el alcanzado por ellos, aludiendo a la posibilidad de que sus hijos

sean más que ellos y, en algunos casos, piensan en el dinero que puedan llegar a obtener. Lo anterior, implica superar el nivel de pobreza que afecta a un gran número de familias en la isla. Por tanto, en su amplia mayoría, apoyan la preferencia que se cristaliza en sus hijos, manifestando una actitud de agrado y preocupación por el cumplimiento de dichas expectativas.

**Cuadro N° 2**  
**Expectativas y Actitud de los Padres Frente a la**  
**Cristalización Vocacional de sus Hijos**



**Categoría N° 3: Situación académica predominante en el contexto**

Esta categoría se estableció para conocer el nivel de escolaridad de los padres, y de esta forma poder realizar un análisis más comprehensivo de las expectativas de los estudiantes, frente a la realidad académica del contexto. Se pretende establecer, a partir de esta categoría, si existe interés por mantener la tradición de baja escolaridad, o se pretende romper con ella (Cuadro N° 3).

### **Análisis descriptivo**

En relación al nivel de escolaridad de los padres, el relato autobiográfico, da cuenta que:

El 23.8% tiene un nivel de escolaridad comprendido entre 1° y 4° año básico; el 57.1% alcanzó un nivel de escolaridad que se encuentra entre 5° y 8° básico; el 9.5% tiene un nivel de escolaridad entre 1° y 3° año de enseñanza media y el 9.5% de los padres tiene cuarto año medio rendido.

En lo que respecta a los obstaculizadores que tuvieron los padres, frente a su alcance académico, la información obtenida revela que:

El 85% de los padres no tuvo dinero y debió trabajar tempranamente, mientras que el 4.7% tenía dificultades para aprender.

