

## **PRESENTACIÓN**

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen IX, Número 2, 2009, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, el Dr. Pablo Daniel Vain, en su artículo: “Evaluación de la Docencia Universitaria: Un Problema Complejo. Reflexiones desde la Perspectiva de la Evaluación como Práctica Política”, afirma que, el campo de la evaluación, como todo el ámbito curricular, está muy determinado por lo político, es decir, se realiza desde una cierta escala de valores, ideas y creencias. De acuerdo con esta premisa se posiciona en la perspectiva de la evaluación democrática. Luego se refiere a la complejidad de la evaluación de la docencia universitaria, haciendo alusión especial a la evaluación de la enseñanza y del desempeño docente.

A continuación, el equipo conformado por las Dras. Pilar Reyes y Rosa Devés y las Profesoras Pauline Olinger y Filomena Vargas, en el artículo “Estudio de Lección Indagatoria como Estrategia de Desarrollo Profesional del Programa de Enseñanza de las Ciencias Basada en la Indagación - ECBI”, se refieren a una experiencia de modalidad de trabajo del Proyecto ECBI utilizado por la Universidad de Chile como estrategia de desarrollo profesional docente. En este contexto, un equipo multidisciplinario, implementó una lección con sus etapas: planificación, ejecución, reflexión, evaluación y eventual rediseño, a partir de la evaluación realizada, continuando en esta forma el ciclo recursivo de investigación-acción.

En la II Sección, Investigaciones, el equipo conformado por las Magister María Teresa Alcalá y Gloria Núñez, las Especialistas Patricia Demuth y Graciela Fernández, la Licenciada Betty Yarros y la Profesora Marisa Aguirre, en su artículo: “Conocimiento y Práctica Docente. Vías para Comprender la Complejidad de su Construcción y Evolución”, describen y analizan las concepciones de conocimiento de una profesora universitaria principiante y su relación con sus prácticas docentes, incorporando las perspectivas gnoseológicas de los sujetos en estudio y las relaciones con las comunidades de práctica de que forman parte.

Enseguida, el Magister Pablo Rivera y los Dres. Christian Miranda y Luis Eduardo Alvarado, en el artículo “Discurso del Formador de Formadores: Representación de la Experiencia de Formación Permanente”, hacen referencia a una investigación cualitativa en la cual, a través del discurso de los formadores de Profesores participantes en Programas de Postítulo para Segundo Ciclo de Básico, llevado a cabo en Universidades Chilenas, se obtiene evidencias de la representación de los procesos, circunstancias e interacciones ocurridas durante el proceso de formación de los docentes involucrados.

A continuación, el equipo conformado por la Magister Irma Lagos y las Profesoras de Educación Diferencial Daniela Arellano y Paulina Lara, en su artículo “Confianza y Producción de Textos en Escolares Especiales Pehuenche”, aborda el desarrollo de una investigación orientada a analizar la influencia del nivel de confianza y de la estimulación verbal en la producción de textos, a través de un diseño de un solo grupo, con pretest, intervención y postest, en una muestra de niños pehuenche deficientes mentales leves.

A continuación, las Magister Marcela Núñez, Irma Lagos y Lilian Narvárez, en su artículo: “Filosofía y Desarrollo de Habilidades de Razonamiento, autoestima y percepción de Niños y Niñas”, dan a conocer una investigación realizada con niños y niñas de 5 a 6 años de escuelas urbanas municipales con población vulnerable de la ciudad de Los Angeles, Chile, que participaron durante dos años en los Talleres de Filosofía para Niños.

Enseguida, el Dr. Jaime Constenla, en el artículo “La Congruencia Evaluativa en la Construcción de Instrumentos de Docentes Universitarios: una Mirada Metaevaluativa”, muestra los resultados de una investigación que aborda el tema de la evaluación en el contexto de la formación universitaria, orientando el análisis hacia la congruencia evidenciada entre lo planificado, lo desarrollado y lo evaluado por el docente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Magister Hilda Cifuentes, en su artículo “Percepción Valorativa de los Estudiantes de Primer Año Universitario sobre la Orientación Vocacional Brindada en la Educación Media”, hace referencia a una investigación orientada a conocer la percepción que tienen dichos estudiantes acerca del

rol de los agentes responsables de la Orientación Vocacional y de las actividades desarrolladas en este ámbito en los centros de Educación Media

A continuación, la Magister Daniela Millapel en su artículo: “Perfiles de Inteligencias Múltiples para cuatro especialidades de Enseñanza Técnico Profesional”, da a conocer una investigación destinada a indagar si existe relación entre el bajo rendimiento académico de alumnos y el insuficiente desarrollo de las Inteligencias Múltiples en estudiantes de Enseñanza Media de la modalidad Técnico Profesional.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, la Profesora Viola Soto y la Magister Jacqueline Viveros, se refieren a los textos “Cambios de Visión ¿Qué piensan estudiantes de Pedagogía sobre el enfoque de género y la cultura de la paz?” y “Evaluación para los aprendizajes y la enseñanza”, respectivamente, realizando un análisis en profundidad de cada uno de ellos y finalizando con una reflexión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación a nivel regional, nacional e internacional.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

***SONIA OSSES BUSTINGORRY***

***Directora***

***Revista Investigaciones en Educación***