

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen IX, Número 1, 2009, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, la Dra. Denise Vaillant Alcalde, en su artículo “Formación y Desarrollo Profesional Docente para una Buena Enseñanza”, afirma que, actualmente el desempeño de los docentes se ha convertido en una de las principales preocupaciones de los gobiernos de América Latina y la formación inicial y el desarrollo profesional docente de calidad, comienza a ser el eje dominante de la política educativa y, sobre esta base, examina la literatura especializada en materia de capacidades docentes y presenta, al respecto, algunas experiencias relevantes a nivel internacional.

A continuación, los Dres. Marco Villalta Páucar, María Eugenia Guzmán Droguett, Sergio Martinic Valencia y Eugenio Saavedra Guajardo, en el artículo “Un Marco de Referencia para el Estudio de las Interacciones Didácticas Innovadoras en Contextos de Vulnerabilidad Social” se refieren a aquellos alumnos que, a pesar de su situación vulnerable, en algunos centros escolares, generan adecuados resultados de aprendizaje, lo que estaría indicando que en ellos se desarrollan acciones institucionales y de sala de clase resistentes a su situación desmedrada, logrando niveles de innovación en sus prácticas educativas orientadas al logro de calidad y equidad.

En la II Sección, Investigaciones, la Dra. Sandra Becerra Peña, y los Magister Juan Mancilla Sepúlveda y Carmen Tapia Gutiérrez, en su artículo “Prejuicio y Discriminación Étnica: un Factor de Riesgo para los Contextos Escolares Vulnerables”, considerando que las creencias y actitudes de los docentes

constituyen elementos fundamentales para el éxito o fracaso de los procesos de mejoramiento en las escuelas, se refieren a una investigación orientada a la categorización de las formas de expresión de prejuicio y discriminación étnica en establecimientos educacionales

Enseguida, los Magister Irma Lagos Herrera y Sixto Martínez Hernández, en el artículo “Estilos, Estrategias y Enfoques de Aprendizaje de Estudiantes con Ascendencia Indígena de la Provincia del Bío-Bío”, hacen referencia a una investigación cuantitativa orientada a conocer los enfoques de aprendizaje, los estilos y las estrategias de estudiantes de Educación Media con ascendencia indígena de la Provincia de Bío-Bío, como asimismo, las variantes e invariantes que presentan respecto a sus pares sin ascendencia indígena de los mismos cursos y colegios.

A continuación, la Dra. Andrea Minte Münzenmayer en el artículo: “Educación Superior y Vinculación con el Mundo del Trabajo: Experiencia de Inserción Laboral de Egresados de la Universidad de Los Lagos”, aborda dicho tema con el propósito de evaluar los resultados de la formación universitaria en Educación, Economía y Ciencias Sociales y la inserción laboral de los egresados de la Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, los Magister José Quilaqueo Antilef y Elisa Pérez Salvatierra en el artículo: “Los Saberes de los KIM-CE en la Educación de la Familia Mapuche. Algunos Aportes para las Generaciones Jóvenes”, profundizan en los saberes de los KIM-CE o sabios de la cultura mapuche respecto de la cosmovisión mapuche, la familia y la educación de los hijos, centrándose en el conocimiento de los saberes mencionados, su rescate y divulgación a través de testimonios escritos, a fin de contribuir al

fortalecimiento cultural y educacional de los jóvenes y de las futuras generaciones mapuche.

A continuación, la Magister Sandra Marión Jaramillo Mora, en su artículo: "Dimensión Metacognitiva en Módulos de Aprendizaje en Biología. Aproximación a un Proceso de Validación", sobre la base de una investigación realizada en el marco del Proyecto FONDECYT 1070256, da a conocer el proceso seguido para validar módulos de aprendizaje elaborados sobre la base de la dimensión metacognitiva, orientados a generar un avance en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, expresada en términos de un aprendizaje autorregulado.

Enseguida, el Magíster José Miguel Mora Muñoz, en su artículo: "Percepción de Alumnos de Segundo Año de Enseñanza Media de un Liceo Particular Subvencionado de Temuco, Chile, respecto a la Clase de Artes Visuales. Un Enfoque Interpretativo de sus Discursos", se refiere a una investigación que pretende conocer comprensivamente, a través de los discursos de los estudiantes, sus percepciones respecto del aprendizaje en el ámbito de Artes Visuales y reflexionar sobre la importancia que asigna el currículo escolar al área artística en la formación del alumnado.

A continuación, la Magister Angélica Marcelo Calle, en el artículo "Relación entre el Nivel de Trabajo de los Elementos de la Conciencia Fonológica por Parte de las Educadoras de Párvulos y el Nivel de Adquisición de las Habilidades Metalingüísticas de Tipo Fonológico para Iniciar el Proceso Lector en Niños y Niñas de Primer Año Básico," hace referencia a una investigación cuyo propósito fue determinar la relación entre los niveles señalados, a través de la aplicación de un cuestionario a la Educadoras de Párvulos sobre su percepción respecto de la

Conciencia Fonológica y a los niños, una prueba sobre Habilidades Metalingüísticas Fonológicas.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, el Dr © Gustavo Montealegre Lynett y el Dr. Raúl Pizarro Sánchez, se refieren a los textos “Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y Procedimientos de Análisis” y “Cómo se investiga”, respectivamente, realizando un análisis en profundidad de cada uno de ellos y finalizando con una reflexión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación a nivel regional, nacional e internacional.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY
Directora
Revista Investigaciones en Educación