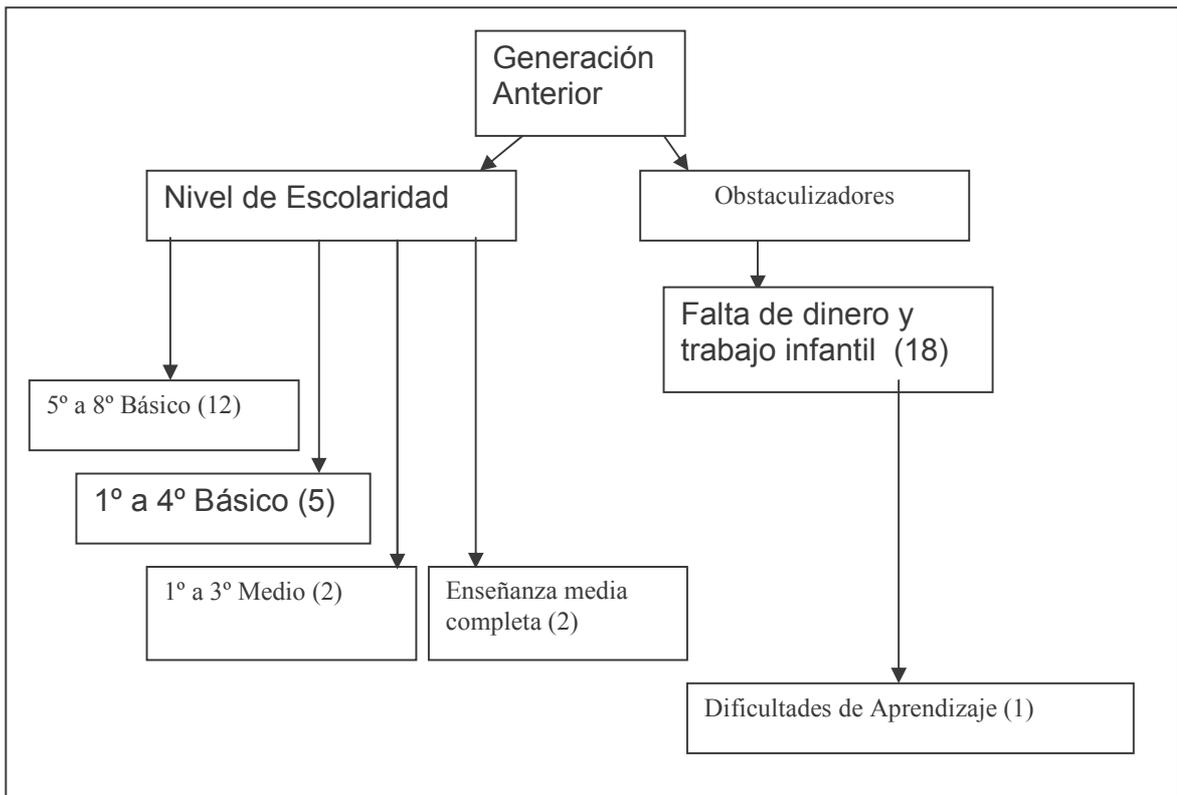
### **Análisis interpretativo**

Existe en la isla una frecuencia de baja escolaridad evidente, a partir de la generación inmediatamente anterior a los alumnos, lo cual se hace parte de una tradición del contexto. Los obstaculizadores, también frecuentes en la tradición, dicen relación directa con la falta de dinero y la necesidad de insertarse tempranamente en el campo laboral.

Además se alude a las dificultades de aprendizaje, pero, en un rango significativamente menor a la subcategoría que le antecede.

### Cuadro N° 3

#### Situación Académica Predominante en el Contexto



#### Categoría N° 4: Contexto y tradición en las expectativas educativas y laborales de los alumnos

Esta categoría se refiere a la influencia del contexto en la construcción de cristalización de la preferencia vocacional y laboral. Lo anterior, con el propósito de realizar un contraste teórico, frente a los factores influyentes, y por otra parte,

establecer la actitud de los alumnos frente al nivel de escolaridad predominante en el contexto (Cuadro N° 4).

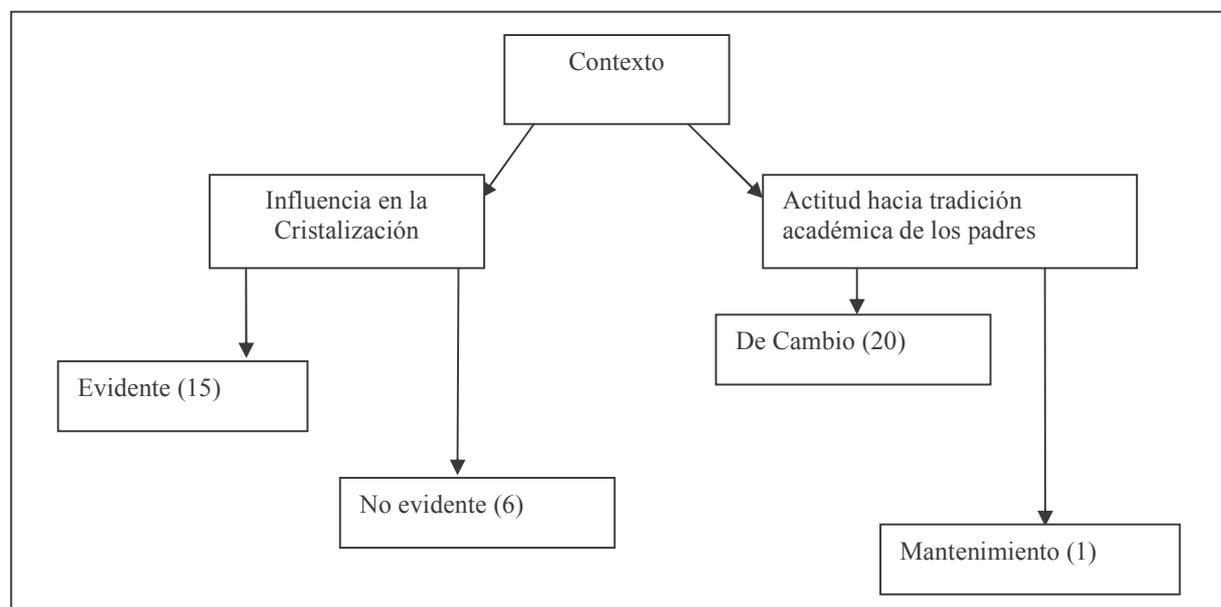
### Análisis descriptivo

En relación al historial de baja escolaridad de los padres, el relato autobiográfico da cuenta que el 95.2% de los alumnos desea cambiar la historia de baja escolaridad de sus padres, mientras que el 4.7% prefiere repetirla.

### Análisis interpretativo

Alumnos evidencian cristalización de experiencias de decisión vocacional, en su mayoría, influenciadas por el contexto. No obstante, ellos desean romper con la tradición de bajos logros académicos de sus padres. Se observa deseos de amplitud en sus horizontes, y una amplia valorización hacia la permanencia escolar.

