PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen X, Número 1, 2010, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, la Dra. Ana Martín Cuadrado, en su artículo: “Aprendizaje Significativo a través de las TIC”, plantea algunas cuestiones para la reflexión y el debate relacionadas con el aprendizaje significativo y los recursos o medios didácticos tecnológicos. Muestra cómo las Tecnologías de la Información y de la Comunicación han entrado en todos los órdenes de nuestra vida y se detiene en el análisis de sus efectos y consecuencias en el ámbito educativo, extrayendo importantes conclusiones acerca de su inserción en el proceso pedagógico.

A continuación, la Dra. Sonia Osses Bustingorry, en el artículo “Interdisciplinariedad como Estrategia Pedagógica. Una Experiencia a Nivel Universitario” plantea una reflexión crítica respecto del rol de las disciplinas y la posibilidad de integrarlas en el ámbito educativo. Profundiza en la interdisciplinariedad como estrategia pedagógica, culminando con la descripción de una experiencia interdisciplinaria realizada en el ámbito universitario.

En la II Sección, Investigaciones, el equipo conformado por el Dr. Alejandro Villalobos Clavería y los profesores Yenia Melo Hermosilla y Cristhian Pérez Villalobos, en su artículo “Análisis de la Escala de Percepción de la Docencia Universitaria en Estudiantes Chilenos”, somete a análisis la Escala de Percepción de la Docencia Universitaria (EPDU), que evalúa las características del docente desde la percepción de sus alumnos, presenta los resultados obtenidos y se refiere a la relevancia de retroalimentar al docente acerca de su rol, su metodología de trabajo y su manejo de recursos educativos.

Enseguida, la Master Deyanira Meza Cascante, en su artículo: “Diseño y Validación de un Instrumento para Medir los Factores que Determinan el Estilo de Liderazgo en Directores de Secundaria en Costa Rica”, da cuenta de su estudio de medición de naturaleza descriptivo, realizado con el fin de definir un instrumento,

válido y fiable, que permita medir las variables que inciden en el estilo de liderazgo de los Directores de Colegios de Secundaria en Costa Rica.

A continuación, el equipo conformado por el Sociólogo Valentín Vergara Hidd y el Dr. José Manuel Merino Escobar, en el artículo: "Utilización de un Modelo Multiniveles para Identificar Predictores Asociados al Rendimiento en Matemáticas de Alumnos de Cuarto Año Básico de la Región de Bio-Bío, Chile", utilizó un diseño de investigación observacional, transversal y multiniveles, a fin de identificar los predictores del rendimiento en matemática de alumnos de cuarto año básico de la región del Bio-Bío, a partir de la fuente de información secundaria correspondiente a la base de datos SIMCE para el año 2005.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Magister María de la Luz Marqués Rosa, en su artículo: "La Supervisión Docente como Técnica de Evaluación del Trabajo Pedagógico ¿Un Aporte para la Mejora Continua de los Profesores de una Escuela Rural en la Comuna de Los Lagos, Chile?", se refiere a la investigación que desarrolló en una escuela particular subvencionada de la comuna de Los Lagos, establecimiento educacional donde, de acuerdo a la Ley de Subvención Escolar Preferencial, se institucionalizó el acompañamiento al aula como una práctica de evaluación constructivista del ejercicio docente, orientada a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Enseguida, la Magister Nancy Oyarzún Millar, en su artículo: "Identidad Personal y Proyecto de Vida en Estudiantes Rurales del Liceo Reino de Suecia de Puerto Saavedra, Chile" da cuenta de su investigación sobre el constructo Identidad Personal y Proyecto de Vida en una perspectiva social. A objeto de orientar las aspiraciones futuras de los jóvenes que participan en el estudio, analiza tanto los elementos que configuran la Identidad, como la influencia del contexto sociocultural en: la dimensión étnica, la familia, el nivel socioeconómico y la escuela, habida cuenta que constituyen factores determinantes en los Proyectos de Vida de los adolescentes rurales.

A continuación, el Magister William Bravo Chávez en el artículo: "Estudio de los Conocimientos de los Profesores sobre Educación Ambiental", se aproxima al conocimiento metodológico-didáctico de Profesores de Octavo Año de Educación

General Básica sobre la temática medioambiental; a través de un paradigma mixto de investigación, muestra las falencias que, en este ámbito, afectan a nuestro sistema educacional y propone las modificaciones que derivan del estudio.

Luego, la Magister Nelly Sepúlveda Zapata, en su artículo: “La Problemática Ambiental a través de la Metodología Indagatoria como Forma de Desarrollar Habilidades Científicas y Actitudes Favorables al Medio Ambiente en Alumnos de Educación General Básica”, se refiere a su investigación, realizada bajo un paradigma mixto y un diseño de investigación-acción, con el propósito de desarrollar en los estudiantes, las habilidades propias del quehacer científico y actitudes acordes con un medio ambiente sustentable.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, la Magister Marlén Calderón Arévalo y la Profesora Viola Soto Guzmán analizan en profundidad los textos: “Hacia el Análisis Vocacional Grupal” y “¿Para qué Educamos Hoy?”, respectivamente. En el primero, se aborda la crisis que enfrenta actualmente la educación y la ausencia de una teoría universal que permita comprenderla en profundidad; en el segundo, se discute la problemática que presenta la Orientación Vocacional enfocada bajo el paradigma tradicional y se plantea la urgente necesidad de su modificación desde otras miradas teóricas, y la generación de prácticas consecuentes con éstas. En ambos casos, las autoras de las Reseñas finalizan con una reflexión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación a nivel regional, nacional e internacional.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY

Directora

Revista Investigaciones en Educación