**Cuadro N° 4**  
**Contexto y Tradición en las Expectativas Educativas**  
**y Laborales de los Alumnos**



### **Categoría N° 5: Facilitadores y obstaculizadores en el cumplimiento de las expectativas de los alumnos**

Esta categoría se ha establecido, para identificar los obstaculizadores académicos existentes en la isla, y conocer si existen facilitadores, respectivamente. En el caso de encontrar cualquiera de los dos elementos, se pretende realizar una clasificación de los mismos (Cuadro N° 5).

#### **Análisis cualitativo descriptivo**

En relación a los facilitadores que estiman los alumnos, para lograr sus expectativas, el 38% de los alumnos valora la posibilidad de contar con escuela para estudios básicos en la isla; el 28.5% alude a la posibilidad de obtener una beca y al apoyo de los padres; el 19% cree que sólo el apoyo de los padres es un facilitador; 4.7% explica que sus condiciones físicas, mientras que el 4.7% afirma tener todo en la isla para el logro de sus expectativas.

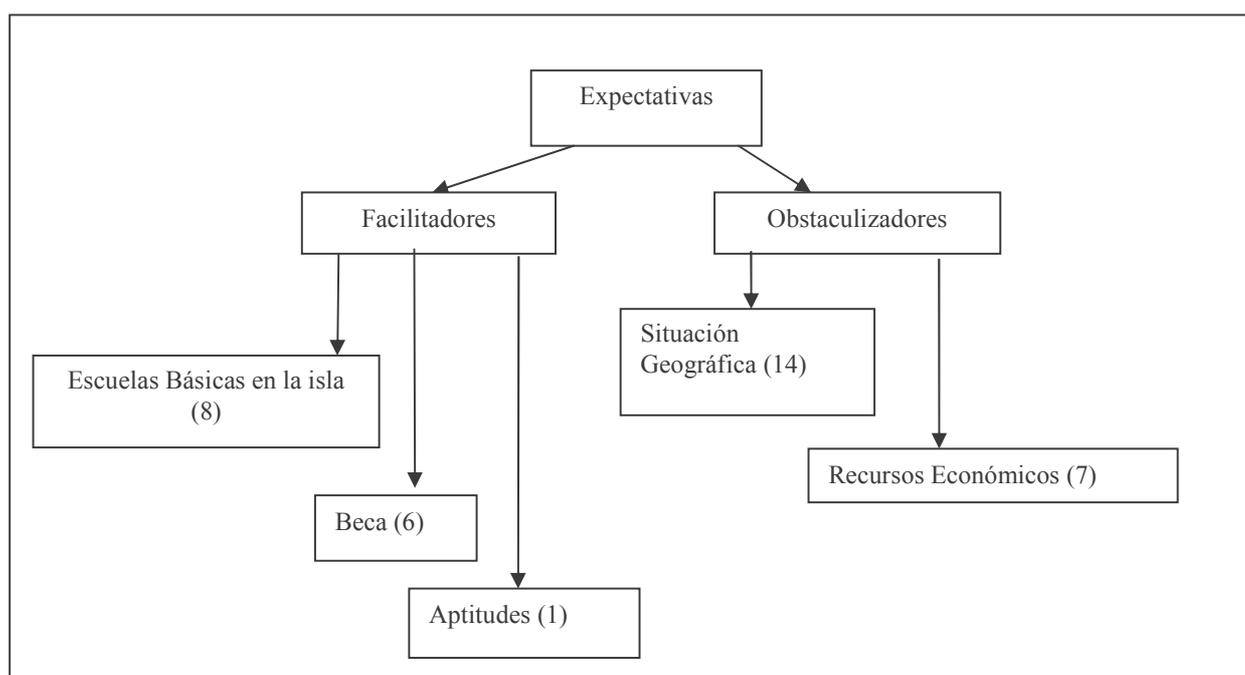
En lo que respecta a los obstaculizadores, el 66.6% de los estudiantes estima que la lejanía de la isla con el continente; 14.2% afirma que el dinero, mientras que el 14.2% alude a las dos últimas. El 4.7% de los alumnos relata que no existen obstaculizadores.

#### **Análisis interpretativo**

Los alumnos consideran facilitadores, en primer lugar, la existencia de escuelas básicas dentro de la isla, en segundo lugar la posibilidad de obtener una beca, y por último, valoran las aptitudes personales.

Los obstaculizadores, en este caso, son en su mayoría, los mismos que tuvieron sus padres: La falta de dinero, la ubicación geográfica y las dificultades de desplazamiento que conlleva la lejanía con el continente.

**Cuadro N° 5**  
**Facilitadores y Obstaculizadores en el Cumplimiento de las Expectativas de los Alumnos**



**Categoría N° 6: Referentes en la cristalización de la preferencia**

Esta categoría es emergente por cuanto surgió de la entrevista. Los alumnos mencionaron diversos referentes en la cristalización de su preferencia vocacional. Se

pretende, por tanto, dar a conocer los referentes, corroborar la influencia del contexto de los medios de comunicación en el desarrollo de los estudiantes y en lo que respecta a la construcción de expectativas educativas y laborales (Cuadro N° 6).

### **Análisis cualitativo descriptivo**

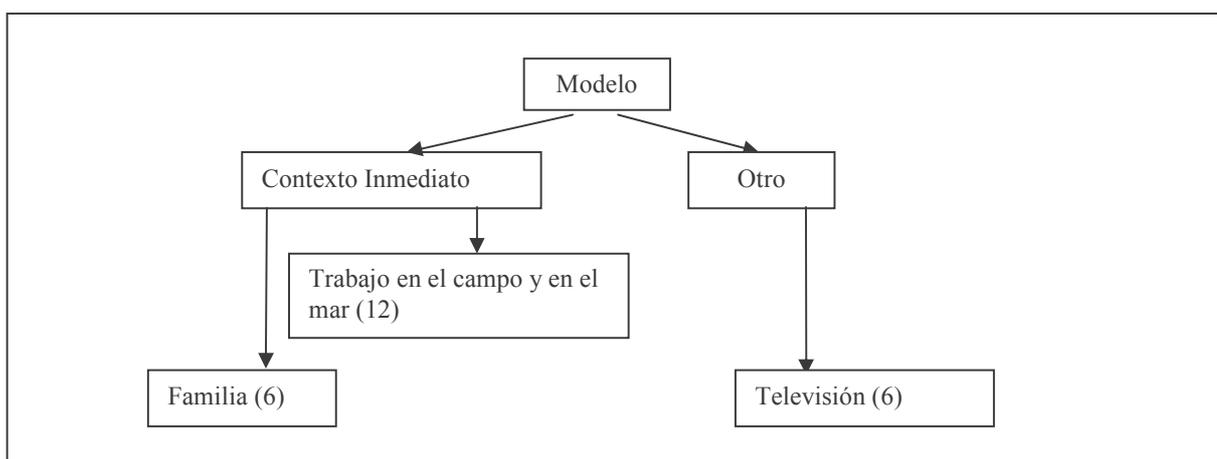
El relato autobiográfico da cuenta de que el 95.3% de los padres trabaja en el campo, y en el mar, ya sea en trabajos referidos a la pesca o la mariscada, como asimismo en las pisciculturas de la isla. Debido a que los alumnos se desarrollan en dicho contexto, se considera que el trabajo de los padres es un referente, entre otros.

### **Análisis interpretativo**

Los alumnos han sido implícitamente influenciados por dos tipos de referentes sobresalientes: El contexto inmediato, formado por los elementos de la isla y sus familias, por una parte, y por otra la televisión.

Haciendo una interpretación de la información, al ver los referentes de los alumnos, cuya mayoría tiene un referente en su familia, se puede concluir que los alumnos quieren repetir los trabajos familiares, pero con un nivel mayor de escolaridad y preparación, alcanzando mejores puestos de trabajo.

**Cuadro N° 6**  
**Referentes en la Cristalización de la Preferencia**



## **Categoría N° 7: Fundamentos de la preferencia**

Esta categoría, también emergente, se estableció para conocer las representaciones mentales de los estudiantes en relación a sus propias expectativas, y los fundamentos y motivaciones de los mismos frente a la construcción de proyectos futuros (Cuadro N° 7).

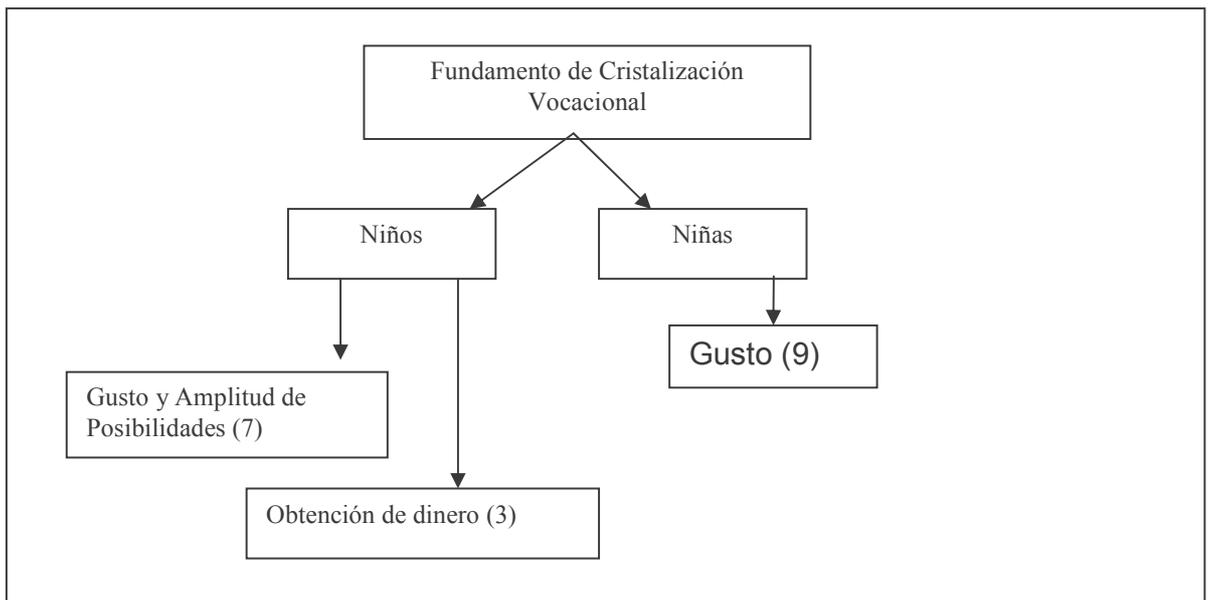
### **Análisis cualitativo descriptivo**

El 63% de las alumnas fundamenta su decisión en el gusto y amor por los animales. El 36.8% de los estudiantes afirma que desea ganar dinero, tener varias opciones de desempeño además del gusto por la preferencia.

### **Análisis interpretativo**

Se hace diferenciación de género por cuanto se evidencia en las niñas una Fundamentación de la cristalización vocacional, basada en un factor netamente emocional (gusto), mientras que en los niños, se observa la influencia emocional (gusto), en el mismo nivel que la práctica (amplitud de posibilidades). Asimismo, los niños hacen visible, la preocupación por la producción de dinero para proveer a sus familias (Entrevista).

**Cuadro N° 7**  
**Fundamentos de la Preferencia**



## Conclusiones

Esta investigación posee un sentido ampliamente relevante desde aspectos tripartitos. En primer lugar, posee una profunda relevancia cognitiva, por cuanto se permitió recoger información acerca de una realidad que jamás se había investigado. Todos los aspectos que describen a continuación, dan cuenta de una realidad muy poco conocida, y al mismo tiempo, permitió obtener información acerca de una cultura distinta, rica en tradiciones, pero pobre en posibilidades académicas.

El conocimiento de la información que describe esta investigación, permite, a su vez, la relevancia práctica, puesto que a partir de los resultados encontrados, será

posible articular procesos de orientación, desde varias perspectivas, tanto para los padres, como para los estudiantes de la Isla Maillen.

Sobre la base del objetivo General, “Identificar y describir las expectativas escolares y laborales de los estudiantes de la isla Maillen en contraste con la historia laboral y académica de sus padres”, el instrumento aplicado, da cuenta que al 95.2% de los alumnos les gustaría cambiar la historia de baja escolaridad de sus padres, por cuanto, el mismo porcentaje quisiera tener acceso a una mejor educación, pasando por más y mejores niveles de escolaridad, que les permita tener un “buen” trabajo, e incluso obtener una profesión.

En relación a este objetivo, es preciso señalar que sólo una alumna (4.7%), prefiere repetir la historia de sus padres, porque considera que puede vivir y trabajar cómodamente en la Isla Maillen. Por ello, su decisión y la de sus padres, es que llegará hasta 8° año Básico, para luego dedicarse a labores domésticas y venta de mariscos.

En términos generales, se puede señalar que los alumnos de hoy, son más optimistas en sus expectativas laborales y educativas, que sus padres. En todo caso, no por ello, se eximen de los obstaculizadores presentes, que en suma, son bastante más consistentes que los facilitadores.

Desde la perspectiva metodológica, el instrumento utilizado significó un aporte para que los estudiantes pudieran reflexionar acerca de sus aspiraciones futuras, por ello, debieron establecer diálogos entre familias y compañeros, a partir de los cuales se consensuaron realidades, propósitos y preocupaciones por revertir historias de vida que tradicionalmente venían limitando las posibilidades escolares y laborales de los estudiantes de Isla Maillen.

Sobre la base de lo expuesto en párrafos anteriores, las conclusiones se establecen desde la perspectiva de los objetivos propuestos, como asimismo desde el contraste con el marco teórico.

Sobre la base de los objetivos se concluye que los alumnos de isla Maillen manifiestan expectativas educativas y laborales diferentes de las que sus padres lograron alcanzar, no obstante, existen obstaculizadores que perduran en el tiempo, debido a que la condición de aislamiento, produce, no sólo separación de las familias, al momento en que los alumnos deben salir de la isla, sino que, además, deben hacer abandono de la cultura a la que pertenecen para integrarse a otra totalmente diferente, en donde la modernidad y la tecnología son dos aspectos que difieren de las experiencias de vida que poseen los habitantes de la isla.

Por tanto, se hace necesario que los alumnos puedan recibir orientación constante, no sólo respecto a la continuidad de estudios y la construcción sistemática de elementos que más tarde los conducirán a la vocación e inserción laboral, sino que, además, los alumnos requieren ser orientados para insertarse en una nueva sociedad, un nuevo mundo en el que deberán aprender a vivir de una forma menos artesanal y más modernizada en muchos aspectos.

A partir de la base teórica que sustenta este trabajo, se pueden contrastar las definiciones de pobreza con la realidad de la Isla Maillen, por cuanto se aclara que la pobreza tiene que ver, no sólo con la falta de dinero, sino que, además, con la integración, con el acceso al trabajo.

En el caso de la Isla Maillen, las condiciones de aislamiento, hacen dificultosa la integración de los estudiantes a establecimientos de continuación, mientras que los accesos son muy limitados.

Desde el punto de vista político, en la isla Maillen no se ha privilegiado la implementación de Instituciones de continuidad de estudios medios en el mismo lugar, lo que obliga a las familias, a enviar a sus hijos fuera de ella, toda vez que existen los recursos y, por el contrario, debiendo privar a los alumnos de ello cuando los recursos económicos no son suficientes.

En relación a la teoría de rasgos y factores, se precisa señalar que, independientemente de los rasgos que se puedan distinguir en los estudiantes, la gran mayoría presenta factores visibles en una cultura que se ve muy limitada para privilegiar niveles de escolaridad que logren superar los que ya hay dentro del contexto. Las familias que lo logran, deben hacer grandes esfuerzos económicos. No obstante, el esfuerzo mayor, se suscita cuando los estudiantes deben salir de sus casas a tempranas edades, para continuar estudios en Puerto Montt.

Ambos factores, el de los recursos, en conjunto con la separación de los hijos de sus padres, hacen muy dificultosa la adaptación y permanencia de los alumnos en los establecimientos educacionales de enseñanza media.

Sobre la base de lo anterior, se recomienda que los alumnos de la isla Maillen, puedan ser orientados junto a sus padres, desde todas las perspectivas posibles, por cuanto en esta etapa es cuando se construyen los intereses generales del individuo.

Es preciso que los estudiantes sean orientados en aspectos como la autovaloración, sobre todo en la independencia, procesos y formas de creación y pensamiento, perseverancia, resolución de problemas, entre otros.

Finalmente se sugiere, elaborar un proyecto de investigación acción, que permita no sólo conocer las diversas problemáticas y sus causas en torno a la

orientación educacional y vocacional, sino que los procesos investigativos habiliten acciones remediales que conlleven a las comunidades en situaciones similares, a contar con una red de apoyo que les permita avanzar en materia de calidad y equidad educativa.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- HOLLAND, J. (1972). *Técnica de la Elección Vocacional. Tipos de Personalidad y Modelos Ambientales*. México, Trillas, 138 p.
- LATORRE, A.; DEL RINCÓN, D.; ARNAL, J. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona. Jordi Hurtado Mompeó.

Artículo Recibido : 05 de Octubre de 2008

Artículo Aprobado : 07 de Noviembre de 2008